

基于多媒体语言实验室中英语教学的作用

夏锡洪

保定职业技术学院 河北 保定 071051

[摘要]随着新课改的不断推进,传统的英语教学模式已不能满足英语教学的要求,现代教育技术在英语教学中的应用将为英语教学带来全新的发展。在当今信息时代,多媒体语言实验室是信息技术和外语教学相结合的产物,它是一种集文字、声音、图形、图像、动画于一体,能充分利用计算机和网络技术进行教学的现代化信息系统。在英语教学中应用多媒体语言实验室,使教师能够通过计算机更有效地组织教学活动,改变了传统课堂上以教师为中心的状况,有利于培养学生的自主学习能力和创新能力。多媒体语言实验室以其独特的功能优势在英语教学中得到广泛应用,它能为英语教学提供丰富的语言素材和生动逼真的语言环境。因此,如何运用多媒体语言实验室优化英语课堂教学已成为当前英语教师所面临的新课题。

[关键词]信息系统;自主学习能力;创新能力

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024) -0058-22 [收稿日期] 2024-07-19

一、营造和谐、宽松的课堂氛围,激发学生学习英语的兴趣

“兴趣是最好的老师”,在教学中应用多媒体语言实验室可以充分调动学生的积极性,激发学习兴趣,使他们进入一个轻松、愉快的学习状态。在运用多媒体语言实验室时,教师可以根据教学内容和学生实际情况选择播放一段生动有趣的英语视频,或播放一段英语歌曲,让学生通过视觉、听觉等多种感官参与到课堂学习中来。当学生的注意力完全被视频或音乐所吸引时,就会产生学习英语的兴趣。在这种教学氛围中,学生能够轻松、愉快地学习英语,激发他们的学习兴趣和潜能。教师在教学中要把学生当作是平等的、有感情的人来看待,充分尊重他

们,理解他们,这样才能更好地开展教学工作。多媒体语言实验室不仅能激发学生对英语学习的兴趣,而且还可以使学生获得一种成功感、满足感和成就感。在整个学习过程中,教师要注意多与学生沟通、交流和沟通。只有教师与学生之间建立起和谐、宽松的课堂氛围才能激发学生学习英语的兴趣。

例如在英语语法教学中,教师可以先播放一段优美动人的音乐或是讲述一个有趣的故事来引起学生的注意,使学生从轻松愉悦的氛围中感受到英语语言文化。然后教师再用多媒体语言实验室播放一些生动有趣、引人入胜的英文歌曲或视频,让学生沉浸在优美动听的音乐中、感受英语文化的熏陶,激

发他们对英语学习兴趣。这样不仅能激发学生学习英语知识的兴趣和欲望,还能让他们体会到英语文化与其他文化之间存在着明显区别和差异。在教师营造和谐、宽松、有趣的课堂氛围中,教师可以很好地处理课堂教学与信息技术之间的关系,把传统教学模式转变成现代教学模式。这样就能激发起学生对英语学习兴趣。同时多媒体语言实验室还为课堂教学提供了一个良好的语言环境,营造了一种轻松愉悦和谐友好的课堂氛围。这样不仅可以使教师在课堂上有更多精力用在语言教学上,而且可以使学生在轻松愉悦和谐友好地氛围中学到更多知识。教师在多媒体语言实验室中运用信息技术更好地创设英语学习环境和提供丰富有效的教学资源。例如教师在教《Sorry》这一课时可以播放一些与这节课有关的英文歌曲或视频片段;在教《Beautiful》这一课时可以播放一些与这节课有关的英文歌曲或视频片段;在教《That's a hour》这一课时可以播放一些与这节课有关的英文歌曲或视频片段;在教《I'm here》这一课时可以播放一些与这节课有关的英文歌曲或视频片段;在教《Let's go》这一课时可以播放一些与这节课有关的英文歌曲或视频片段。

二、化抽象为具体,提高学习效率

多媒体语言实验室中的动画、视频等多种媒体形式,使抽象的内容变得生动、具体、形象。如在进行课文《The movie》(电影)教学时,学生往往对其中的画面非常感兴趣,但是由于对电影的理解和认识程

度不同,学生只能看到一些抽象的东西,对画面上出现的事物无法理解。这时,教师可借助多媒体语言实验室中的视频功能来演示影片中出现的各种人物角色,以帮助学生更好地理解和掌握课文内容。比如在讲解“The movie”时,教师可以根据学生不同的接受能力分别制作出三个视频片段:电影前半部分是从电影的简介开始,引出主角及主要人物;电影后半部分是主角和配角在影片中的主要活动;电影的最后是他们之间发生了矛盾并解决了矛盾。在这个过程中教师可以根据学生对影片内容的理解程度适时地将三个视频片段通过多媒体语言实验室播放给学生看。这样就可以使学生在课前有一个具体形象的了解,并对电影内容产生一定程度上的兴趣,从而有利于提高课堂教学效率。

多媒体语言实验室中所提供的各种媒体资源都具有动态性和交互性,能够及时地向学生提供丰富多样的信息资源,使学生获得生动形象、丰富多彩的信息,从而更好地提高学习效率。例如在讲解“Do you want to be a part of a party?”这段对话并将其制成电子课件,通过课件进行播放。然后教师根据学生对对话内容是否感兴趣而选择相应内容进行讲解。例如有的学生对这段对话非常感兴趣,则可以让他们听一听他们认为值得一听的内容。在讲解过程中教师可根据学生兴趣点及接受能力调整语速、语调和难度,使学生对该内容产生浓厚兴趣。最后教师可让学生自己阅读自己感兴趣的内容并写下自己认为重要的东西。

同时在多媒体语言实验室中还提供了大量英语电影、电视剧等资源供学生学习。学生可通过多媒体语言实验室中下载相应片段或段落观看后进行练习,从而进一步提高了英语学习效率。此外,教师还可以在多媒体语言实验室中通过网络为学生提供丰富多样的学习资源和练习机会。教师可根据教材内容和教学进度选择相关教学资源供学生观看,例如:听力材料、练习试题、口语资料等。由于英语学习具有很强的实践性和应用性,教师在教学过程中应充分利用多媒体语言实验室提供的大量英语学习资源帮助学生完成课后作业,并要求他们对所学内容进行总结、归纳、练习和巩固。

三、化静为动,培养学生自主学习能力

多媒体语言实验室教学环境使学生有机会接触到更多的信息,有利于培养学生的信息素养和自主学习能力,调动了学生学习的积极性,同时也使教师从繁重的劳动中解放出来,提高了课堂教学效率。

在多媒体语言实验室中,学生可以根据自己的需要选择适合自己的内容进行学习,

可根据自己所学的知识进行知识间的转换。在这个过程中,学生不再是被动地接受知识,而是主动地参与学习过程,成为学习活动的主体。同时多媒体语言实验室能将一些抽象概念形象化、具体化,让学生在理解概念和接受概念的基础上进行分析、推理和判断。在这个过程中,学生学到了更多的知识,同时也提高了自己的分析和判断能力。

参考文献:

- [1]江凤兵,钟秋媛,黄光华.多媒体语言实验室的科学规范化管理[J].科技信息.2009,(30).DOI:10.3969/j.issn.1001-9960.2009.30.182 .
- [2]涂丽萍,王亚平.多媒体网络的个性化外语教学与传统外语教学的比较研究[J].东华理工学院学报(社会科学版).2007,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-3512.2007.01.015 .
- [3]刘延秀,孔宪辉.计算机辅助自主学习+课堂的模式探索与学习者研究[J].外语界.2008,(1).

Based on the role of English teaching in the multimedia language laboratory

Xia Xihong

Baoding Vocational and Technical College, Hebei Baoding 071051

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, the traditional English teaching mode can no longer meet the requirements of English teaching, and the application of modern educational technology in English teaching will bring a new development for English teaching. In today's information age, multimedia language laboratory is the product of the combination of information technology and foreign language teaching. It is a modern information

system that integrates text, sound, graphics, image and animation, and can make full use of computer and network technology for teaching. The application of multimedia language laboratory in English teaching enables teachers to organize teaching activities more effectively through computer, and changes the teacher-centered situation in the traditional classroom, which is conducive to cultivating students' independent learning ability and innovation ability. Multimedia language laboratory is widely used in English teaching with its unique functional advantages, which can provide rich language materials and vivid language environment for English teaching. Therefore, how to use multimedia language laboratory to optimize English classroom teaching has become a new topic for current English teachers.

Key words: information system; self-directed learning ability; innovation ability