

预防医学专业卫生统计学课程教学探究

郭智明

南昌医学院 江西 南昌 330004

[摘要]卫生统计学是预防医学专业的一门重要基础课程，旨在为后续的专业课程提供必要的基础知识，在整个预防医学教育中起到承上启下的作用。然而，由于课程理论性较强、内容抽象、应用广泛等特点，卫生统计学课程教学效果并不理想。因此，在新形势下如何改进预防医学专业卫生统计学教学方法，培养符合社会发展需求的高素质人才成为一个重要课题。本文主要针对卫生统计学课程教学中存在的问题，对预防医学专业卫生统计学教学方法进行了探索。

[关键词]预防医学；承上启下；教学方法

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0083-09 [收稿日期] 2024-09-12

一、树立以学生为本的教育理念

在教学过程中，教师要树立以学生为本的教育理念，让学生参与到课堂教学过程中，充分调动学生学习的积极性。例如，在讲解线性回归模型时，教师可让学生课前查阅资料，搜集一些与线性回归模型有关的实例。在讲解参数估计方法时，让学生收集一些参数估计的实例。在讲解假设检验方法时，可让学生通过阅读一些与假设检验有关的书籍或文献，搜集一些与假设检验有关的实例。这样做一方面可以为学生提供丰富的案例资源，另一方面也能使学生在课堂教学过程中了解更多关于统计知识的应用方法。当前，我国高等教育正处在一个变革时期，大学教育已经从精英教育转向大众教育，不再是少数人和精英人才享有的特权。随着素质教育的不断深入，大学教育不再是单纯的知识传授和技能训练过程。大学教育应

以培养创新精神和实践能力为目标。因此，在教学过程中教师应加强与学生之间的沟通与交流，充分了解学生对课程的需求和期望。例如在讲授参数估计方法时可让学生查找一些关于参数估计方法相关的书籍或文献资料，然后让学生课前查阅相关资料并搜集一些实例。在讲授统计学概念、原理和统计分析时可采用提问法、讨论式教学等多种方式激发和调动学生学习积极性。例如在讲解一元线性回归模型时可先提出问题“如何用多元线性回归模型描述某一因素对健康水平影响的作用？”然后让同学们课下查找关于多元线性回归模型相关的书籍或文献资料并搜集一些关于多元线性回归模型方面的实例。通过以上方式可以调动学生学习积极性和主动性，增强课堂教学效果。

二、完善教学内容，加强课程建设

卫生统计学课程的教学内容是衡量教学

质量的一个重要指标。首先,在教材的选择上,应以适合预防医学专业学生学习为原则,紧密结合工作实际和社会发展的需要,针对不同专业学生的特点和专业需求,选取合适的教材。目前我国高校卫生统计学课程教材主要有《卫生统计学》《医学统计》《流行病学与卫生统计学》等。例如,在《卫生统计学》的教学内容中,可增加一些具有实际意义的案例分析内容;在《医学统计》中增加一些具体疾病发病率统计资料;在《流行病学与卫生统计学》中增加一些与疾病控制和健康促进相关的内容。在教学过程中,教师应及时了解学生对知识的掌握情况并对教学内容进行及时调整。教师在教学过程中应引导学生积极思考、分析问题和解决问题。如在讲授“总体平均数”时,可以启发学生思考:当总体范围较大时,可以采用随机抽样方法取得总体均值;当总体范围较小时,可以采用等距抽样方法。这样既能使学生了解并掌握“总体平均数”的概念,又能使学生掌握“总体中位数”和“总体众数”这两个重要概念。

三、优化教学方法,提高教学质量

在教学方法上,应改进传统教学模式。传统的教学模式往往是教师向学生讲解基本概念、基本原理和基本方法,然后让学生进行相关知识的复习巩固。这种教学方法很容易导致学生对所学知识一知半解,不利于对知识的掌握和理解。因此,在教学过程中应不断进行探索和创新。例如教师可以运用启发式、讨论式等教学方法让学生积极参与到

教学中来。同时在课堂上也可采取各种互动方式:如教师提出一个问题让学生讨论、小组合作完成一个小项目等来提高学生的积极性;也可请学生上台来介绍自己所掌握的卫生统计学知识、观点和想法;也可以播放一些多媒体课件并要求学生讲解相关问题;还可以利用现代信息技术如网络、慕课等进行网络课堂教学等。最后,在考核方式上应注重过程考核与结果考核相结合。在传统考试中只注重知识点考核的基础上增加过程考核内容。这样有利于培养学生掌握知识、分析问题和解决问题的能力以及创新精神等综合素质。例如可以采用笔试和口试相结合的形式进行考核;还可根据需要布置调查研究题目,让学生独立完成并填写调查问卷;还可组织学生进行卫生统计知识竞赛等。这样既可以对学生学习成果进行考核,又可以锻炼其表达能力、组织协调能力以及分析问题和解决问题能力等综合素质。

综上所述,卫生统计学课程教学方法的改革是提高教学质量的关键所在。只有不断地改进教学方法、不断探索教学规律、不断总结经验教训,才能提高卫生统计学教学效果,为预防医学专业培养符合社会需求的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]闫小龙,芮东升,张眉,等.混合式教学模式在非预防医学专业医学统计学教学中的应用效果评价[J].卫生职业教育.2020,(9).
- [2]樊安彤,肖宇飞,石福艳,等.医学院校统计学

专业课程设置及满意度调查分析[J].中国卫生统计.2019,(6).

[3]徐驰,贾鑫华,王琪,等.预防医学专业学生卫

生统计学学习现状及其影响因素分析[J].赣南医学院学

报.2018,(9).DOI:10.3969/j.issn.1001-5779.2018.09.020 .

Teaching exploration of health statistics course in preventive medicine specialty

Guo Zhiming

Nanchang Medical College Nanchang, Jiangxi 330004

Abstract: Health statistics is an important basic course of preventive medicine major, which aims to provide the necessary basic knowledge for the subsequent professional courses, and play a connecting role in the whole preventive medicine education. However, due to the characteristics of strong theory, abstract content and wide application, the teaching effect of health statistics course is not ideal. Therefore, under the new situation, how to improve the teaching methods of preventive medicine professional health statistics and cultivate high-quality talents who meet the needs of social development has become an important topic. This paper mainly explores the problems existing in the teaching of health statistics, and explores the teaching methods of health statistics in preventive medicine.

Key words: preventive medicine; linking the preceding and the following; teaching method