

基于应用型人才培养的审计学课程教学探讨

闫秀建, 刘英

广西城职业大学 广西 崇左 532100

[摘要]随着我国经济的持续高速发展,对高素质应用型人才的需求日益迫切。审计学作为应用会计专业和财务管理专业学生重要的专业基础课程,其教学质量的优劣直接影响到学生的实践能力和创新能力。本文在深入分析审计学课程教学现状的基础上,结合应用型人才培养的目标,从优化理论教学内容、调整实践教学体系、建立有效的评价机制、加强师资队伍建设、提升审计人员综合素质以及重视实验教学等方面,对审计学课程教学改革进行了深入探讨。旨在通过改革,提高审计学课程的教学质量,培养出更多适应社会需求的应用型人才。

[关键词]应用型人才; 审计学; 教学改革; 实践教学; 评价机制

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0035-01 **[收稿日期]** 2024-09-05

一、引言

审计学是一门理论与实践紧密结合的专业课程,对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。然而,从当前审计学的教学情况来看,仍存在诸多问题,如理论教学与实践教学脱节、教材内容滞后、课程体系不完善等。这些问题严重制约了审计学课程的教学质量,也影响了应用型人才培养目标的实现。因此,对审计学课程教学进行改革,以适应社会对应用型人才的需求,已成为当前审计学教育工作者必须面对的重要课题。

二、审计学课程教学现状分析

(一) 理论教学与实践教学脱节

目前,许多高校的审计学课程教学仍过于注重理论教学,而忽视了实践教学的重要性。理论教学往往侧重于审计理论、审计技

术和审计方法的讲解,而缺乏与实际案例的结合。这导致学生难以将所学知识应用于实际工作中,影响了其实践能力的培养。

(二) 教材内容滞后

随着审计领域的不断发展和审计技术的不断更新,审计学的教材内容也应随之更新。然而,当前许多高校的审计学教材仍沿用旧版,未能及时反映审计领域的最新发展和技术变革。这导致学生所学知识与实际需求存在差距,影响了其就业竞争力。

(三) 课程体系不完善

审计学是一门涉及多个学科领域的综合性课程,需要建立完善的课程体系以支撑其教学。然而,当前许多高校的审计学课程体系仍不完善,缺乏与其他学科领域的交叉融合。这导致学生难以形成全面的知识体系,影响了其综合素质的提升。

三、基于应用型人才培养的审计学课程教学改革措施

(一) 优化理论教学内容

针对理论教学与实践教学脱节的问题，我们应优化审计学的理论教学内容。首先，应明确审计学的教学目标，即培养学生的实践能力和创新能力。在此基础上，结合审计领域的最新发展和技术变革，更新和完善教材内容。同时，注重将理论知识与实际案例相结合，通过案例分析等方式，帮助学生理解并掌握所学知识。

此外，在理论教学过程中，还应注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。可以通过组织课堂讨论、引导学生进行案例分析等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，鼓励学生提出自己的观点和见解，培养其独立思考和创新能力。

(二) 调整实践教学体系

实践教学是审计学课程教学的重要组成部分，对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。因此，我们应调整实践教学体系，加强实践教学环节。

首先，应增加实践教学的学时和比重，确保学生有足够的时间进行实践操作。同时，结合审计领域的实际需求，设计具有针对性和实用性的实践教学内容。例如，可以组织学生进行模拟审计、案例分析、社会调查等实践活动，帮助学生将所学知识应用于实际工作中。

其次，应注重实践教学的质量监控和效果评估。可以建立实践教学考核机制，对学

生的实践成果进行量化评估。同时，通过学生反馈、教师评价等方式，收集实践教学过程中的问题和建议，不断完善实践教学体系。

(三) 建立有效的评价机制

评价机制是实现应用型人才培养目标的重要手段。针对当前审计学课程教学中评价机制不完善的问题，我们应建立以能力为中心的多元化评价机制。

首先，应注重过程性评价和终结性评价的结合。除了传统的期末考试外，还应将学生的课堂表现、作业完成情况、实践成果等纳入评价体系。通过全面、客观地评价学生的学习过程和学习成果，激励其积极参与学习并不断提高自己的能力。

其次，应注重评价方式的多样性和灵活性。可以采用理论考试、实验测试、课堂讨论、作业考查等多种评价方式相结合的方式进行考核。同时，根据课程特点和教学需求，灵活选择评价方式和评价标准。例如，对于实践性较强的内容，可以采用案例分析、模拟实验等方式进行考核；对于理论性较强的内容，可以采用闭卷考试或开卷考试等方式进行考核。

(四) 加强师资队伍建设

师资队伍建设是提高审计学课程教学质量的关键。针对当前审计学课程教学中师资力量不足的问题，我们应采取多种措施加强师资队伍建设。

首先，应注重引进高学历、高职称的审计人员充实教师队伍。通过招聘、引进等方

式，吸引具有丰富实践经验和深厚理论功底的审计人员加入教师队伍。同时，鼓励现有教师继续深造和提升自己的学历和职称水平。

其次，应注重教师的培训和职业发展。可以组织教师进行课题研究、参加学术会议和研讨会等活动，提高其科研能力和学术水平。同时，鼓励教师参与企业审计、社会审计和内部审计等实践工作，增强其实践经验和教学能力。

此外，还应建立完善的教师考评机制。在考评过程中，既要注重教师对知识的掌握情况和教学效果的评价，又要注重对教师实践能力和创新能力的考核。通过科学合理的考评机制，激励教师不断提高自己的教学水平和综合素质。

（五）提升审计人员综合素质

审计人员是审计学课程教学的主体之一，其综合素质的高低直接影响到教学质量和学生的学习效果。因此，我们应注重提升审计人员的综合素质。

首先，应注重审计人员的专业知识和技能培训。通过定期组织培训和学习活动，帮助审计人员更新知识结构、掌握新技术和新方法。同时，鼓励审计人员参加各种职业技能培训和会计技能竞赛等活动，提高其专业技能水平。

其次，应注重审计人员的职业道德和法律法规教育。通过加强职业道德教育和法律法规宣传，帮助审计人员树立正确的价值观和职业操守。同时，引导审计人员关注审计

领域的最新政策和法规变化，确保其工作符合法律法规的要求。

此外，还应注重审计人员的团队协作和沟通能力培养。通过组织团队合作项目和交流活动等方式，提高审计人员的团队协作能力和沟通能力。这有助于审计人员更好地与同事、客户和相关部门进行沟通和协作，提高工作效率和质量。

（六）重视实验教学

实验教学是审计学课程教学的重要环节之一，对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。针对当前审计学实验教学中存在的问题，我们应重视实验教学并加强相关环节。

首先，应增加实验教学的学时和比重。根据审计学课程的特点和教学需求，合理分配理论教学与实践教学的学时比例。同时，增加实验教学内容和实验项目数量，确保学生有足够的时间进行实验操作和实践探索。

其次，应注重实验教学的质量和效果评估。可以建立实验教学考核机制对学生的实验成果进行量化评估。同时，通过学生反馈、教师评价等方式收集实验教学过程中的问题和建议不断完善实验教学体系和方法。

此外，还应加强实验条件的改善和完善。可以投入资金更新实验设备和器材提高实验条件的现代化水平。同时，加强实验室管理和维护确保实验设备的正常运行和实验环境的安全整洁。

四、结语

本文通过对审计学课程教学现状的深入

分析,结合应用型人才培养的目标和要求,提出了基于应用型人才培养的审计学课程教学改革措施。这些措施包括优化理论教学内容、调整实践教学体系、建立有效的评价机制、加强师资队伍建设、提升审计人员综合素质以及重视实验教学等方面。通过这些改革措施的实施,我们可以有效提高审计学课程的教学质量,培养出更多适应社会需求的应用型人才。

随着审计领域的不断发展和社会对应用型人才需求的不断变化,我们还需要继续探

索和创新审计学课程教学改革的方法和路径。只有不断适应时代的发展和社会的需求,我们才能培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才,为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]汤佳音.基于应用型人才培养的审计课程改革初探[J].经营者.2018,(15).
- [2]陈艳芬.基于培养应用型人才审计教学改革研究[J].会计师.2018,(9).

Discussion on the teaching of auditing course based on applied talent training

Yan Xiujian, Liu Ying

Guangxi City Vocational University, Guangxi Chongzuo 532100

Abstract: With the continuous and rapid development of China's economy, the demand for high-quality applied talents is increasingly urgent. As an important basic professional course for the students majoring in applied accounting and financial management, the teaching quality of auditing science directly affects the students' practical ability and innovation ability. In this paper, on the basis of analyzing the audit course teaching situation, combined with the goal of applied talents training, from the optimization of theoretical teaching content, adjust the practice teaching system, establish an effective evaluation mechanism, strengthen the construction of teaching staff, improve auditors comprehensive quality and attach importance to the experimental teaching, the audit course teaching reform. The aim is to improve the teaching quality of audit course through reform and cultivate more applied talents to meet the needs of the society.

Key words: applied talents; auditing; teaching reform; practical teaching; evaluation mechanism