

发扬“传帮带”精神做好大学生思政工作的途径研究

苗青

国际关系学院 北京 100091

[摘要]外语类高校在开展学生专业知识教学和就业工作引导的同时，应始终将思政教育放在其中，积极探索研究有效的大学生思想政治工作教育途径，发扬“传帮带”精神，提高学校进行学生思政工作的能力，完善高校学生管理工作体系，从而培养大学学生形成正确的价值观，提升大学生思想道德水平，促进大学生身心健康发展。

[关键词]思想政治教育；大学生；外语类高校；“传帮带”精神；开展途径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0013-09 **[收稿日期]** 2024-11-08

“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来”。可以说做好大学生思想政治工作使命光荣并且意义重大。从整体上来看，虽然当前大部分大学生的思想都是良好的，但部分学生仍存在理想信念十分模糊、价值取向不正确、诚信意识缺乏、社会责任感缺失、吃苦精神淡化、合作观念浅薄、心理素质较差等相关问题。在大学生们的思想政治教育工作中，仍存在与大学生思想实际联系不够紧密、效果不大理想的一些状况。要想进一步加强大学生的思想政治工作，就要做好大学生思想政治教育方法进一步创新的相关工作、探索符合大学生思想特点和成长规律的工作途径。

一、外语院校学生的思想特点

外语类院校的学生由于其专业原因，会吸收很多国外的信息，对他国文化有着更强

的包容性。因此，外语类院校的学生思想上一般有以下一些特点。

（一）思想开放，易受新事物影响

外语类院校开设的外语类专业普遍较多，学生在学习的过程中，会有很多机会频繁地接触到外国的信息，倾向于了解外国文化。不仅如此，外语类院校外教数量较多，学生在与外教交流的过程中，非常容易受其影响。因此，外语类院校的学生思想较为开放，对他国社会、历史、风土人情的了解较为深入，思想上更易受到影响。

（二）个性较强，具有批判意识

外语专业教学特点多样，例如：在课堂上，学生们与老师有着较频繁的互动，相比其他专业类教学课堂，气氛更为活跃。因此，学生往往乐于展示出自己自信的一面，比其他专业的学生更善于表达自己的看法与观点。

外语类专业的学生在表现自我的过程中会逐渐形成了自己的个性，并且更加渴望得到周围人的认可。在学习的过程中，容易受到国外的思想文化的影响，外语类专业的学生因而更需要具备较强的独立思考的能力，慢慢地形成了批判意识。

（三）价值观具有差异性

在当今的网络时代，当代大学生每天在网络和各种社交平台上会接受到各式各样的大量的信息，而西方国家会通过网络对外宣扬其思想观和价值观。外语专业的学生由于长期与外国文化打交道，受外国文化的感染，部分外语专业的学生会随之认同一些西方的价值观念，从而导致价值观具有差异性。由于受自己所学专业的影响，部分学生在性格上并不具有中国人含蓄谦逊的传统性格特征，而是具有相对开放的性格特点。

二、大学生思政教育工作存在的问题

近些年来，高等教育深入开展，高校学生管理工作不断细化，管理工作压力也随之增加。高校的教育者不仅要落实好专业知识和基本常识的教育工作，从而保证学生能够顺利面对就业和今后的工作，还要加强思想政治教育，进一步提升学生的思想政治素养。

（一）当代大学学生思想更加复杂

思想政治教育的目标是培养学生端正的思想道德，引导学生树立正确人生观、价值观、世界观。但是，就目前的社会环境而言，大学生思想状况和思想表现更加复杂，这在

一定程度上给高校推进大学生思想政治工作增加了难度。

导致这种现象的因素有很多：一方面是当今社会环境极其复杂。在网络时代背景下，学生们可以随时随地通过互联网接触到多元化的信息，有些信息具有正能量，而有些信息可能会引发很多负面的影响。大学生的信息筛选和鉴别能力还不是很高，若是无分别地浏览充斥在网络上的负面信息，则会对大学生价值观的形成产生不同程度的负面影响。这不仅会侵蚀学生的内心世界，甚至还会对大学生的未来发展起到阻碍作用。不仅如此，有些学生可能会背离正确的三观，走上有违法律道德的歧途。另一方面与学生个人的成长环境息息相关，现在的大学生基本都是 95 后和 00 后，他们比较缺少生活阅历，形成正确的是非观还需要一定的时间和过程，并且更加容易受到外在因素的影响。所以应着眼于以上两方面来开展高校大学生思想政治教育，提高工作水平。

（二）高校的管理队伍水平不足

面对高强度的管理工作，高校必须组建一支强大的队伍，更专业、高效地助力大学生的思想政治工作。但在实际的学生管理工作中，很多高校仍然存在着管理队伍水平不足的问题。许多有能力担任高校思想政治教育工作的教育者，同时是一线的教学人员，他们每天的工作量极大，从而导致他们很难有足够的时间和精力投入到学生的思想政治教育中，所以通常只能对一小部分的重

点学生进行单独教育。

三、“传帮带” 精神

“传帮带”是我国一种传统的知识、技能传授模式，被广泛应用于各行各业的传承发展，也是各行各业比较成熟的人才培养模式。“传帮带”，简而言之，就是传授、帮助和带领等教育和培养人才模式的综合称呼。在大学生思政工作建设中，“传”“帮”“带”是一个相互联系相互促进的整体。贯彻落实“传帮带”精神，有助于增加团队协作，提高学生组织的凝聚力和认同感，有助于在实践中及时发现问题，避免问题的堆积和固化，将高效、有用、能落地的制度和经验用起来、留下来、传下去。

四、“传帮带”精神下大学生思政工作的途径研究

过去的思想政治工作积累了不少值得借鉴的经验，在长期的实践中也取得了良好效果。但传统办法的局限性越来越明显，主要原因是人们的思想观念产生了很大的变化，但是思想政治工作却没有进行及时的调整，跟上时代变化的步伐。教育者和受教育对象间关系错位，即过于凸显教育者的外在作用，而忽视了受教育对象内心自我教育意识的唤醒。

要解决这一问题，需要思想政治工作者进行深入学习和深刻反思，在实际教学工作中公平公正对待每一位学生，还要注意激发调动学生们内在的精神力量，通过引导、鼓舞、讨论等多样的方式帮助学生解决思想问

题，为他们的思想道德发展提供条件、搭建舞台，帮助他们在思考与探索中体会到成长的快乐。

（一）重视思想意识工作，营造优良的校园文化氛围

学校是引导学生形成端正思想政治观念的重要环境。其中，外语类院校学生思想意识的提高离不开良好的校园文化氛围，积极向上的校园文化氛围对学生的健康成长有着至关重要的作用。基于这个重要原因，学校应努力营造积极向上的校园氛围，举办丰富多彩的校园活动。

具体可以采取下列做法：第一，多举办国耻国耻教育类活动，让学生们了解国家经历过的沉痛苦难，感悟今天的幸福有多么的来之不易，这样一来，才会增强他们的责任感和感恩意识。比如充分利用当地资源，参观博物馆等爱国主义教育基地。第二，具有重大意义的节假日，比如国庆节、建军节、建党节等，举办红歌合唱活动，组织学生观看《我和我的父辈》、《长津湖》等优秀影视作品，丰富校园的爱国主义教育活动形式。第三，活用传统节日的丰富内涵来弘扬中国传统文化。例如在中秋节举办一些具有节日特色的活动，让学生们重温节日的意义。再如，端午节可以组织学生包粽子、举办弘扬爱国主义思想的活动。第四，还可以通过形式多样的日常课余活动以及志愿实践活动加强思想政治教育。为广大大学生搭建一个沟通交流的平台，力求多角度开拓学生视野，转变

学生思维，引导学生敢于创新、促进学生全面发展。

近年来，大学生暑期“三下乡”社会实践活动规模不断扩大，成效日渐显著，各高校通过多种途径，引导广大同学积极参与到社会实践中去，从广泛的社会实践和义务服务中寻找课堂内很难获得的宝贵的知识增长点。在此期间也形成了非常多的品牌活动，如清华大学的“重思长征路”等。

（二）合理设置课程，巧用教学手段，引导学生增强思想政治意识

目前，不少外语类院校大力开设双语课程，一些外语类院校的非外语专业也开始开设双语课程，这对引导学生开阔视野，培养学生的国际意识和跨文化交际能力有着积极的作用。与此同时，学校和各个学院应该多加讨论，集思广益，结合学校和各个学院的实际情况，开设一些具有思政特色的课程，有针对性地提高学生们的思想政治意识。

到现在为止，教学手段经历了一系列的发展阶段。过去的教学手段的载体主要是教材、教案、黑板、粉笔等。教学方法通常是教师讲、学生听的填鸭式教学，教学形式单一、内容空翻、效果不佳、缺乏生趣，学生们容易厌烦，教学效果不理想。现代化教学手段相比过去有了很大的不同，计算机、投影仪、幻灯机、录音机等电子教学设备成为了日常课堂教学必不可少的伙伴。这种教学设备的运用使课堂教学极具欣赏性，学生们更有兴趣参与到课堂之中，更有意愿和老师

一起完成教与学的双向互动。教学效果更为理想。同时，随着网络普及范围扩大、网速普遍提高，大学生通过手机、笔记本电脑、平板电脑等多样的电子产品获取各类信息的渠道更加复杂。这也对高校思政教育者提出了新的要求。大学生思想政治教育工作者也应该加强对各种电子化教育设备的学习，熟练掌握各种电子化教育手段，以便应用到实际思想政治教育教学中去，从而更好的活跃思政课的课堂氛围，提高师生间的有效互动，以提高思想政治教育实效。

（三）思政课教师上好思政课，非思政课教师搞好课程思政建设

首先，思政课老师要想上好思政课，不仅要有理论高度。还要有情感深度。思政课教师要紧跟时事热点，也要关注引导，通过多元化的材料开拓学生们的视野。要结合具体的案例，激发学生关注政治、关注国际国内社会的兴趣。

任课教师可以结合不同的课程，有针对性的进行授课，比如《中国近现代史纲要》课，可以借助史实，给学生讲述中国的发展历程以及仁人志士为中华崛起而奋斗的故事；提升学生的民族自豪感，发学生的爱国情怀；《思想道德修养与法律基础》课，可以在教学现场向学生们展示我国的美好形象和前途；《形势与政策》课，不仅要注重对国内形势与政策的解读，还要对国际的形势进行更深入的分析，将二者联系起来，让学生形成较为全面的认识，学会辩证思考。

其次，非思政课老师也不能置身事外，要巩固提升“课程思政”理念，实现课程与思政的有机融合。在外语课程中，授课教师可以加强对外语专业学生价值观的引导，比如在授课过程中利用外语讲述一些红色精神、党史故事，设置一些有奖竞猜活动，调动学生的积极性。

（四）构建信息共享平台，促进学生健康成长

随着互联网深入学生的日常生活，高校可以通过搭建网络信息共享平台，加强学生和教师之间的沟通，以促进思政教育常态化进行。搭建信息共享平台有很多种方式：可以通过日常的社交通信软件建立信息共享平台。微博、微信是大学生普遍使用的日常社交软件，高校可以通过建立官方微博账号和官方微信公众号加强和学生的沟通交流，掌握学生的思想动态。除此之外，高校还可以充分利用大学生常用的各种短视频平台。

搭建信息共享平台，一方面可以让学生在课余社交的同时进行思政知识的学习，学生能够相互分享交流学习经验。另一方面，学生在校期间如果出现思想方面的困扰和问题，也可以通过平台及时和学校思政教师或心理医生进行沟通。信息共享平台的构建，可以更好地满足大学生的个性化需求，加强学生与学校和社会的沟通。另外，学校还可以通过信息共享平台为学生提供实习实践的可利用资源，充分发挥家庭、学校、社会协同育人功效，从而大幅度提升思政教育的质

量，及时帮助学生们解决日常生活和学习过程中碰到的问题，提升学生们的思想政治素养。

五、结语

大学生思想政治意识的提升，不仅需要高度的自律，还需要严格的他律。高等学校应组建高水平的大学生管理队伍，构建校级——系级——班级——寝室四位一体的学生管理队伍。充分发挥学校领导、教师、班干部等思政教育队伍在组织教育中的主体作用。在此基础上，还应加强高校学生会等大学生群众组织的建设，在班集体、学生社团、学生公寓范围内进行的思想政治教育工作也不容忽视。建立健全科学的学生管理制度，凭借制度管人管事。同时做好大学生思想方面积极的引导和答疑解惑工作，最大限度地帮助学生解决所面临的各种问题，促进学生健康成长。

作者简介：苗青，女，1982 年 12 月，副教授，博士，国际关系学院。

参考文献：

- [1]刘鸿华. 学生管理工作对大学生思政教育的促进途径分析 [D]. 智库时代, 2019 (09):179-180.
- [2]孙蕾, 张劲松, 黄坚学, 王剑辉. 浅析思政教育对大学生就业工作的有效途径 [n]. 中外企业文化, 2021 (04):83-84.
- [3]荣媛媛. 基于新媒体时代的大学生思政教育工作的开展途径分析 [J]. 教育现代化,

2018, 5(38):276-277.

[4] 司丽娜. 高校大学生思想政治教育工作模式创新研究[J]. 成才之路, 2021 (32):45-47.

[5] 刘超, 夏欢. 基于新媒体时代的大学生思政工作管理途径探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(02):29.

Carry forward the spirit of "helping and guiding" to do a good job of ideological and political work of college students

Miao Qing

University of International Relations (Beijing, 100091)

Abstract: foreign language colleges and universities in the students 'professional knowledge teaching and employment work guide at the same time, should always put ideological education in which, actively explores the effective ideological and political education, carry forward the "mentoring" spirit, improve the ability of students' ideological work, improve the university student management system, so as to cultivate university students to form the correct values, improve college students 'ideological and moral level, promote the development of college students' physical and mental health.

Key words: ideological and political education; college students; foreign language universities; the spirit of "mentoring"