

高职院校创业教育的价值取向、目标及其实 施策略

赵东琴

南昌大学科学技术学院 江西 九江 330029

[摘要]创业教育是当今世界各国高等教育的重要组成部分，其内涵随着时代的发展而不断丰富和发展。在我国，随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，面对“大众创业、万众创新”的新形势，高职院校积极开展创业教育已是大势所趋。然而，当前高职院校在创业教育过程中仍面临诸多挑战。本文在深入剖析高职院校创业教育现状的基础上，探讨了创业教育的价值取向、目标及其实施策略，并提出了具体的改进建议。通过加强创业教育课程体系建设、打造专业创业教育师资队伍、构建校企合作平台以及强化学生自主学习等措施，旨在提升高职院校创业教育的水平，培养更多符合社会需要的高素质技能型人才。

[关键词]创业教育；价值取向；目标；实施策略；高职院校

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0049-94 **[收稿日期]** 2024-11-08

一、引言

创业教育作为高等教育的一种新的教育理念，自 20 世纪 90 年代初期引入我国以来，在高校的改革与发展中发挥了积极作用。随着经济社会的发展和产业结构的调整，创业教育也在不断发展和完善。2014 年 8 月，教育部印发《关于大力推进高等学校创业教育和大学生创新创业工作的意见》，明确指出要以提高大学生综合素质、培养学生创新精神和实践能力为重点，在普通高校深入推进创业教育和大学生创新创业工作。在此背景下，高职院校作为高等教育的重要组成部分，其创业教育的开展对于培养具有创新精神和创新能力的高素质技能型人才具有重要意义。

然而，受传统观念影响，当前高职院校在创业教育过程中仍存在着一些问题，如创业教育理念滞后、课程体系不完善、师资队伍力量薄弱等。这些问题对高职院校创业教育的实施效果产生了很大的影响。因此，有必要对高职院校创业教育进行深入探讨，进而在价值取向、目标以及实施策略等方面深入分析和把握高职院校创业教育存在的问题及成因，从而为高职院校开展创业教育提供有益参考。

二、创业教育的价值取向：为学生的 全面发展服务

创业教育的价值取向就是指在创业教育过程中，教育主体希望通过创业教育达到的价值追求。具体而言，即通过对学生进行创

业意识、创业知识和创业能力的培养,使其具有成功创业所需要的知识、能力、素质和心理品质,培养学生创新精神和创新能力,从而实现学生的全面发展。

(一) 创业教育与学生的全面发展

首先,大学生具有创新精神和创新能力是其全面发展的内在要求。在知识经济时代,创新已成为推动经济社会发展的核心动力。因此,高职院校创业教育应以培养学生的创新精神和创新能力为核心,促进学生全面发展。其次,大学生的全面发展是社会进步的必然要求。随着社会的不断进步和科技的快速发展,社会对人才的需求也在不断变化。高职院校作为人才培养的重要基地,其创业教育的开展应紧密结合社会需求,培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。再次,大学生创新精神和创新能力是其未来职业成功与否的重要保障。在激烈的市场竞争中,具备创新精神和创新能力的人才往往更容易脱颖而出,取得事业上的成功。因此,高职院校创业教育应以提升学生的就业竞争力为目标,加强对学生的创业能力和创新精神的培养。

(二) 以人为本的创业教育理念

以人为本是现代教育的基本理念之一,也是高职院校创业教育应遵循的基本原则。在创业教育过程中,应始终坚持以学生为中心,关注学生的个体差异和多元化需求。具体而言,高职院校创业教育应做到以下几点:一是尊重学生的个性发展。每个学生都有自己的独特之处和潜能所在,高职院校应

充分尊重学生的个性差异,为学生提供多样化的教育资源和成长机会。二是激发学生的创业热情。创业需要勇气和决心,高职院校应通过创业教育激发学生的创业热情,鼓励他们勇于尝试和创新。三是培养学生的社会责任感。作为社会的一员,大学生应承担起应有的社会责任。高职院校在创业教育中应注重培养学生的社会责任感,引导他们关注社会热点问题,积极参与社会公益事业。

三、创业教育的目标:培养学生的创业能力

创业能力是指个体运用知识、技能或经验解决复杂问题,满足社会需求的一种能力。在现代社会,随着科技的快速发展和市场竞争的日益激烈,创业能力已成为衡量一个人综合素质高低的重要标准之一。因此,高职院校创业教育的目标应明确为培养学生的创业能力。

(一) 创业能力的构成要素

创业能力是一种综合性的能力,其构成要素包括创新意识、创业心理、创业技巧等多个方面。其中,创新意识是创业能力的核心要素之一,它是指个体在面对问题时能够产生新的想法和解决问题的能力。创业心理则是指个体在创业过程中应具备的心理素质,如坚韧不拔的毅力、积极乐观的心态等。创业技巧则是指个体在创业过程中应具备的实际操作能力,如市场调研、营销策划、财务管理等。这些构成要素相互关联、相互作用,共同构成了创业能力的完整体系。

（二）创业教育目标的层次性

高职院校创业教育的目标应具有层次性，即根据学生的不同需求和特点，制定不同层次的创业教育目标。具体而言，高职院校创业教育的目标可分为以下几个层次：一是普及性创业教育目标。这一层次的目标主要是培养学生的创业意识和创业精神，使他们了解创业的基本知识和流程，为未来的创业活动打下坚实的基础。二是提升性创业教育目标。这一层次的目标主要是提升学生的创业能力和创业素质，使他们具备开展创业活动所需的各项技能和素质。三是精英性创业教育目标。这一层次的目标主要是培养具有创新精神和创业能力的精英人才，他们在未来的创业活动中能够发挥引领作用，推动社会经济的的发展和进步。

（三）创业教育目标的实现路径

高职院校创业教育目标的实现需要多方面的支持和保障。具体而言，可从以下几个方面入手：一是加强创业教育课程体系建设。高职院校应根据学生的需求和特点，构建完善的创业教育课程体系，包括创业基础理论课程、创业实践课程等。通过课程学习，使学生掌握创业的基本知识和技能。二是打造专业创业教育师资队伍。高职院校应加强创业教育师资队伍的建设，引进具有丰富创业经验和教学经验的优秀教师，提高创业教育的教学质量和水平。三是构建校企合作平台。高职院校应与企业建立紧密的合作关系，共同开展创业教育实践活动，为学生提供更多的实践机会和平台。四是强化学生

自主学习。高职院校应鼓励学生自主学习和探究，培养他们的创新意识和实践能力。通过自主学习和探究，使学生能够不断提升自己的创业能力和素质。

四、创业教育的实施策略：建立“双师型”师资队伍

创业教育需要有一支优秀的教师队伍作为支撑。然而，当前高职院校创业教育师资队伍普遍存在着数量不足、质量不高的问题。因此，建立“双师型”师资队伍已成为高职院校创业教育实施策略的重要方向。

（一）“双师型”师资队伍的内涵与特点

“双师型”师资队伍是指既具备扎实的专业理论知识，又具备丰富的实践经验和操作技能的教师队伍。在高职院校创业教育中，“双师型”师资队伍具有以下几个特点：一是理论与实践相结合。他们既能够传授创业理论知识，又能够指导学生开展创业实践活动。二是教学与科研相结合。他们既能够从事教学工作，又能够开展科研工作，推动创业教育的不断创新和发展。三是学校与企业相结合。他们既能够在学校内从事教学工作，又能够与企业建立紧密的合作关系，为学生提供更多的实践机会和平台。

（二）“双师型”师资队伍的建设途径

建立“双师型”师资队伍需要多方面的支持和保障。具体而言，可从以下几个方面入手：一是加强专任教师培训。高职院校应加强对专任教师的培训力度，提高他们的专业理论水平和实践操作能力。可以通过开展

讲座、实地考察、参与企业实践等多种形式加强对教师的培训。二是引进优秀人才。高职院校应积极引进具有丰富创业经验和教学经验的优秀人才，充实创业教育师资队伍。可以通过招聘、引进等方式吸引优秀人才加入。三是加强兼职教师队伍建设。高职院校应加强与企业的合作与交流，聘请在企业一线工作的技术人员担任兼职教师。通过聘请行业专家、企业家到学校任教或在校内进行创业讲座等方式来提高创业教育的质量和水平。四是完善激励机制。高职院校应建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与创业教育和科研工作。可以通过设立奖励基金、职称评定等方式激励教师投身创业教育事业。

（三）“双师型”师资队伍在创业教育中的作用

“双师型”师资队伍在高职院校创业教育中发挥着重要作用。具体而言，他们可以从以下几个方面推动创业教育的开展：一是传授创业知识。他们可以将自己的专业知识和实践经验传授给学生，使学生掌握创业的基本知识和技能。二是指导创业实践。他们可以指导学生开展创业实践活动，帮助他们解决实践中的问题和困难。三是激发创业热情。他们可以通过自己的言传身教激发学生的创业热情，鼓励他们勇于尝试和创新。四是推动创业教育创新。他们可以通过开展科研工作推动创业教育的不断创新和发展，为创业教育的持续改进提供有力支持。

五、高职院校创业教育的改进建议

为了进一步提升高职院校创业教育的水

平，培养更多符合社会需要的高素质技能型人才，本文提出以下改进建议：

（一）加强创业教育课程体系建设

高职院校应根据学生的需求和特点，构建完善的创业教育课程体系。具体而言，可以开设创业基础理论课程、创业实践课程等不同类型的课程，以满足不同层次学生的需求。同时，还可以结合行业发展趋势和市场需求，不断更新和完善课程内容，确保课程内容的时效性和实用性。

（二）打造专业创业教育师资队伍

高职院校应加强创业教师队伍的建设力度。可以通过引进优秀人才、加强专任教师培训、完善激励机制等方式打造一支专业、高水平的创业教育师资队伍。同时，还可以加强与企业的合作与交流，聘请具有丰富实践经验的行业专家、企业家到学校任教或开展讲座等活动，为学生提供更多的实践机会和平台。

（三）构建校企合作平台

高职院校应与企业建立紧密的合作关系，共同开展创业教育实践活动。可以通过共建实习基地、联合开展科研项目等方式加强校企合作与交流。同时，还可以邀请企业参与创业教育的课程开发和教学活动，使创业教育更加贴近市场需求和行业发展趋势。

（四）强化学生自主学习

高职院校应鼓励学生自主学习和探究，培养他们的创新意识和实践能力。可以通过设置自主学习任务、开展创新实践活动等方式激发学生的自主学习热情。同时，还可以

为学生提供更多的学习资源和支持服务，如图书馆、在线学习平台等，帮助他们不断提升自己的创业能力和素质。

（五）加强创业教育的评估和反馈

高职院校应建立完善的创业教育评估和反馈机制。可以通过问卷调查、访谈等方式收集学生对创业教育的意见和建议，及时发现和解决创业教育中存在的问题和不足。同时，还可以对创业教育的实施效果进行定期评估和总结，为创业教育的持续改进提供有力支持。

六、结论

高职院校创业教育是一项系统工程，需要从价值取向、目标设定、实施策略等多个方面入手进行改进和完善。在价值取向方面，应始终坚持以人为本的理念，为学生的全面发展服务；在目标设定方面，应明确培养学生的创业能力为核心目标；在实施策略方面，应建立“双师型”师资队伍并加强校

企合作与交流。通过加强创业教育课程体系建设、打造专业创业教育师资队伍、构建校企合作平台以及强化学生自主学习等措施，可以进一步提升高职院校创业教育的水平，培养更多符合社会需要的高素质技能型人才。

参考文献：

- [1]黄燕飞.新时期我国大学生创业教育[J].教育与职业.2014,(20).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2014.20.042 .
- [2]杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究.2015,(1).DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2015.01.07 .
- [3]万荣根,曲小远.新时期大学生创业教育市场化的问题与对策研究[J].高等工程教育研究.2014,(5).

The value orientation, goal and implementation strategy of entrepreneurship education in
higher vocational colleges

Zhao Dongqin

School of Science and Technology, Nanchang University, Jiujiang 330029, Jiangxi Province

Abstract: Entrepreneurship education is an important part of higher education in all countries in the world. Its connotation is constantly enriched and developed with the development of The Times. In China, with the gradual establishment and improvement of the socialist market economic system, facing the new situation of "mass entrepreneurship and innovation", it is the general trend for higher vocational colleges to actively carry out entrepreneurship education. However, the current higher vocational colleges still face many challenges in the process of entrepreneurship education. Based on the thorough analysis of the current situation of entrepreneurship education in

higher vocational colleges, this paper discusses the value orientation, goal and implementation strategy of entrepreneurship education, and puts forward specific suggestions for improvement. By strengthening the construction of entrepreneurship education curriculum system, building professional entrepreneurship education teachers, building a school-enterprise cooperation platform and strengthening students' independent learning, it aims to improve the level of entrepreneurship education in higher vocational colleges and cultivate more high-quality skilled talents who meet the needs of the society.

Key words: entrepreneurship education; value orientation; goal; implementation strategy; higher vocational colleges