

学前儿童随机教育探索

罗元华, 程 颖

郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450099

[摘要]学前教育的目的是为了培养幼儿的身心发展,以促进其智力、情感、个性、社会性等方面的全面发展。因此,幼儿教师在教学活动中,要从幼儿的实际情况出发,灵活、合理地运用随机教育。随机教育是指教师在日常活动中有意识地对幼儿进行有目的的随机引导和教育,使其在活动中发展。“随机教育”是“无计划、无目的的教育”。这一提法,是从《规程》对幼儿园教育工作提出的基本要求——“能根据幼儿发展水平和需要,合理安排、灵活运用教育活动内容和时间”中来理解和把握的。那么,学前儿童随机教育有哪些主要特点?又有哪些基本要求呢?

[关键词]全面发展;学前儿童;和谐发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0017-19 **[收稿日期]** 2024-08-26

一、教育目标的具体性

《规程》指出:“幼儿园教育的基本任务是促进幼儿身心和谐发展,其重要途径是环境的熏陶,幼儿教师要善于抓住机会,以丰富多彩的形式来进行教育。”随机教育必须注意教育目标的具体化,既要使幼儿有一定的知识基础和智力水平,又要有良好的道德品质和行为习惯。如《小班上学期主题活动《小小音乐家》中,有一次幼儿在活动中表现出了良好的表演能力。我抓住这个机会,在对孩子们进行引导时,我说:“小黄狗在森林里唱歌,小黄狗走到大树下就把自己唱成了一棵树。”我指着大树说:“大树爷爷也在唱歌,你看他是怎么做的?”孩子们听后说:“我们也要像大树爷爷一样把自己唱成一棵树。”这是一个很好的随机教育材料。

二、教育内容的具体性

学前儿童随机教育内容的具体性,是指教师要根据幼儿的年龄特征,从幼儿的实际需要出发,有针对性地进行随机教育。例如,幼儿年龄较小,其兴趣爱好常常表现为喜欢接触大自然中的各种事物。所以,在组织幼儿进行户外活动时,教师可以引导幼儿观察、触摸各种动植物和自然界中的物体。又如,对小班幼儿来说,在学前儿童随机教育中,教师可以组织他们走出教室、走向大自然等活动。在这种活动中,幼儿可以接触各种各样的动植物和自然界中的物体。这样,就可以使他们在过程中认识各种动植物和自然界的特征、属性以及它们之间的联系和变化等方面取得良好的效果。

三、教育方法的具体性

学前儿童的随机教育活动,往往不是教

师计划好的，而是根据儿童的具体情况，因势而导，因势利导。因此，教师必须根据幼儿的实际情况、所处的环境及个体差异，灵活地选择教育方法。

例如：在户外活动中，有的幼儿爬得很慢。有的幼儿爬到一定高度时就停下来不动了，有的幼儿则能一直爬到目的地。针对这种情况，教师应及时引导幼儿：“你看谁爬得又快又稳？”“你看谁最会玩？”……然后教师就可以根据每个孩子不同的特点进行针对性教育：有的孩子喜欢运动，可以多给他提供一些体育器材；有的孩子喜欢安静，可以多让他玩些安静的玩具；有的孩子喜欢动手操作，可以让他做一些小手工。总之，教师必须根据幼儿的具体情况实施随机教育。只有这样才能使随机教育真正成为儿童身心发展的契机和保障。

四、教育过程的过程性

教育过程的过程性是指随机教育的整个过程都是一个动态发展的过程，体现了幼儿发展的整体性，即幼儿是一个在不断地与环境相互作用中获得自身发展的完整、全面的人。这一特点要求我们要正确认识幼儿在活动中学习、成长和发展的基本规律，充分利用随机教育所具有的优势，引导幼儿在活动中自主学习，在探索中学会探究和解决问题，在实践中学会合作与分享。

随机教育具有灵活性、针对性、高效性和适应性等特点，其作用在于促进幼儿身心各方面和谐发展。但随机教育并非不要目标和计划，也不是无所作为，而是有计划、有

目的地进行引导和教育。因此，在实施随机教育时，必须做到“随机”而不“随意”。

五、教育评价的实效性

随机教育是“无计划、无目的”的教育，不能像正规教育那样有一个完整的计划和固定的时间，它需要教师根据实际情况对幼儿进行随机教育，灵活地运用随机教育，使之成为一种有效的教育方式。但需要注意的是，不能把随机教育等同于随意、盲目地进行活动，而是要有目的、有计划地对幼儿进行有目的的随机引导和教育。因此，在实施随机教育时，要做到有目的、有计划，能根据幼儿的发展水平和需要，合理安排、灵活运用教育活动内容和时间。同时还要注意到随机教育与常规教育是两个不同的概念。常规教育是在一定计划指导下进行的一种有目的、有组织的学习活动。而随机教育则是一种“无计划、无目的”的学习活动，它不需要事先确定具体目标和内容，也没有固定的学习时间和场所。因此在实施随机教育时，一定要注意到这一点。

六、教育资源的丰富性

学前儿童随机教育要做到内容丰富，就必须充分利用各种教育资源，如：教师、家长、社会和家庭等。如果缺乏这些资源，教师就不能随机地进行随机教育，幼儿也不能在随机教育中获得知识。例如：在学习“我的小床”时，有的幼儿对老师说：“老师，我的小床很大，上面有很多小朋友在睡觉呢！”有的幼儿说：“老师，我的小床很漂亮，还有好多小朋友坐在上面。”有的幼儿

则说：“老师，我的小床很高，上面有很多小朋友在跳呢！”这时，教师就可以组织幼儿和家长一起到幼儿园的操场上去寻找一些材料。如：小毯子、布娃娃、玩具、动物、汽车、建筑工地等。这些材料都可以用来进行随机教育。只要教师能够充分利用各种资源进行随机教育，幼儿就能获得知识；如果教师没有充分利用这些资源进行随机教育，幼儿就不能获得知识。

七、幼儿教师自身素质的超前性

学前儿童随机教育的教育对象是幼儿，对幼儿进行随机教育，就要针对他们的实际情况，选择科学的方法，进行有效地随机引导和教育。这就要求幼儿教师具有较高的专业素质。所谓专业素质，就是指幼儿教师在对幼儿进行随机教育时所具备的知识、能力、心理和技巧等。具备了这些知识和能力，才能更好地实施随机教育；具备了这些知识和能力，才能在随机教育过程中，针对不同情况作出相应的反应；具备了这些知识和能力，才能使随机教育更有效。

如果说专业素质是“内功”，那么“内功”

修炼好了，“外功”也就水到渠成了。所谓“外功”修炼好了，就是指教师有一定的专业水准，就是指教师有一定的教育经验、教学能力和组织能力。具备了这些素质，教师就会在教学活动中合理、灵活地运用随机教育方法和技巧，使幼儿在轻松愉快的环境中获得有益于身心发展的知识与能力。

参考文献：

- [1] 刘雁伶,曾晓青,左玲,等.证词自信度和自主探索综合影响5岁儿童的因果推理[J].心理学报.2018,(5).
- [2] 胡竹菁.心理统计学[M].高等教育出版社,2010.
- [3]Legare, Cristine H.,Sobel, David M.,Callanan, Maureen.Causal learning is collaborative: Examining explanation and exploration in social contexts[J].Psychonomic bulletin & review. 2017, 24(5). 1548-1554. DOI:10. 3758/s13423-017-1351-3 .

Exploration of random education for preschool children

Luo Yuanhua, Cheng Ying

Zhengzhou Kindergarten Teachers College, Zhengzhou, Henan province 450099

Abstract: The purpose of preschool education is to cultivate children's physical and mental development, in order to promote their intelligence, emotion, personality, social and other aspects of the comprehensive development. Therefore, preschool teachers in the organization of teaching activities, we should start from the actual situation of children, flexible and reasonable use of random education. Random education refers to teachers consciously guiding and educating children

in daily activities so that they can develop in activities."Random education" is "unplanned education without purpose". This formulation, from the "regulations" on the kindergarten education work put forward the basic requirements —— "according to the level of child development and needs, reasonable arrangement, flexible use of educational activities content and time" to understand and grasp. So, what are the main characteristics of random education for preschool children? What are the basic requirements?

Key words: comprehensive development; preschool children; harmonious development