

# 新时代中学劳动教育的实施现状及对策研究

苏奇革

杭州师范大学钱江学院 浙江 杭州 310018

**[摘要]**在新时代背景下,劳动教育作为教育制度的重要组成部分,对于培养学生的劳动观念、劳动技能和社会责任感具有重要意义。本文采用问卷调查、访谈、观察等多种方法,对浙江省杭州市及周边地区多所中学的劳动教育实施现状进行了全面而深入的调查。通过数据分析,揭示了当前中学劳动教育存在的问题,如实施范围有限、内容单一、师资力量不足等,并基于教育学、心理学和社会学等相关理论,提出了针对性的对策建议。本文旨在为促进中学劳动教育的全面发展提供理论依据和实践指导。

**[关键词]**新时代; 中学劳动教育; 实施现状; 对策建议; 全面发展

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0052-26 **[收稿日期]** 2024-08-28

## 一、引言

劳动教育是指通过有目的、有计划地组织学生参加劳动实践活动,培养其正确的劳动观念、良好的劳动习惯和必备的劳动技能的教育活动。在新时代背景下,随着社会的快速发展和教育改革的不断深入,劳动教育的重要性日益凸显。然而,当前中学劳动教育的实施现状并不尽如人意,存在诸多问题亟待解决。因此,本文旨在通过全面深入的调查,揭示当前中学劳动教育的实施现状,并提出针对性的对策建议,以期为中学劳动教育的改革与发展提供有益的参考。

## 二、研究背景与意义

### (一) 研究背景

近年来,随着教育改革的不断深化,劳动教育逐渐受到社会各界的广泛关注。然而,由于历史原因和现实条件的限制,当前中学劳动教育的实施仍存在诸多困难。一方面,

学校对劳动教育的重视程度不够,缺乏系统的课程设置和教学方法;另一方面,家庭和社会对劳动教育的认知存在偏差,认为劳动教育只是简单的体力劳动,缺乏对其教育价值的深刻认识。因此,如何在新时代背景下加强中学劳动教育,成为当前教育改革的重要课题。

### (二) 研究意义

本研究对于促进中学劳动教育的全面发展具有重要意义。首先,通过揭示当前中学劳动教育的实施现状,可以明确存在的问题和不足,为教育改革提供有针对性的参考。其次,通过提出针对性的对策建议,可以为中学劳动教育的改革与发展提供实践指导,推动其向更加科学、系统、全面的方向发展。最后,本研究还可以为其他领域的教育改革提供有益的借鉴和启示。

## 三、研究方法 with 过程

### （一）研究方法

本研究采用问卷调查、访谈、观察等多种方法相结合的方式。问卷调查主要针对学生、教师和家长进行，旨在了解他们对中学劳动教育的认知、态度和参与度等方面的信息。访谈则针对学校管理人员、教师和家长进行，旨在深入了解他们对中学劳动教育的看法和建议。观察则主要针对学生的劳动实践活动进行，旨在了解其实践能力和表现。

### （二）研究过程

本研究的过程主要包括以下几个阶段：首先，进行文献综述和理论梳理，明确研究背景和意义；其次，设计问卷和访谈提纲，并进行预调查和修正；然后，正式实施问卷调查和访谈，收集相关数据和信息；接着，对收集到的数据和信息进行整理和分析，揭示当前中学劳动教育的实施现状；最后，基于分析结果和教育学、心理学和社会学等相关理论，提出针对性的对策建议。

## 四、中学劳动教育的实施现状

### （一）实施范围有限

当前中学劳动教育的实施范围相对有限，主要集中在某些特定的学校或班级。在一些学校中，劳动教育往往被视为一种额外的活动或任务，而非必修课程。这导致许多学生无法接触到劳动教育的相关内容，也无法充分理解其教育价值。

### （二）内容单一

中学劳动教育的内容相对单一，主要集中在简单的体力劳动和手工制作等方面。这

些活动虽然能够培养学生的动手能力和创造力，但缺乏与现实生活和社会发展的紧密联系。此外，一些学校过于注重形式上的劳动实践，而忽视了对学生劳动观念的培养和劳动技能的提升。

### （三）师资力量不足

中学劳动教育的师资力量相对不足，许多学校缺乏专业的劳动教育教师。这导致劳动教育的课程设置和教学方法相对滞后，无法满足学生的需求和发展。同时，由于师资力量不足，一些学校难以开展丰富多样的劳动实践活动，限制了学生参与劳动教育的机会和范围。

### （四）家庭和社会认知偏差

家庭和社会对中学劳动教育的认知存在偏差。一些家长认为劳动教育只是简单的体力劳动，缺乏对其教育价值的深刻认识。他们更倾向于关注学生的学业成绩和课外兴趣的培养，而忽视了劳动教育在培养学生综合素质方面的重要作用。同时，一些社会舆论也倾向于将劳动教育与低层次的工作联系起来，导致学生对劳动教育的兴趣和参与度不高。

## 五、中学劳动教育的问题分析

### （一）教育观念的滞后

当前中学劳动教育存在的问题在很大程度上源于教育观念的滞后。一些学校和教育工作者对劳动教育的重视程度不够，认为其只是学校教育中的附属品或点缀。这种观念导致劳动教育在课程设置、教学方法和师资力量等方面都得不到充分的支持和保障。

## （二）教育资源的匮乏

中学劳动教育的实施需要丰富的教育资源作为支撑。然而，当前许多学校在教育资源方面存在匮乏的问题。一方面，学校缺乏专业的劳动教育教师和相应的教学设施；另一方面，学校与社区、企业等外部资源的联系不够紧密，无法充分利用其提供的劳动实践机会和资源。

## （三）教育评价的单一

当前中学劳动教育的评价方式相对单一，主要依赖于学生的劳动成果和表现。这种评价方式虽然能够反映学生的实践能力和创造力，但缺乏对学生劳动观念、劳动态度和劳动习惯等方面的全面评价。这导致一些学生在劳动实践中只注重结果而忽视过程，缺乏真正的劳动体验和感悟。

# 六、新时代中学劳动教育的对策建议

## （一）加强教育观念的更新

要推动中学劳动教育的全面发展，首先需要加强教育观念的更新。学校和教育工作者应充分认识到劳动教育在培养学生综合素质方面的重要作用，将其纳入学校教育的重要组成部分。同时，家庭和社会也应转变对劳动教育的认知，认识到其对于培养学生社会责任感、团队合作精神和创新能力等方面的重要意义。

## （二）丰富教育资源与内容

针对当前中学劳动教育资源匮乏的问题，应采取丰富教育资源和内容。一方面，学校应加大对劳动教育教师和教学设施的投入力度，提升劳动教育的质量和水平；另一

方面，学校应积极与社区、企业等外部资源建立联系，充分利用其提供的劳动实践机会和资源。此外，学校还应结合时代特点和社会需求，不断更新劳动教育的内容和形式，使其更加贴近学生的生活实际和社会发展。

## （三）完善教育评价体系

要推动中学劳动教育的全面发展，还需要完善教育评价体系。一方面，应建立多元化的评价方式，不仅关注学生的劳动成果和表现，还应注重对其劳动观念、劳动态度和劳动习惯等方面的全面评价。另一方面，应加强对劳动教育过程的评价和监督，确保学生能够真正参与到劳动实践中去，获得真实的劳动体验和感悟。

## （四）加强家校合作与社区参与

家校合作和社区参与是推动中学劳动教育全面发展的重要途径。一方面，学校应加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的劳动教育需求和发展。通过家长会、家校互动等方式，增强家长对劳动教育的认知和参与度。另一方面，学校应积极与社区建立联系，利用社区资源开展劳动实践活动。通过组织学生参与社区服务、志愿活动等方式，增强学生的社会责任感和团队合作精神。

## （五）加强师资队伍建设

师资队伍建设是推动中学劳动教育全面发展的重要保障。一方面，学校应加大对劳动教育教师的培训力度，提升其专业素养和教学能力。通过组织专业培训、教学研讨等方式，帮助教师更好地理解和掌握劳动教育的理念和方法。另一方面，学校应建立激励

机制，鼓励教师积极参与劳动教育的实践和研究工作。通过评选优秀劳动教育教师、表彰劳动教育成果等方式，激发教师的积极性和创造力。

## 七、结论与展望

本研究通过全面深入的调查和分析，揭示了当前中学劳动教育的实施现状及其存在的问题。在此基础上，本研究提出了针对性的对策建议，旨在推动中学劳动教育的全面发展。然而，中学劳动教育的改革与发展是一个长期而复杂的过程，需要政府、学校、家庭和社会等各方面的共同努力和协作。未来，我们将继续关注中学劳动教育的发展动态和实践成果，为推动其向更加科学、系统、全面的方向发展贡献自己的力量。

## 参考文献：

- [1]冯新瑞.劳动教育与综合实践活动课程的关系[J].基础教育课程.2020,(13).
- [2]王红.实施劳动教育，要谨防精致利己主义和形式主义[J].北京教育（普教版）.2020,(5).12-13.
- [3]陈云龙,吴艳玲.构建新时代劳动教育与课程体系[J].基础教育课程.2020,(8).
- [4]赵美艳,隋宁.新时代劳动教育的意涵建构与现实审思[J].沈阳师范大学学报（社会科学版）.2020,(3).
- [5]周梅玲.马克思"劳动"概念的本体意蕴及当代价值[J].文化软实力.2020,(4).
- [6]是宝华.乡村学生"新劳动教育"的田野行动[J].小学教学研究（理论版）.2020,(5).16-19.

Research on the implementation status and countermeasures of middle school labor education  
in the new era

Su Qige

Qianjiang University, Hangzhou, Zhejiang Province 310018

Abstract: Under the background of the new era, labor education, as an important part of the education system, is of great significance to cultivate students' labor concept, labor skills and social responsibility. This paper uses questionnaire survey, interview, observation and other methods to conduct a comprehensive and in-depth investigation on the implementation status of labor education in many middle schools in Hangzhou city, Zhejiang province and its surrounding areas. Through data analysis, the problems existing in the current middle school labor education, such as limited implementation scope, single content, lack of teachers, etc., and based on the related theories of pedagogy, psychology and sociology, targeted countermeasures and suggestions are put forward. This paper aims to provide theoretical basis and practical guidance for promoting the comprehensive development of labor education in middle schools.

Key words: new era, middle school labor education, implementation status, countermeasures and suggestions, comprehensive development.