

以就业为导向的思创融合教育模式探究

颜京巩

保定职业技术学院 河北 保定 071051

[摘要]以就业为导向的思创融合教育模式，是高校落实立德树人根本任务，构建“课程思政+思政课程”体系，深化“思政课程+专业课程”融合，推进“思创教育+社会实践”相融的一种创新人才培养模式。该模式具有思政课程与专业课程相互支撑、相辅相成、相互促进的特征，在思政教育和创新创业教育的内容上融合渗透，在教学方式方法上融合贯通，在学生评价机制上融合完善。通过多年来对“思创融合”的实践探索与探索实践，形成了一套较为完整的教育教学体系和有效的运行机制，以提升人才培养质量。

[关键词]思创融合；思政课程；思政教育；创新创业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0041-05 **[收稿日期]** 2024-09-04

在高校人才培养过程中，如何培养出既具备扎实专业知识和较强实践能力，又具备良好职业素养和创业精神的复合型人才，是高校面临的一个重要课题。随着“双创”时代到来，“思创融合”成为高校培养高素质人才的重要途径。为满足新时期人才培养需求，更好地服务地方经济社会发展，本文以地方本科院校为例，探讨如何构建“思创融合”人才培养模式，并对其实践过程中的问题进行总结。

一、引言

要“推动高校思想政治工作创新发展，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。这是我国高校开展思政教育的根本遵循。“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局

面。”“专业类课程应充分体现社会主义核心价值观的要求。要注重强化专业知识与思想政治理论课教学的有机融合。”

二、思创融合教育模式的构建

思政教育与创新创业教育是一种有机融合，两者在理念上是一致的，在教学内容上是相互支撑的，在教学方法上是相互贯通的，在人才评价机制上也是相互促进的。思创融合教育模式正是将思想政治教育与创新创业教育有机融合，将思政课程与专业课程有机融合，将创新创业实践课程与相关学科专业课程有机融合，将实践教学与创新创业培训有机融合，形成“思创融合”育人格局。

目前，高校思政教育与创新创业教育结合不紧密，存在两张皮现象。思政教育没有针对性，不能对学生的思想、行为、心理等方面进行有效引导和塑造；创新创业教育缺乏系统性和连续性，也没有将两者很好地结

合起来。同时，从教学内容看，思政课程主要讲授国家大政方针、社会主义核心价值观等内容，而创新创业教育则是以实践为主、理论为辅。思创融合教育模式的构建，需要将两者有机结合起来。本文主要从思政课程和创新创业课程的建设与改革、教学方法的改革与创新等方面进行探讨。

三、“思创融合”教学改革的基本内容

“思创融合”教学改革，就是充分发挥高校教师的专业优势，将课程思政建设与专业课程建设有机结合起来，从思政教育与专业课程教学内容、教学方法、教学手段、教学考核等方面进行融合创新，实现“思创融合”教育目标。通过“思创融合”改革，不仅能培养出具有创新精神和创业意识的高素质人才，也能提升学生的就业竞争力。

地方本科院校的“思创融合”教学改革，是以专业知识传授为基础，以思想政治教育为导向，在专业课程中融入创新创业教育理念和办法。通过“思创融合”改革，将“知识传授与价值引领相结合、专业教育与素质教育相结合、思政教育与创业教育相结合”三个方面有机结合起来。其核心是要实现思想政治教育的内容进教材、进课堂、进头脑；创新创业教育的方法和手段要进头脑，形成知识传授与创新创业教育相互支撑、相辅相成、相互促进的有机整体。

四、“思创融合”教育模式的实践探索与经验总结

在“思创融合”教育模式的实践探索过程中，我们采取了多种有效措施，以提升人才

培养质量。其中，思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，要将思政课程与专业课程有机融合、同向同行，用正确的思想引导人、用真理的力量感召人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以就业为导向的“思创融合”教育模式是一种创新人才培养模式，我们通过建立完善的“思创融合”教育教学体系，推进思政课程与专业课程的深度融合，并将社会实践活动融入课堂教学中，实现“思创教育+社会实践”相融，培养既有扎实专业知识又有良好职业素养和创业精神的复合型人才。在实践过程中主要采取了以下几个方面措施：

五、存在的问题及解决策略

“思创融合”人才培养模式在实践探索过程中，也存在一些问题，如教师对“思创融合”人才培养模式的认识有待提高，“思创融合”课程体系有待完善；实践教学环节不够扎实，对学生创新精神和实践能力培养不够；学生在思政课程学习中积极性不高，“思创融合”效果不佳等。针对这些问题，应从以下方面入手解决。

一是加强师资队伍建设。加强思政课程教师和专业课程教师之间的交流与合作，从课程思政上挖掘专业课程中的思政元素，实现思政教育与专业教育的深度融合；加强学生创新创业意识和创新创业能力的培养，强化对学生创新创业意识、团队精神和创业精神的培养；加强实践教学环节，营造良好的实践教学氛围。

二是完善实践教学体系。一方面要从教师角度出发,加强对“思创融合”人才培养模式理论的研究与探索;另一方面要从学生角度出发,完善创新创业意识和创新创业能力培养的实践体系。通过以上两个方面的努力,促进学生综合素质全面发展。

六、结语

该模式依托学科专业特色和优势,围绕新工科建设、地方经济发展、学生就业创业需求等方面,充分发挥课程思政和创新创业教育在人才培养中的协同作用,对培养适应社会需要的高素质人才具有一定的指导意义。

参考文献:

- [1] 崔庆森.新媒体环境下思政教育传播的效度和方法研究[J].新闻研究导刊.2023,14(7).
- [2] 刘译聪,刘峰.新媒体时代文化资源作用于思政教育的路径探析[J].新闻研究导刊.2023,14(18).DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2023.18.008.
- [3] 卢静.新媒体环境下大学生网络思政工作策略探究[J].新闻研究导刊.2023,14(4).
- [4] 赵桐.新媒体时代高校思政教育工作优化策略探究[J].新闻研究导刊.2023,14(11).DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2023.11.042.

Exploration on the employment-oriented thinking and creative integration education model

Yan Jinggong

Baoding Vocational and Technical College, Hebei Baoding 071051

Abstract: The employment-oriented ideological and creative integration education mode is an innovative talent training mode in colleges and universities to implement the fundamental task of moral education, construct the system of "ideological and political courses", deepen the integration of "ideological and political courses + professional courses", and promote the integration of "ideological and creative education + social practice". This mode has the characteristics of mutual support, complementarity and mutual promotion of ideological and political courses and professional courses. It integrates and permeates the content of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, integrates teaching methods, and improves the student evaluation mechanism. Through years of practice and exploration of "integration of thinking and innovation", a relatively complete education and teaching system and effective operation mechanism have been formed to improve the quality of talent training.

Key words: ideological and creative integration; ideological and political courses; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education