

应用型本科高校产业学院建设路径与实践

陈迅秀

江苏工业职业技术学院 江苏 南京 210023

[摘要]产业学院是职业教育的重要组织形式，也是培养高素质技术技能人才的重要平台。当前，国家正大力发展“新工科”，各地方本科高校也在积极探索产业学院建设。本文从应用型本科高校的办学定位、人才培养模式、师资队伍建设、实习实训条件、校企合作机制等方面探讨了产业学院建设的路径，并以江苏工业职业技术学院（以下简称“我校”）为例，详细阐述了我校在产业学院建设中所采取的相关举措，以期应用型本科高校的产业学院建设提供参考。

[关键词]职业教育;重要平台;人才培养模式

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0076-32 [收稿日期] 2024-09-12

一、办学定位

作为应用型本科高校，我校的办学定位是“培养高素质技术技能人才”，即以培养应用型技术技能人才为目标，面向经济社会发展和产业升级的需要，以能力为本位、职业为导向，注重学生实践能力和创新精神的培养。

我校的产业学院建设以现代服务业和先进制造业为重点，以服务地方经济发展为导向，重点围绕信息技术服务、文化创意、现代物流、商务服务等产业领域建设一批高水平专业群；瞄准智能制造、绿色制造、服务制造等新兴产业领域的核心岗位群和关键环节，建立一批高水平的专业群；坚持产教融合，积极构建校企行协同育人新机制；充分利用学校现有资源和特色优势，探索共建生产性实训基地、技术技能人才培养培训基地等新平台；面向产业需求，不断完善专业课

程体系。

在人才培养模式上，我校将产业学院与现代服务业重点专业群、先进制造业重点专业群、现代服务业特色专业群等紧密结合，进一步优化人才培养方案。以人才培养方案为依据，通过校企协同育人，充分利用学校现有资源和特色优势，打造一批“精技术、懂管理、能创新”的高水平师资队伍；按照“双师型”要求构建“双师型”教师队伍；通过与企业共建生产性实训基地等措施，实现“企业真实场景—学校真实环境—学生真实体验”的三位一体人才培养模式。同时，充分利用学校现有资源和特色优势，积极探索现代职业教育集团建设机制；按照学校特色优势专业群的要求，依托行业龙头企业或其他优质企业开展专业建设和改革。

二、人才培养模式

产业学院是根据应用型人才培养的目标

要求,为对接企业岗位需求和学生职业发展需要,按照“专业群+产业”模式,以专业群建设为基础,整合资源和要素组建的新型教学组织。它强调与企业深度融合,以学生为中心,将学校教学资源与企业资源进行有机整合,形成“校企一体化”的人才培养模式。其优势在于:一是充分体现学生学习主体地位。产业学院以学生为中心,充分尊重学生学习需求、能力发展需求、专业发展需求和就业发展需求;二是有效推动教学资源与企业资源深度融合。产业学院中的专业建设、课程建设、教学设计等都以企业实践为基础,与企业联合开发课程和教材,实施“项目+任务”的课程体系;三是有效推动企业文化融入课堂教学。产业学院以企业文化为引领,建立企业文化学习制度,推行“导师制”和“导师责任制”。

在人才培养模式上,产业学院的人才培养目标应以职业能力为导向,按照“做中学”的原则实施“项目化学习”教学模式;通过校企合作共同开发课程标准、共建教学资源等举措推动“项目化学习”;通过邀请行业企业技术骨干参与人才培养全过程等举措推进“项目化学习”;通过开展职业能力评价、合作企业技能培训等举措推进“能力本位学习”。通过产教融合、校企协同培养的方式,创新人才培养模式。在具体的操作中,可以通过成立专门机构(如校企合作委员会或产教融合发展委员会)负责产业学院的管理与运作。

三、师资队伍建设

产业学院教师应具备“双师”素质,既要具有一定的理论知识,又要具备丰富的实践经验,同时还应具有较高的科研能力。产业学院师资队伍建设应在遵循高等职业教育人才培养规律和“双师型”教师队伍建设要求的基础上,注重以下几方面:

一是师资来源多样化。产业学院的教师主要来自企业一线,由企业生产人员和工程技术人员、能工巧匠担任,在引进兼职教师时,注重专业的多样化,不能“千人一面”。如我校机械与汽车工程学院的教师大部分来自企业一线,机械设计制造及其自动化专业教师大多来自中车集团下属的零部件企业;机电一体化专业教师中来自企业一线的比例达到85%以上。

二是师资培养系统化。学校和产业学院都要重视对教师的培训,培养一批高素质、专业化、创新型“双师型”教师。我校机械与汽车工程学院专门成立了教学科研团队,由学院领导任组长、教研室主任和骨干教师担任成员。团队成员参与到专业建设、课程建设、教材建设等工作中来,并在相关领域取得了一定的成果。

我校机械与汽车工程学院在实施“双师”素质师资队伍培养工程中,对不同层次的人员采取不同的培养方式。对于第一层次的“双师”素质教师,主要通过进修提升学历和教学能力;对于第二层次的“双师”素质教师,主要通过参加各类培训提高其科研能力;对于第三层次的“双师”素质教师,主要通过实施名师工程、专家工程以及管理工程

等提高其教学能力。

四是师资管理规范化。我校机械与汽车工程学院在师资培养工作中十分重视规范化管理。在实施师资培养工程中,制订了一系列制度与规范,如《学院师资管理办法》

《师资队伍建设方案》《职称评聘暂行办法》《教师考评细则》等。制定了一系列考核标准与要求,如《岗位职责说明书》《年度考核办法》等。学校还出台了一系列政策保障师资队伍建设:如教师职称评聘按岗位设置比例和相关规定执行;学校每年安排一定数量的科研项目与经费用于支持教师科研活动;设立教学成果奖和科研成果奖励等。

四、实习实训条件建设

产业学院建设过程中,应充分利用国家

政策,将企业的优质资源引入产业学院,帮助学生在企业的真实环境下进行专业实践训练。

参考文献:

- [1] 冉云芳.企业参与现代学徒制的动机及其对成本收益的影响[J].教育与经济.2021,37(6).
- [2] 黄小欧,庞学光,韩胜丁,等.价值链视角下企业参与职业教育动力不足的原因与对策[J].江苏高教.2021,(7).
- [3] 郭广军,朱忠义.高职教育产教融合赋能教师专业发展的问题与推进策略[J].现代教育管理.2020,(11).DOI:10.16697/j.1674-5485.2020.11.012 .
- [4] 李剑萍.高等职业教育"三融"改革的实践难题与发展逻辑[J].教育研究.2023,44(3).

Construction path and practice of application-oriented undergraduate university industrial college

Chen Xunxiu

Jiangsu Industrial Vocational and Technical College, Jiangsu Nanjing 210023

Abstract: The school of industry is an important organizational form of vocational education and an important platform for cultivating high-quality technical and skilled talents. At present, the country is vigorously developing the "new engineering", and the local undergraduate universities are also actively exploring the construction of industrial colleges. This paper from the applied undergraduate university education orientation, talent training mode, teaching staff construction, practice conditions, university-enterprise cooperation mechanism discusses the path of the construction of the industry college, and in Jiangsu industrial technical college (hereinafter referred to as "our") as an example, elaborated in detail in the construction of industry college measures, in order to provide reference for the construction of colleges and universities.

Key words: vocational education; important platform; talent training mode