

# 初中语文阅读思维培养

李艳绵

沧州师范学院 河北 沧州 061016

**[摘要]**思维是人类认识世界、改造世界的基本能力，对个人的智力发展具有决定性作用。在初中语文教学中，阅读作为主要的学习形式，与思维紧密相连。阅读不仅可以帮助学生获取知识，还可以锻炼其思维能力，提升其理解能力、分析能力、鉴赏能力以及归纳总结能力等。然而，当前阅读教学中，部分教师过于注重知识的传授和能力的培养，忽视了对学生思维能力的培养，导致教学效率低下，学生学习兴趣不高。因此，如何在初中语文阅读教学中有效培养学生的思维能力，成为当前亟待解决的问题。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；思维能力；复述；批判思维

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0083-67 **[收稿日期]** 2024-10-11

## 一、初中语文阅读教学中思维能力的培养策略

(一) 巧用“复述”方式，增强学生的思维能力

复述是一种有效的思维训练方式，它可以帮助学生加深对文章内容的理解，锻炼其语言表达能力和思维能力。在初中语文阅读教学中，教师可以引导学生通过复述的方式来增强思维能力。

首先，教师可以让学生先找出文章中的关键词语和句子，这些词语和句子通常能够概括文章的主要内容或表达作者的主要观点。然后，教师可以让学生用自己的话将这些关键词语和句子复述出来，这不仅可以帮助学生加深对文章内容的理解，还可以锻炼其语言表达能力。

其次，教师可以引导学生对文章进行分段复述，即先复述文章的开头部分，再复述

中间部分，最后复述结尾部分。在复述的过程中，教师可以要求学生注意文章中的细节和逻辑关系，这有助于学生更好地理解文章的结构和作者的写作意图。

最后，教师可以让学生根据自己对文章的理解进行创造性复述，即在复述的过程中加入自己的想象和观点。这种复述方式可以锻炼学生的创造力和逻辑思维能力，使其在阅读过程中形成自己的思考和见解。

(二) 质疑问难，培养学生的批判思维

批判性思维是一种理性、冷静的判断能力，它要求学生能够独立思考、质疑和提问。在初中语文阅读教学中，教师可以通过质疑问难的方式来培养学生的批判思维。

首先，教师可以引导学生对文章中的观点、事实或结论进行质疑，提出自己的疑问或不同看法。这种质疑可以帮助学生更加深入地理解文章内容，同时也可以锻炼其独立

思考和质疑的能力。

其次，教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，让学生在讨论或辩论的过程中发表自己的观点和看法，同时倾听他人的意见并进行反思。这种讨论或辩论的方式可以锻炼学生的逻辑思维能力和口头表达能力，同时也有助于培养其批判性思维。

最后，教师可以鼓励学生在阅读过程中保持开放的心态，接受不同的观点和看法，并学会从中汲取有用的信息和知识。这种开放的心态有助于培养学生的包容性和多元思维能力，使其在阅读过程中更加敏锐地捕捉到文章中的关键信息和观点。

### （三）抓住人物特点，培养学生的逻辑思维能力

在初中语文阅读教学中，教师可以引导学生抓住文章中人物的特点来进行分析，从而培养其逻辑思维能力。

首先，教师可以让学生仔细阅读文章，找出文章中主要人物的特点和性格特征。这些特点和特征通常可以通过人物的语言、行为、心理描写等方面来体现。然后，教师可以引导学生对这些特点和特征进行深入分析，探讨它们对文章情节和主题的影响。

其次，教师可以让学生通过对比不同人物的特点和性格特征来深入理解文章的主题和意图。例如，在《变色龙》一文中，教师可以引导学生对比奥楚蔑洛夫和他的儿子在性格、行为等方面的不同点，从而深入探讨文章的主题和作者的写作意图。

最后，教师可以鼓励学生通过写作或口

头表达的方式来展现自己对文章中人物特点和性格特征的理解和分析。这种写作或口头表达的方式可以锻炼学生的逻辑思维能力和语言表达能力，同时也有助于深化其对文章内容的理解和感悟。

### （四）抓住文章主题，培养学生的发散思维

发散思维是一种新的认识方式，它可以将多个看似不同的问题进行分析、对比，从而抓住文章主题，并总结出作者的写作目的。在初中语文阅读教学中，教师可以通过引导学生抓住文章主题来培养其发散思维。

首先，教师可以让学生通过阅读文章来概括其主要内容和主题。这种概括可以帮助学生更好地理解文章的结构和作者的写作意图，同时也可以锻炼其归纳总结的能力。

其次，教师可以引导学生对文章中的主题进行深入探讨和分析。例如，在《变色龙》一文中，教师可以引导学生探讨“变色龙”这一比喻所蕴含的意义和价值，从而深入理解文章的主题和作者的写作意图。

最后，教师可以鼓励学生通过写作或口头表达的方式来展现自己对文章主题的理解和感悟。在写作或口头表达的过程中，学生可以运用发散思维来思考和探讨与主题相关的多个问题，从而深化其对文章内容的理解和感悟。

### （五）联系现实生活，培养学生的迁移思维

迁移思维是一种将所学知识、技能或方法应用到新情境中的能力。在初中语文阅读

教学中，教师可以通过联系现实生活来培养学生的迁移思维。

首先，教师可以引导学生将文章中的内容与现实生活进行联系和对比。例如，在《变色龙》一文中，教师可以引导学生思考现实生活中是否存在类似“变色龙”这样的人或现象，并探讨其产生的原因和影响。

其次，教师可以鼓励学生将文章中的道理或启示应用到现实生活中去。例如，在《小猫钓鱼》一文中，教师可以引导学生思考如何运用文章中的道理来指导自己的学习和生活，从而培养其迁移思维的能力。

最后，教师可以组织学生进行实践活动或社会实践，让学生在实践中运用所学知识、技能或方法来解决实际问题。这种实践活动可以锻炼学生的迁移思维能力，同时也可以增强其创新意识和实践能力。

（六）加强阅读训练，提升学生的逻辑思维能力

逻辑思维能力是思维能力的重要组成部分，它包括分析、综合、抽象、概括、比较、分类和归纳等能力。在初中语文阅读教学中，教师可以通过加强阅读训练来提升学生的逻辑思维能力。

首先，教师可以为学生提供大量的阅读材料，并引导学生对这些材料进行认真阅读和深入思考。在阅读的过程中，教师可以要求学生注意文章中的逻辑关系、论证方式以及作者的写作思路等，从而锻炼其逻辑思维能力。

其次，教师可以为学生提供一些具有逻辑

性的题目或问题，让学生运用逻辑思维能力进行解答或分析。例如，在《变色龙》一文中，教师可以设计一些与文章主题相关的问题或题目，让学生运用逻辑思维能力进行解答或分析，从而深化其对文章内容的理解和感悟。

最后，教师可以鼓励学生通过写作或口头表达的方式来展现自己对文章内容的理解和分析。在写作或口头表达的过程中，学生需要运用逻辑思维能力来组织语言、构建论证以及表达观点等，这可以进一步锻炼其逻辑思维能力。

## 二、初中语文阅读教学中思维能力培养的意义

### （一）促进学生全面发展

在初中语文阅读教学中培养学生的思维能力，可以促进学生的全面发展。通过复述、质疑问难、抓住人物特点、抓住文章主题、联系现实生活以及加强阅读训练等方法，可以全面提高学生的思维能力、语言表达能力以及创新能力等，从而为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

### （二）提高阅读教学效率

在初中语文阅读教学中培养学生的思维能力，可以提高阅读教学效率。通过引导学生对文章进行深入思考和分析，可以使其更加深入地理解文章内容、把握文章主题以及领悟作者的写作意图等。这种深入的理解和分析不仅可以提高学生的阅读能力和水平，还可以减轻教师的负担和提高教学效率。

### （三）推动语文教学改革

在初中语文阅读教学中培养学生的思维能力，可以推动语文教学改革。传统的语文教学过于注重知识的传授和能力的培养，忽视了对学生思维能力的培养。而在新的教学理念下，语文教学应该注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力等。因此，在初中语文阅读教学中培养学生的思维能力可以推动语文教学改革向更加全面、深入的方向发展。

### 三、结语

初中语文阅读教学是培养学生思维能力的重要途径之一。通过复述、质疑问难、抓住人物特点、抓住文章主题、联系现实生活以及加强阅读训练等方法，可以全面提高学生的思维能力、语言表达能力以及创新能力等。这些能力不仅对学生的未来发展具有重要影响，还可以提高阅读教学效率和推动语文教学改革向更加全面、深入的方向发展。因此，在初中语文阅读教学中，教师应该注

重培养学生的思维能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，教师也应该不断探索和创新教学方法和手段，以更好地适应学生发展的需要和时代的要求。

### 参考文献：

- [1]蔡正栋.苏教版初中语文教材阅读技能培养体系的建构[J].教学与管理(理论版).2012,(4).DOI:10.3969/j.issn.1004-5872.2012.04.043.
- [2]陈玉军.在语文教学中培养学生的创新能力[J].现代教育科学(普教研究).2009,(3).
- [3]仲从山.略谈语文课堂教学对学生创新能力的培养[J].现代教育科学(普教研究).2008,(2).101,92.
- [4]陈涵,王家伦.阅读素养是学生终身受用的隐性资产--PISA给初中语文教学带来的思考[J].教学与管理(中学版).2014,(10).

Junior high school Chinese reading thinking training

Li Yanmian

Cangzhou Normal University, Hebei Cangzhou 061016

Abstract: Thinking is the basic ability of human beings to understand and transform the world, and it plays a decisive role in the intellectual development of individuals. In junior middle school Chinese teaching, reading, as the main form of learning, is closely linked with thinking. Reading can not only help students acquire knowledge, but also exercise their thinking ability, improve their understanding ability, analysis ability, appreciation ability and summary ability. However, in the current reading teaching, some teachers pay too much attention to the transmission of knowledge and the cultivation of ability, ignoring the cultivation of students' thinking ability, resulting in low

teaching efficiency and students' low interest in learning. Therefore, how to effectively cultivate students' thinking ability in the junior middle school Chinese reading teaching has become an urgent problem to be solved. Key words: junior high school Chinese; reading teaching; thinking ability; retelling; critical thinking