

中小学心理健康教育现状探讨

刘海虹

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要] 中小學生正处于身心发展的关键时期，心理健康教育对其健康成长至关重要。本文深入分析了当前中小学心理健康教育的现状，从组织体系、队伍建设、持续发展、教学模式等多个方面进行了探讨。指出当前心理健康教育存在的问题，如课程开设率低、师资队伍薄弱、设施设备不足等，并提出了相应的对策建议。通过加强领导、完善组织体系、强化师资队伍建设、创新教学方式方法等措施，以期提升中小学心理健康教育的质量和效果，促进学生的全面健康发展。

[关键词] 中小学；心理健康教育；现状；师资队伍；持续发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0022-16 **[收稿日期]** 2025-01-14

一、提高认识，加强领导，建立健全中小学心理健康教育组织体系

中小學生心理健康教育是一项系统工程，涉及学校、家庭、社会等多个层面，需要各方共同努力。

（一）明确校长责任，发挥引领作用

中小學校长作为学校发展的领航者，应深刻认识到心理健康教育的重要性，将其纳入学校工作的核心范畴。校长需明确自身在心理健康教育中的首要责任人角色，通过制定长远规划、落实具体政策，确保心理健康教育的深入实施。同时，校长应发挥榜样作用，积极倡导心理健康教育理念，引导全校师生共同参与，形成良好的心理健康教育氛围。

（二）成立领导小组，完善组织架构

为加强心理健康教育的领导和管理，学校应成立由校长牵头、分管副校长及全体行

政人员组成的心理健康教育领导小组。该小组负责制定心理健康教育的工作计划和实施方案，明确各阶段的工作目标和任务。同时，建立完善的学生心理健康档案管理制度，确保学生心理信息的准确性和保密性。通过定期召开专题会议，研究部署心理健康教育相关工作，确保各项措施得到有效落实。

（三）强化家庭参与，构建家校共育机制

家庭是心理健康教育不可或缺的一环。学校应积极推进“家长与孩子一起成长”家庭教育模式建设，通过家长会、家访、家长学校等多种形式，增强家长对心理健康教育的认识和理解。鼓励家长学习心理健康相关知识，提高自身素质和能力，发挥家庭教育在孩子成长中的重要作用。同时，加强家校沟通与合作，共同关注孩子的心理健康状

况，及时发现问题并采取有效措施进行干预。

（四）加大政策支持，推动心理健康教育发展

政府和教育部门应加大对中小学心理健康教育的支持力度，出台相关政策法规，明确心理健康教育的地位和要求。通过设立专项基金、提供专业培训等方式，为学校开展心理健康教育提供必要的资金和资源保障。同时，建立心理健康教育督导评估机制，定期对学校心理健康教育工作进行检查和评估，确保各项政策得到有效执行。

二、加强队伍建设，提高心理健康教育师资水平

心理健康教育师资队伍是保障心理健康教育质量的关键。因此，学校应加强对心理健康教育师资队伍的建设和管理。

（一）引进专业人才，充实师资队伍

学校应积极引进具有心理学专业知识和丰富实践经验的人才担任心理健康教育教师。在招聘过程中，注重考察应聘者的心理素质、业务能力和实践经验。同时，鼓励现有教师参加心理健康教育相关培训和研修活动，提升他们的专业素养和教育教学能力。通过引进和培养相结合的方式，逐步构建一支专业化、高素质的心理健康教育师资队伍。

（二）加强教师培训，提升专业素养

针对当前心理健康教育师资水平参差不齐的问题，学校应加强对教师的培训力度。培训内容应涵盖心理学基础知识、心理评估

与诊断技术、心理咨询与辅导技能等多个方面。同时，注重培养教师的情绪管理、人际沟通和家长沟通等能力。通过定期举办培训班、研讨会、案例分析等活动，提升教师的专业素养和实践能力。此外，鼓励教师参加国家或省级组织的心理培训课程培训以及中小学教师心理咨询技能培训等活动，不断拓宽视野和知识面。

（三）完善激励机制，激发教师积极性

为激发心理健康教育教师的工作积极性和创造性，学校应建立完善的激励机制。在职称晋升、评优评先等方面向心理健康教育教师倾斜，为他们提供更多的发展机会和空间。同时，设立心理健康教育专项奖励基金，对在心理健康教育工作中表现突出的教师进行表彰和奖励。通过完善激励机制，激发教师的工作热情和创造力，推动心理健康教育工作的深入开展。

三、确保心理健康教育的持续发展

心理健康教育的持续发展是实现教育目标的重要保障。因此，学校应将心理健康教育纳入学校发展规划和年度工作计划中，明确工作目标、工作重点和工作措施。

（一）纳入学校发展规划，明确工作方向

学校应将心理健康教育纳入学校总体规划之中，明确其在学校工作中的地位和作用。通过制定长远规划和年度计划，明确各阶段的工作目标和任务。同时，将心理健康教育纳入学校日常管理和教学工作计划中，确保各项措施得到有效落实。通过明确

工作方向和目标，推动心理健康教育的持续发展。

（二）加强督导评估，完善工作机制

为确保心理健康教育的质量和效果，学校应建立完善的督导评估机制。定期对学校心理健康教育工作进行检查和评估，发现问题及时整改。同时，加强对心理健康教育师资队伍考核和管理，确保他们的专业素养和工作能力符合要求。通过完善工作机制，推动心理健康教育工作的规范化、制度化发展。

（三）加强心理咨询室建设，提供专业服务

心理咨询室是心理健康教育的重要阵地。学校应按照“统一领导、分工负责、总体规划、统筹安排”的原则，加强心理咨询室的建设和管理。确保心理咨询室具备必要的设施设备和专业人员，为学生提供专业的心理咨询服务。同时，加强心理咨询室的宣传和推广工作，让更多的学生了解并接受心理咨询服务。通过加强心理咨询室建设，为学生提供更加全面、专业的心理健康教育服务。

四、创新心理健康教育方式方法，提升教育效果

为提升心理健康教育的质量和效果，学校应不断创新心理健康教育方式方法。

（一）丰富课堂教学内容，增强实践体验

传统的心理健康教育往往侧重于理论知识的传授和技能训练，缺乏实践经验的指导

和对学生学习心理状态的关注。因此，学校应丰富课堂教学内容，增加实践体验和实践活动机会。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式，让学生在实践学习和掌握心理健康知识。同时，关注学生的个体差异和学习需求，为他们提供个性化的心理健康教育服务。

（二）运用信息技术手段，拓展教育渠道

随着信息技术的不断发展，学校应充分利用信息技术手段拓展心理健康教育的渠道和形式。通过建立心理健康教育网站、开设心理健康教育微课等形式，为学生提供更加便捷、高效的心理健康教育服务。同时，利用社交媒体等平台加强与家长的沟通和联系，共同关注孩子的心理健康状况。通过运用信息技术手段，推动心理健康教育的现代化和智能化发展。

（三）加强家校合作，形成教育合力

家校合作是提升心理健康教育效果的重要途径。学校应加强与家长的沟通和联系，共同关注孩子的心理健康状况。通过家长会、家访等形式了解学生在家庭中的表现和心理状态，为家长提供科学的家庭教育建议和指导。同时，鼓励家长参与学校的心理健康教育活动，共同推动孩子的健康成长。通过加强家校合作，形成教育合力，共同为孩子的心理健康保驾护航。

五、结论

通过对中小学心理健康教育的现状进行深入分析，我们发现当前心理健康教育在课

程开设、师资建设、设施设备等方面仍存在一些问題。然而,随着国家对心理健康教育的高度重视和政策的不断完善,我们有理由相信中小学心理健康教育将迎来更加广阔的发展前景。在未来的工作中,我们应继续加强领导、完善组织体系、强化师资队伍建
设、创新教学方式方法等措施,不断提升中小学心理健康教育的质量和效果。同时,加强家校合作和社会支持,共同为孩子的心理健康成长营造良好的环境和氛围。只有这样,我们才能培养出更多身心健康、全面发展的优秀人才,为国家的繁荣富强和民族的

伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 俞国良,李天然,王勃.中部地区学校心理健康教育状况调查[J].中国特殊教育.2015,(4).
- [2] 蔡伟林,叶发钦,李燕燕.广西中小学心理健康教育现状调查[J].广西教育学院学报.2014,(3).
- [3] 韦磐石.中小学心理健康教育的显性问题及对策[J].吉首大学学报(社会科学版).2011,(5).146-148.

Discussion on the status quo of mental health education in primary and secondary schools

Liu Haihong

Huzhou Normal University, Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: Primary and middle school students are in a critical period of physical and mental development, and mental health education is of great importance to their healthy growth. This paper analyzes the current situation of mental health education in primary and secondary schools, and discusses the aspects of organizational system, team building, sustainable development and teaching mode. It points out the problems existing in the current mental health education, such as low curriculum offering rate, weak teachers and insufficient facilities, and puts forward the corresponding countermeasures and suggestions. By strengthening the leadership, improving the organizational system, strengthening the construction of teachers, innovating teaching methods and other measures, in order to improve the quality and effect of mental health education in primary and secondary schools, and promote the comprehensive and healthy development of students.

Key words: primary and secondary schools; mental health education; status quo; teaching staff; sustainable development