

# 高校教学中理论创新人才培养的改革初探

徐梦微

九江职业技术学院 江西 九江 332007

**[摘要]**当今社会,人才需求的多样化、个性化和就业压力的不断加大,使大学生就业面临严峻的挑战。如何培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,已成为高校教育的一个重要课题。在高等教育领域,理论创新是培养创新型人才的重要途径,也是衡量高校教育教学水平和人才培养质量的重要标志。大学生在大学学习期间要掌握本学科的基础理论和基本知识,使自己成为一个有道德修养、有个性品质修养、有创新精神和实践能力的人。在这一过程中,学生需要不断地学习,在学习中不断地创新。我们要培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,就必须大力提高学生理论创新能力。长期以来,在教育教学改革实践中我们一直致力于教育教学模式创新与实践探索,但对于高校理论创新人才培养这一命题似乎仍处于理论探索阶段,目前还没有形成有效、可行、操作性强的经验与方法。我们在研究高校理论创新人才培养这一命题时,首先从高校教学改革入手,结合自身教育教学实践经验,提出了一些培养学生理论创新能力的具体做法和改革措施。

**[关键词]**人才需求;创新精神;改革措施

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0047-26 **[收稿日期]** 2024-06-19

## 一、改革高校教育教学模式,创造理论创新的环境

教育教学模式是指在一定的教育思想指导下,根据一定的社会要求,通过教师和学生教育教学活动中的实践和努力而形成的具有某种特征和趋向的稳定的、相对稳定的组织形态,是人们认识教育教学规律所采取的基本手段和途径。根据高校理论创新人才培养这一命题,我们认为,要培养高素质的大学生,必须在大学期间认真实施创新人才培养计划,逐步建立起符合科学发展观要求,适应市场经济体制和高等教育发展规律要求的高校教育教学模式。传统的高校教育

教学模式已不能适应创新人才培养要求。因此,高校必须深化教育教学改革,改革教育教学模式,才能为学生理论创新创造良好的环境和条件。

### 1、改革课程设置和教学内容

课程设置和教学内容是课程设置和教学的核心,高校应根据社会对人才的需求,通过对高等教育功能、层次、类型、规格的定位,优化人才培养结构,构建与社会需求相适应的人才培养体系。高校要以市场需求为导向,从实际出发,调整专业结构,使专业设置与社会需求相适应。同时,要根据时代发展和经济建设需要调整课程体系,增加学

生动手能力、综合运用知识解决实际问题的能力培养内容。教师也要在教学中积极改革教学方法和手段，激发学生学习兴趣，增强学生实践能力。要积极推广多媒体教学，加强计算机和网络在高校的应用。这不仅能使教师更好地了解学生学习情况、掌握教学进度、提高教学效果和质量，而且能充分发挥计算机和网络在培养创新人才中的作用。另外，教师也要积极利用网络资源，充实自己的知识结构和理论素养。

## 2、改革考试方法

在传统的高校教育教学模式下，考试主要是为了检验学生对所学知识的掌握程度，因此，考试方法基本上是闭卷考试，而且大部分学生也只是死记硬背书本知识，很少能主动发现和提出问题，更不可能主动地去思考和探索问题。传统的考试方法不利于创新人才培养。

因此，我们建议高校应该改变传统的考试方法。具体来说，我们可以采取以下措施：

(1) 加大平时成绩所占比例。平时成绩应包括平时作业、课堂回答问题、课堂发言、课外阅读、自学等。这样有利于培养学生的兴趣，提高学生的学习积极性。

(2) 改变试卷结构。试卷结构由传统的闭卷考试改为开卷考试。开卷考试有利于培养学生对所学知识的综合运用能力，有利于培养学生的创新思维能力。

(3) 改革期末考试方法。期末考试中可以增加实验考核内容，把平时成绩与实验考核成绩相结合，形成新的期末考试方法。

要培养学生独立思考问题和提出问题的能力，应将试卷形式多样化，除了传统的闭卷笔试外，还可以适当增加开卷笔试、口试等多种形式进行考核。

(4) 增加课程论文与实践考核内容。课程论文与实践考核内容可以由任课教师根据课程教学大纲确定具体题目进行命题和评分。这样可以提高学生对所学知识的理解程度和运用能力，使学生掌握理论知识并能灵活运用到实际工作中去。

## 二、优化课程体系，培养学生创新思维能力

课程体系是人才培养目标的基本载体，它决定着人才培养的质量。高校必须按照教育规律和人才成长规律，优化课程体系，调整课程结构，深化教育教学改革，将理论创新能力的培养贯穿于教育教学全过程。根据市场需求、学科发展、学生就业和职业规划等，对传统的专业课程体系进行优化整合，并根据人才培养目标、学生就业需求、社会需求和学生个性特点等进行具体调整。比如我校农学专业主要培养掌握农业科学技术基本理论和基本知识，了解农业科学技术发展动态，具有较强的农业生产经营管理能力、技术服务能力和一定的组织管理能力、决策能力和创新能力，具有创新精神和实践能力的复合型农业科技人才。

在对传统专业课程体系进行优化整合时，我们特别注重“三个结合”：一是要把理论教学与实践教学相结合。实践教学是理论教学的基础和源泉，加强理论与实践相结

合,才能使学生掌握科学的研究方法,提高分析问题和解决问题的能力。

二是要把课堂教学与课外实习实践相结合。课堂教学是学生学习知识、发展智力的主要途径之一,而课外实习实践则是学生获取知识、发展智力的另一重要途径。通过课外实习实践活动,能使学生获得大量的感性知识,培养创新思维能力。

三是要把课程体系改革与专业课程改革相结合。专业课程改革应遵循理论联系实际、学以致用原则;以提高学生科学素质和人文素质为根本目标;以培养学生创新意识、创新精神和创新能力为核心;以突出重点、突破难点为手段;以教学改革、课程体系改革和教材建设为载体。总之,高校人才培养必须注重知识创新能力培养,突出理论创新意识和精神的培养,从知识传授向能力培养转变。因此,高校要从优化课程体系入手,建立和完善实践教学体系。充分发挥专业课程教学在提高学生创新精神、创新能力方面的主导作用。

### 三、开展实验教学,激发学生创新热情

高校的理论创新人才培养,首先要提高学生的实践能力,而实验教学是提高学生实践能力的有效手段之一。实验教学对培养学生的创新意识和创新能力具有十分重要的作用。首先,通过实验教学,可以激发学生对科学知识的好奇心和求知欲,培养其探索精神。其次,通过实验教学可以培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。再次,

通过实验教学还可以激发学生的创新意识和创新精神。通过实验教学,可以使学生直接接触科学研究的过程,体验科学研究方法和科学研究过程中各种问题解决过程。

在大学实验教学中,我们一般从四个方面来激发学生的创新热情:一是要培养学生对实验课的兴趣和热情。在开设实验课程时,可以先安排一些有趣或与专业无关的知识或技能训练;二是要激发学生的创造性思维,给学生提供进行创造性思维训练的机会;三是要引导学生解决一些开放性问题。比如让他们提出一些比较有价值、有创造性或挑战性的问题等。同时还要注意让学生自主设计实验内容、设计实验方案、分析实验数据等;四是要加强对实验教学过程和结果进行评价。

### 参考文献:

- [1]施江涛,韩小涛,乔黎黎,等.高校重大科技基础设施实验技术队伍建设问题及对策[J].实验技术与管理.2022,39(4).
- [2]童华.高校大型仪器设备管理队伍建设探析[J].实验室科学.2022,25(1).
- [3]谭祖印,谭敏,何蕾,等.教师教育实验教学示范中心的建设与实践[J].实验室研究与探索.2022,41(4).DOI:10.19927/j.cnki.syyt.2022.04.030.
- [4]李楠,庠天梅,李亚娟,等.高校实验技术人员的发展困境与对策研究[J].实验室科学.2022,25(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-4305.2022.03.041.

Preliminary Discussion on the Reform of theoretical innovation talent Training in College  
Teaching

Xu Mengwei

Jiujiang Vocational and Technical College, Jiangxi Jiujiang 332007

**Abstract:** In today's society, the diversification, individualization of talent demand and the increasing employment pressure make the employment of college students face severe challenges. How to cultivate high-quality talents with innovative spirit and practical ability has become an important subject in college education. In the field of higher education, theoretical innovation is an important way to train innovative talents, and also an important symbol to measure the level of education and teaching and the quality of college and personnel training. College students should master the basic theories and basic knowledge of the subject during their university study, so that they can become a person with moral cultivation, individual quality cultivation, innovative spirit and practical ability. In this process, students need to keep learning and constantly innovate in learning. If we want to cultivate the high-quality talents with innovative spirit and practical ability, we must vigorously improve the students' theoretical innovation ability. For a long time, in the practice of education and teaching reform, we have been committed to the innovation of education and teaching mode, but the proposition of theoretical innovation talent training in colleges and universities seems to be still in the theoretical exploration stage, and there is no effective, feasible and operational experience and method. When studying the proposition of cultivating theoretical innovation talents in colleges and universities, we first start with the teaching reform in colleges and universities and combine our own teaching practice experience, and put forward some specific practices and reform measures to cultivate students' theoretical innovation ability.

**Key words:** talent demand; spirit of innovation; reform measures