

基于 OBE 理念的中职信息技术课程案例教学改革实践研究

李芯茹

江西科技学院 江西 南昌 330098

[摘要]本文基于 OBE 理念对中职《信息技术》课程案例教学改革进行研究，指出当前课程教学中存在的问题，并阐述 OBE 理念的内涵与教学改革必要性。通过提出包括知识导入、课前准备、课堂实施、课后延伸四个阶段的教学设计，以及“三步走”案例教学模式的教学过程实施，本文旨在提升中职院校学生的信息素养、职业能力与核心素养。教学效果评价显示，学生能力显著提升，但仍存在案例选择不合理等问题。

[关键词]OBE 理念；中职；《信息技术》；案例教学；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0045-63 **[收稿日期]** 2024-12-26

一、引言

随着信息技术的飞速发展，社会对信息技术人才的需求日益增长，对人才的质量要求也不断提高。中职《信息技术》课程作为培养学生信息技术能力的重要途径，其教学质量直接影响到学生的未来职业发展。然而，当前中职《信息技术》课程教学中存在诸多问题，如教材内容陈旧、教学方式单一、评价方式单一等，这些问题严重制约了教学效果的提升。因此，迫切需要引入新的教学理念和方法，对中职《信息技术》课程进行教学改革。

OBE 教育理念是一种以学生学习结果为导向的教育理念，它强调以教学活动设计为中心，以培养学生综合能力为目标，把学习成果作为教学活动设计与实施的主要依据。这种理念有助于解决传统教学模式中存

在的问题，提升教学质量，培养学生的信息素养、职业能力与核心素养。

二、《信息技术》课程现状分析

《信息技术》课程是中职学校计算机专业的一门核心课程，旨在培养学生掌握基本的信息技术操作技能，满足岗位工作需要，适应信息化社会发展需要。然而，当前该课程教学中存在以下几个主要问题：

- 1. 教材内容陈旧：**现有教材内容更新滞后，缺乏时代性和前沿性，难以满足当前信息技术发展的需求。
- 2. 教学方式单一：**传统的教学方式主要以讲授法为主，师生互动较少，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。
- 3. 评价方式单一：**现有的评价方式主要以笔试为主，难以全面、客观地评价学生的学习成果和实际应用能力。

针对上述问题, 本文将 OBE 教育理念引入中职《信息技术》课程教学中, 通过案例教学改革来解决上述问题, 提升教学质量和学生的综合素养。

三、OBE 理念的内涵

OBE 理念的核心是以学生的学习成果为中心, 强调成果导向教学模式。它采用“目标—评价—改进”的教学模式, 重视学习成果的实现与评价。该理念将培养学生的核心素养作为教学目标, 根据学生学习成果进行教学活动设计, 提出多种教学方法, 通过多元评价方式来进行评价, 以此促进学生信息素养、职业能力与核心素养的同步提升。

在具体的教学过程中, OBE 理念倡导教师运用项目式、任务型等多种教学模式组织教学活动, 采用多种评价方式对学生学习成果进行评价。这种理念有助于激发学生的学习兴趣与创新意识, 增强学生的信息素养、职业能力与核心素养。

四、案例教学改革的必要性

传统的中职《信息技术》课程教学模式存在诸多不足, 严重制约了教学效果的提升。具体表现在以下几个方面:

1. 师生互动较少: 传统教学模式以讲授法为主, 师生互动较少, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 案例教学法适用范围小: 现有的案例教学法适用范围较小, 内容陈旧, 不能有效激发学生的学习兴趣。

3. 理论与实践脱节: 教学过程中难以将

理论知识与技能操作进行有机融合, 导致学生难以将所学知识灵活应用到实际操作中。

4. 考核形式单一: 传统的考核形式以笔试为主, 难以全面、客观地评价学生的学习成果和实际应用能力。

针对上述问题, OBE 理念下的案例教学改革显得尤为重要。案例教学以学生为主体, 能够充分激发学生的学习兴趣与创新意识, 有效增强学生的信息素养、职业能力与核心素养。因此, 中职《信息技术》课程需要将案例教学法引入课堂教学中, 对传统的教学模式进行改革与创新。

五、基于 OBE 理念的教学设计

基于 OBE 理念的教学设计强调将学习成果作为教学活动的中心, 实现预期学习成果与实际学习成果的有效对接。教师在教学设计过程中, 应基于 OBE 教育理念进行教学活动设计, 引导学生从课程知识与技能向综合素质的转变。

以《信息技术》课程为例, 在该课程案例教学改革实践过程中, 以 OBE 教育理念为指导, 开展教学设计。具体设计过程包括以下几个阶段:

1. 知识导入阶段: 在这一阶段, 教师主要通过引入实际案例或问题, 激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 引导学生进入学习状态。

2. 课前准备阶段: 学生在课前根据教师提供的预习材料和任务进行自主学习, 初步了解课程内容和学习目标。

3. 课堂实施阶段: 在这一阶段, 教师以讲授为主, 但注重与学生的互动和交流。通

过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入理解课程内容，提升分析问题和解决问题的能力。同时，教师还应注重激发学生的学习兴趣和能力提升。

4. 课后延伸阶段：在这一阶段，教师以学生自主学习为主，通过布置课后作业和实践任务等方式，引导学生巩固所学知识，提升实际应用能力。同时，教师还应关注学生的信息素养与职业能力的提升情况，给予针对性的指导和训练。

在具体的教学设计过程中，还应注重以下几点：

1. 明确学习目标：根据 OBE 理念，学习目标应明确、具体、可衡量。教师应根据课程内容和学习目标设计相应的教学活动和评价方式。

2. 选择合适的教学方法：教师应根据课程内容和学生特点选择合适的教学方法，如项目式、任务型等教学模式。同时，还应注重多种教学方法的结合使用，以提高教学效果。

3. 采用多元评价方式：评价方式应多元化，包括作业、测试、项目报告、口头汇报等多种形式。通过多元评价方式可以全面、客观地评价学生的学习成果和实际应用能力。

六、教学过程实施

基于 OBE 理念的案例教学实施过程主要包括以下几个步骤：

1. 案例选择与设计：教师应根据课程内容和学习目标选择合适的案例进行设计。案

例应具有代表性、实用性和可操作性。同时，还应注重案例的更新和与时俱进。

2. 案例分析与讨论：在课堂上，教师应引导学生对案例进行深入分析和讨论。通过小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其分析问题和解决问题的能力。

3. 案例实践与操作：在课后或实验课上，教师应安排学生进行案例实践与操作。通过实践操作，学生可以加深对所学知识的理解和掌握，提升实际应用能力。

4. 案例评价与反馈：在实践操作结束后，教师应对学生的学习成果进行评价和反馈。通过评价可以了解学生的学习情况和存在的问题，为后续的教学改进提供依据。同时，还应注重给予学生积极的反馈和鼓励，激发其学习动力和自信心。

在实施过程中，教师还应注重以下几点：

1. 关注学生的个体差异：每个学生都有自己的学习特点和兴趣爱好。因此，在教学过程中，教师应关注学生的个体差异，因材施教，给予个性化的指导和帮助。

2. 注重培养学生的自主学习能力：自主学习能力是学生未来职业发展的重要能力之一。因此，在教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力，引导其学会独立思考和解决问题。

3. 加强师生互动与交流：师生互动与交流是提升教学效果的重要途径之一。因此，在教学过程中，教师应加强与学生的互动和

交流,了解学生的学习情况和需求,及时调整教学策略和方法。

七、教学效果评价

通过对教学对象的跟踪调查和分析,我们可以发现基于 OBE 理念的案例教学改革取得了显著的教学效果。具体表现在以下几个方面:

1. 信息素养显著提升:经过课堂教学和实践操作,学生的信息意识明显增强,能够熟练运用信息技术工具进行信息获取、处理和应用。同时,学生的信息道德也得到有效提升,能够遵守相关的法律法规和道德规范。

2. 职业能力明显提高:通过案例教学和实践操作,学生能够有效掌握计算机专业相关知识与技能,并将所学知识应用于实际工作中。学生的职业技能水平得到明显提升,能够更好地适应未来职业发展的需求。

3. 核心素养有效提升:案例教学注重培养学生的综合素质和能力。通过案例教学和实践操作,学生的学习兴趣得到有效激发,参与课堂教学的积极性和主动性得到显著增强。同时,教师也在课堂教学中对学生进行了针对性指导和训练,使其核心素养得到有效提升。

然而,需要注意的是,本门课程采用案例教学法仍存在一些问题与不足。如案例选择不合理、案例讲解不够透彻以及案例评价标准不明确等。针对这些问题,我们应进一

步加强案例教学的设计和实施工作,完善案例教学评价体系和方法,以提升教学效果和学生的综合素养。

八、结语

在中职《信息技术》课程案例教学中引入 OBE 教育理念具有重要的现实意义和应用价值。通过将课程知识点有机地融入到具体的案例教学中,并将信息技术的应用能力、创新能力以及职业能力培养有机地融入到具体的案例教学中,我们可以有效实现中职学生信息素养、职业能力与核心素养的同步提升。因此,在未来的中职《信息技术》课程教学中,我们应继续深化 OBE 教育理念的应用和实践探索,为培养更多高素质、技能型人才贡献智慧和力量。同时,我们还应加强与其他学科的交流和合作,共同推动中职教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1]何丽华.传统插花艺术的传承与发展

——以中国传统插花艺术教学为例[J].
现代园艺.2022,45(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-4958.2022.02.071 .
- [2]佚名.深入学习贯彻"十四五"《规划纲要》[J].农业发展与金融.2021,(8).1-2.DOI:10.3969/j.issn.1006-690X.2021.08.001 .
- [3]钱沉,王瑞敏.基于 OBE 教育理念的高职艺术设计人才培养改革与实践[J].职业技术教育.2021,(23).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2021.23.010 .

Research on case teaching reform of information technology courses in secondary vocational schools based on OBE concept

Li Xinru

Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi province, 330098

Abstract: Based on the concept of OBE, this paper studies the curriculum case teaching reform of "Information Technology" in secondary vocational schools, points out the problems existing in the current curriculum teaching, and expounds the connotation of OBE concept and the necessity of teaching reform. By proposing the teaching design of four stages: knowledge introduction, pre-class preparation in class, classroom implementation and after-class extension, as well as the teaching process implementation of the "three-step" case teaching mode, this paper aims to improve the information literacy, vocational ability and core literacy of students in secondary vocational colleges. The evaluation of teaching effect shows that students' ability has been significantly improved, but there are still problems such as unreasonable case selection.

Key words: OBE concept; secondary vocational education; "Information Technology"; case teaching; teaching reform