

小学语文教材意识形态嵌入方式探究

常宇霞

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]小学语文教材作为意识形态教育的重要载体，在新时代背景下承担着更加重要的使命。本文旨在探讨小学语文教材中意识形态的嵌入方式，通过分析红色文化资源的利用、社会主义核心价值观的融入、法治意识的培养、优秀传统文化的传承等策略，以期提升意识形态教育的效果。在嵌入意识形态的过程中，应注重教材的独特性和学生的主体性，通过创新呈现方式和强化实践环节，使意识形态教育更加贴近学生实际，更加深入人心。

[关键词]小学语文；意识形态教育；红色文化资源；社会主义核心价值观；法治意识

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0028-02 **[收稿日期]** 2024-09-05

一、引言

小学语文教材不仅是学生学习语言文字、培养听说读写能力的重要工具，更是进行意识形态教育的重要阵地。在新时代背景下，随着社会的快速发展和信息的广泛传播，小学生的思想观念和价值取向正面临着前所未有的挑战。因此，如何在小学语文教材中科学、合理地嵌入意识形态，成为了一个亟待解决的问题。

二、积极发挥红色文化资源的嵌入作用

在小学语文教材中，积极发挥红色文化资源的嵌入作用，对于加强学生的意识形态教育具有重要意义。

一方面，可以通过选取具有代表性的红色经典故事和革命英雄事迹，将其融入到教材的课文、插图和练习题中。例如，可以选取《小兵张嘎》《闪闪的红星》等红色经典故事，让学生在阅读中感受到革命先烈的英

勇事迹和崇高精神，从而激发他们的爱国热情和奋斗精神。

另一方面，可以通过组织红色主题教育活动，如红色故事演讲比赛、红色经典诵读比赛等，让学生在参与中更加深入地了解红色文化资源的内涵和价值。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活，还可以提高他们的文化素养和思想道德水平。

三、引导学生在阅读经典中融入社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现，是凝聚全社会共识、推动社会和谐发展的重要精神力量。在小学语文教材中，通过引导学生在阅读经典中融入社会主义核心价值观，可以进一步提升学生的道德素养和思想觉悟。

一方面，可以选取与社会主义核心价值观相契合的经典作品，如《三字经》《弟子

规》等传统文化经典，以及《雷锋的故事》《焦裕禄》等现代英雄模范事迹。这些作品不仅具有深刻的思想内涵和教育价值，还可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

另一方面，可以通过设置专门的主题阅读单元或模块，将社会主义核心价值观融入到阅读教学中。例如，可以设置“诚实守信”主题阅读单元，选取与诚实守信相关的课文和故事，让学生在阅读中领悟到诚实守信的重要性和价值。同时，还可以通过讨论、交流等方式，引导学生将所学到的价值观应用到实际生活中去。

四、培养学生的法治意识，提高学生的法治素养

法治意识是现代公民必备的基本素质之一，也是社会主义核心价值观的重要组成部分。在小学语文教材中，通过选择与法治意识、法治素养相关的内容，向学生传递正确的法治观念，可以培养他们的法治意识和法治素养。

一方面，可以选取与法治相关的课文和故事，如《一个特殊的生日》等，让学生在阅读中了解到法律的重要性和作用。同时，还可以通过设置案例分析、角色扮演等环节，让学生在模拟的法律情境中感受到法律的威严和公正。

另一方面，可以通过组织法治教育活动，如法律知识竞赛、模拟法庭等，让学生在参与中更加深入地了解法律知识，提高他们的法治素养和自我保护能力。这些活动不

仅可以增强学生的法律意识，还可以培养他们的社会责任感和公民意识。

五、鼓励学生传承优秀传统文化，增强学生对国家的认同感和归属感

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化根基，也是进行意识形态教育的重要资源。在小学语文教材中，通过鼓励学生传承优秀传统文化，可以增强他们对国家的认同感和归属感。

一方面，可以选取具有代表性的中华优秀传统文化作品，如《唐诗三百首》《宋词选》等经典文学作品，以及《论语》《孟子》等儒家经典著作。这些作品不仅具有深刻的思想内涵和艺术价值，还可以引导学生了解中华民族的历史和文化传统。

另一方面，可以通过组织传统文化体验活动，如书法比赛、国画展览等，让学生在参与中更加深入地了解传统文化的魅力和价值。同时，还可以通过开展传统文化进校园等活动，将传统文化与现代教育相结合，让学生在学习和生活中感受到传统文化的魅力和影响力。

六、加强中华优秀传统文化宣传，提高学生的自豪感和自信心

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝，也是进行爱国主义教育和民族自豪感培养的重要资源。在小学语文教材中，加强中华优秀传统文化的宣传和教育，可以提高学生的自豪感和自信心。

一方面，可以通过设置专门的传统文化单元或模块，将中华优秀传统文化的精髓融

入到教材中。例如，可以设置“中国传统节日”单元，介绍春节、中秋节等传统节日的历史渊源和文化内涵；或者设置“中国传统文化艺术”单元，介绍书法、国画等传统文化艺术的特点和价值。这些单元或模块不仅可以让学生了解传统文化的丰富多样性和深厚底蕴，还可以激发他们的民族自豪感和自信心。

另一方面，可以通过组织传统文化主题活动，如传统文化知识竞赛、传统文化艺术作品展览等，让学生在参与中更加深入地了解传统文化的魅力和价值。同时，还可以通过邀请传统文化专家或传承人进校园等活动，让学生与传统文化亲密接触，感受传统文化的独特魅力。

七、结合教材特点，激发学生的爱国情怀

爱国情怀是中华民族精神的核心内容之一，也是进行意识形态教育的重要目标。在小学语文教材中，结合教材特点激发学生的爱国情怀，可以培养他们的国家意识和民族情感。

一方面，可以通过选取具有爱国情怀的课文和故事，如《王二小》《狼牙山五壮士》等经典作品，让学生在阅读中感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神。同时，还可以通过设置朗读比赛、情景表演等环节，让学生在参与中更加深入地了解爱国情怀的内涵和价值。

另一方面，可以通过开展爱国主义教育

活动，让学生在实践中感受到国家的强大和民族的伟大。这些活动不仅可以增强学生的爱国情怀，还可以培养他们的社会责任感和奉献精神。

八、创新教材呈现方式，提升意识形态教育效果

随着信息技术的快速发展和教育改革的不断深入，小学语文教材的呈现方式也在不断创新和发展。通过创新教材呈现方式，可以提升意识形态教育的效果和吸引力。

一方面，可以利用多媒体技术将教材内容以图文并茂、音视频结合的形式呈现出来。这种呈现方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以提高他们的阅读能力和理解能力。例如，可以利用多媒体课件将课文内容以动画、视频等形式展示出来，让学生在观看中更加深入地了解课文的内容和背景。

另一方面，可以利用互联网资源将教材内容与现实生活相结合。例如，可以选取与课文内容相关的新闻报道、社会热点等素材作为拓展阅读材料，让学生在阅读中了解社会动态和时代变迁。同时，还可以利用网络平台开展在线讨论、互动问答等活动，让学生在交流中碰撞思想、激发灵感。

九、结语

综上所述，小学语文教材在意识形态教育中发挥着重要作用。通过积极发挥红色文化资源的嵌入作用、引导学生在阅读经典中融入社会主义核心价值观、培养学生的法治意识、鼓励学生传承优秀传统文化、加强中

中华优秀传统文化宣传、结合教材特点激发学生的爱国情怀以及创新教材呈现方式等策略,可以进一步提升意识形态教育的效果和吸引力。

随着教育的不断深入和信息技术的快速发展,小学语文教材在意识形态教育中的作用将会更加凸显。因此,我们需要不断探索和创新意识形态教育的方式和方法,以适应时代发展的需要和学生成长的需求。同时,我们还需要加强对小学语文教材的研究和开发工作,不断提高教材的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1]任海宾.教科书话语之纬[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版).2005,(3).DOI:10.3969/j.issn.1000-5285.2005.03.022 .
- [2]王安.论意识形态的基本功能[J].兰州学刊.2005,(1).DOI:10.3969/j.issn.1005-3492.2005.01.025 .
- [3]谢登斌.现代知识性质的解构与后现代课程知识的抉择[J].学术论坛.2003,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-4434.2003.02.033 .

Exploration on the ideological embedding mode of primary school Chinese teaching materials

Chang Yuxia

Huzhou Normal University, Zhejiang Huzhou 313000

Abstract:As an important carrier of ideological education, primary school Chinese textbooks undertake a more important mission under the background of the new era. This paper aims to explore the embedding of ideology in primary school Chinese textbooks, and to improve the effect of ideological education by analyzing the utilization of red cultural resources, the integration of socialist core values, the cultivation of the rule of law consciousness, and the inheritance of excellent traditional education. In the process of embedding ideology, we should pay attention to the uniqueness of teaching materials and the subjectivity of students, and make ideological education closer to the reality of students and more deeply rooted in the people through innovative presentation methods and strengthening practical links.

Key words: primary school Chinese; ideological education; red cultural resources; socialist core values; consciousness of rule of law