

外语类高校国防教育与思想政治教育 协同育人机制研究

苗青, 常明

国际关系学院 北京 100091

[摘要]国防教育与爱国主义教育、思想政治教育具有密不可分的联系。推动二者的有机结合,有助于同时提升二者的教育实效,并最终服务高校立德树人根本任务。二者在教育内容、教育目的、教育功能等方面具有诸多共性,决定了构建国防教育与思想政治教育协同育人机制的可行性。当前的国际国内新形势及外语类高校学生的特点,决定了外语类高校构建国防教育与思想政治教育协同育人机制的必要性。针对上述特点,应当从明确教育理念、健全工作体制机制、强化教育协同、创新教育教学方式方法等方面构建国防教育与思想政治教育协同育人机制。

[关键词]外语类高校; 国防教育; 思想政治教育; 协同育人机制

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0045-22 **[收稿日期]** 2024-11-07

自二十世纪八十年代中期以来,我国高校国防教育经过长期的开展,取得了丰硕的成果和良好的成效。诸多高校依托自身特点、结合学科优势,形成了各具特色的国防教育模式。在“三全育人”工作要求和“大思政”格局的引领下,国防教育的育人功能不断受到重视。但高校国防教育与思想政治教育的关系仍有待厘清,两者尚未形成育人合力。面对国际国内的新形势及外语类院校的自身特点,推动国防教育与思想政治教育的进一步融合,构建二者的协同育人机制,“协同共进”“殊途同归”是十分必要和可行的。

一、构建高校国防教育与思想政治教育协同育人机制的可行性分析

(一) 教育内容的关联性

高校国防教育与思想政治教育都具备丰富的内容,形成了完整的体系。国防教育的基本内容可分为国防理论教育与国防行为能力教育。国防理论教育主要是以课程讲授的形式,通过国家安全形势、国际战略形势、我国周边安全环境、国防历史、国防要素、国防建设、国防法规、公民国防权利和义务、人民武装动员、战争史常识、武器装备发展等内容的介绍,对大学生进行理想信念教育、爱国主义教育等,培养大学生的爱国主义精神、集体主义价值观念,增强大学生对党和社会主义祖国的深厚感情。国防行为能力教育主要通过军事技能训练及其它各类实践活动,对大学生进行队列动作、轻武器射击、战术、战场救护、野外生存等方面的专业技

能训练，增强大学生的国防军事技能。

高校思想政治教育的内容体系更加丰富，包括基本国情教育、党的基本路线教育、爱国主义教育、理想信念教育、中国近现代史教育、形势政策教育、法制教育、道德教育、马克思主义哲学等

可见，高校国防教育与思想政治教育的内容具有明显的关联性。尽管两者在内容和方法上存在着较大的区别，但大学生的理想信念教育和爱国主义教育，培养大学生的爱国主义精神、集体主义价值观念，是两者共同的、也是首要的教育内容。例如国防教育中的国防历史、革命英雄事迹、战争史等部分，与思想政治教育中的中国近现代史部分相关；国防建设成就可以极大地提升民族自豪感和自信心，进而增强理想信念等。这是我国社会主义大学的性质和立德树人根本任务所决定的，也为进一步探讨两者的协同育人奠定了基础。

（二）教育目的的同一性

高校国防教育与思想政治教育内容高度相关，教育目的也具有明确的同一。

高校国防教育的目的可以概括为：“让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质”。

在党的十九大，习近平总书记从全面建设社会主义现代化强国的高度，提出“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青

年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。“有理想、有本领、有担当”这也点明了高校思想政治教育的目的，即提高青年学生的思想政治素质，服务青年学子成长成才，促进人的全面发展，使人们成长为“高度社会化的、德才兼备的、能够对社会有所贡献的栋梁”。

因此，高校国防教育与思想政治教育的目的具有明确的同一性，两者在弘扬爱国主义精神、增强学生的综合素质等方面是一致的。但也应注意两者教育目的的差异：思想政治教育并不着眼于提高学生的国防素质和国防观念，而国防教育也不负责提高学生的思想道德水平。所以，两者之间互有交，但不是互相包含的关系，更不能将国防教育“融化”进思想政治教育中。而应当明确差异，协同共进，殊途同归于“立德树人”的根本任务。

（三）教育功能的互补性

国防教育的开展有助于推动思想政治教育的提升，思想政治教育的开展有助于增强国防育的实效。军事科学作为国防育的主要内容，是一门包罗万象的制胜之学，不仅能够帮助大学生增长知识、开拓视野，也有助于引领大学生形成正确的人生观、世界观、价值观。两者的关联部分的内容互为依托，互为补充，共同服务于同一的教育目的。

二、外语类高校构建国防教育与思想政治教育协同育人机制的必要性分析

（一）适应“立德树人”根本任务的要

求

“立德树人”是高校的根本任务。树人之要在于培养合格的社会主义事业的建设者和接班人，培养堪当民族复兴大任的时代新人。构建国防教育与思想政治教育协同育人机制，不仅要求我们要加强思想政治育，坚定“四个自信”，强化“四个意识”，使青年学子与党和国家同向同行，也要通过国防教育强化当代大学生的爱党爱国爱军热情，服务军民融合发展战略和防后备力量建设，使大学生掌握公民必备的国防军事技能，自觉履行公民义务，担当起国家和时代赋予的重任。

（二）新形势的必然要求

我国发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化。在这种挑战与机遇并存的现实下，构建国防教育与思想政治教育协同育人机制，增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识显得尤为重要。而二者的协同推进，有助于提升学生的政治意识、国防意识和军事素养。

（三）外语类高校学生特点的必然要求

外语类高校学生的培养方案特点，决定了他们必须长期大量地接触外国语言文化知识，与外国友人频繁接触，并可能经常性出国学习等。外语类高校学生的专业特点，特别是语言文学相关专业，强调兼收并蓄，鼓励提出不同的观点，缺乏明确量化的标准用于评价，决定了外语类高校学生容易带有自由主义倾向，思想价值的独立性、选择性、

多变性、差异性明显。这种长期的对外交往过程和思想的自由开放，要求高校必须从对学生的安全负责的角度，在国际形势风云变幻的当下，增强学生的国家安全意识和忧患意识。通过国防教育，大家能够意识到这个世界并不和平，为了确保政治稳定，必须要有强大的国防精神和国防力量，培养大学生勇担重任、使命在肩的时代精神，掌握牢固的国防军事技能，担当起时代赋予的重任。

三、当前国防教育与思想政治教育协同育人机制的缺失及原因

（一）思想认识存在偏差

有正确的理念引导，才能有成功的教育实践。我们应当正确认识国防教育与思想政治教育的重要性，认清两者在合理协同后能够发挥的育人合力，进而充分发挥其对大学生的思想引领作用。但近年来持续和平的形势使得教育者同被教育者一样，国家安全意识和忧患意识较为薄弱。一些思想认为国防教育可有可无，不应当与其他学科同等对待。一些思想持孤立、割裂的态度，认为国防教育与思想政治教育并无瓜葛，导致在融合、协同等方面的研究较为缺乏。另有部分观点片面地看待国防教育与思想政治教育内容的关联性与目的同一性，认为思想政治教育可以完全取代国防教育，或将国防教育置于思想政治教育学科体系之下，而忽视了二者不同的教育目的和理念。种种存在偏差的思想认识，导致两者的协同育人机制难以构建、育人合力得不到充分的发挥。

（二）体制机制尚不健全

“思想政治工作是我国经济工作及其它一切工作的生命线”，高校思想政治教育始终受到高度的关注和重视。相较之下，国防教育学科仍处于创建时期，学术地位有待于得到广泛认可，高校国防教育体制机制的建设亦有待健全。部分高校的国防教育与思想政治教育由不同的校领导分管，从属于不同的职能部门。我国高校的武装部往往与学生处、学工部合署办公，或挂靠保卫处（部），体育教学部，也有少部分挂靠马克思主义学院。单独成立军事课、军事训练教研室的高校也较少。缺少合理的规划分工，国防教育工作长期得不到重视，不利于协同育人机制的构建及作用发挥。

（三）教育过程缺乏协同

当前，我国高校思想政治教育已在快速发展，但国防教育仍发展相对迟缓，这导致二者在教育过程中难以相互配合。一是二者教育目标的同一性得不到体现，呈现出分散游离的态势，缺乏交流协同；二是教育内容的关联性没有体现，相关的内容如果没有得到充分的联动，对受育者来说就成为了无的重复；三是教学方法的单一，流于说教，枯燥乏味，课堂实效一般，协同机制的缺失不但无法发挥应有的育人效能，内容的重复性甚至可能在实际操作中引发冲突。

四、如何构建外语类高校国防教育与思想政治教育协同育人机制的设想

（一）紧扣外语类高校实际 明确教育理

念构建

外语类高校国防教育与思想政治教育协同育人机制，首先应当针对外语类高校学生特点，明确我们的教育目的和理念，进而才能采用正确的方式方法发挥其育人功能。外语类高校学生容易产生自由主义思想倾向，我们就应当将大家的思想统一到当代中国青年所肩负的历史责任上。学生对于自己赖以成长的和平环境是非常感恩的，那我们就应当让他们明白国家的和平安宁、生存与发展靠的是什么。要生存就要加强国防教育，建设强大的国防力量。要发展就根据马克思主义揭示的人类社会发展规律，建设有中国特色的社会主义。以国防教育打下正确的人生观、世界观、价值观的基础，以思想政治教育丰富其外延。而这就需要国防教育与思想政治教育的协同前进，更需要明确二者相互协同的重要性、复杂性、系统性。

（二）建立健全协同推进体制机制

建立健全相应体制机制包括两方面，其一亟待建立的是完善的高校国防教育体制机制。方才谈得上建立协同推进体制机制。国防教育必须强化组织领导，必须在保留武装部的基础上成立军事课教研室，从学校层面成立由校领导牵头的军事课/国防教育领导小组，形成统一领导、协同推进、各负其责、广泛参与的工作体系。同时完善相应的制度建设，让两者的协同推进有规可依。例如，可以建立思政课教师与军事课教师集体备课机制，思政课与军事课关联内容的联动机制

等。

（三）强化教育协同

在尊重国防教育与思想政治教育的差异前提下，合理制定国防教育的育人目标，与思想政治教育的育人目标相匹配。在教学内容上，根据不同时期、不同的重点，与思想政治教育内容相衔接，尽量避免内容大量重复。在内容重合时突出不同的角度，细致设计课堂环节，通过巧妙地“联动”激发学生的共鸣，实现衔接互补，互相促进。以国防教育为基础确定正确的思想态度，以思想政治教育加以强化。同时，可以从革命文化、历史传统等两者内容相重合的部分入手，广泛开展读书沙龙、党团日活动、爱国主义教育基地学习参观、主题班会等形式，紧扣建军节、国庆节、全民国防教育日、国家安全教育日等重大纪念日，同时丰富国防教育和国家安全教育的形式与内容，共同推进深化育人效果。

（四）创新教育教学方式方法

针对外语类高校学生思想活跃、独立思考能力强的特点，应进一步改进优化国防教育与思想政治教育的方式方法。在教育教学中，应当注重启发式教学，循循善诱，引导大家思考并认同主旋律价值。显性教育与隐性教育相结合，知识技能训练与情感态度培养相结合，使教育内容入心。

高校国防教育与思想政治教育天然的密切关系决定了两者应当在实际工作中协同共进。建立国防教育与思想政治教育的协同育

人机制，有助于同时提升二者的教育实效，更好地服务高校立德树人根本任务。而外语类高校更应当灵活发挥自身优点，在拓展学生国际视野的同时，协同推进国防教育与思想政治教育，培育学生的家国情怀，殊途同归于“立德树人”根本任务。

作者简介：苗青，女，1982年，国际关系学院外语学院副教授，博士，从事大学生思想政治教育工作十余年，有丰富的思想政治教育工作经历。研究方向：教育管理。在国内外公开出版刊物发表论文40余篇，其中核心期刊近10篇，参与省部级项目5项，参与校级科研项目10余项，获奖30余项；常明，男，1981年，国际关系学院后勤服务中心处长，硕士，研究方向：国际政治，国际关系。

参考文献：

1. 陈润华、陈少平. 高校国防教育与思想政治教育的融合研究 [J], 思想教育研究, 2017(6).
2. 陈永光、曲涛. 高校国防教育对思想政治教育的意义 [J], 思想教育研究, 2009(12).
3. 教育部、中央军委国防动员部. 普通高等学校军事课教学大纲, 2019.
4. 李科. 国防教育与思想政治教育“和而不同”的两个教育领域 [J], 海军工程大学学报, 2014(9).
5. 张耀灿、郑永庭、刘书林等. 现代思想政治教育学 [M], 北京:人民出版社, 2001年.

Study on the cooperative education mechanism of national defense education and ideological and political education in foreign language universities

Miao Qing, Chang Ming

School of International Relations, Beijing 100091

Abstract: National defense education is closely related to patriotism education and ideological and political education. Promoting the organic combination of the two is conducive to improving the educational effectiveness of the two at the same time, and ultimately serving the fundamental task of cultivating morality in colleges and universities. The two have many commonalities in educational content, educational purpose and educational function, which determines the feasibility of constructing the mechanism of collaborative education between national defense education and ideological and political education. The current international and domestic new situation and the characteristics of foreign language university students determine the necessity of constructing the cooperative education mechanism between national defense education and ideological and political education in foreign language university colleges and universities. In view of the above characteristics, the national defense education and ideological and political education coordination mechanism should be constructed from the aspects of clarifying the educational concept, improving the working system and mechanism, strengthening the educational coordination, innovating the teaching methods and methods.

Key words: foreign language universities; national defense education; ideological and political education; collaborative education mechanism