

基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发途径

王佳涵

南通理工学院 江苏 南通 226001

[摘要]随着职业教育的快速发展,中职汽修专业作为培养高素质技术技能型人才的重要阵地,其教学资源开发显得尤为关键。本文旨在探讨基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发途径,通过分析当前教学资源开发存在的问题,结合“岗课赛证”的融合理念,提出具体的开发策略。以岗位需求为导向,课程内容与职业资格证书相结合,通过实践教学和理论教学资源的双重开发,提高汽修专业人才培养质量。

[关键词]中职汽修;教学资源开发;“岗课赛证”;人才培养;实践教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0076-32 **[收稿日期]** 2025-02-12

一、“岗课赛证”理念解析与中职汽修专业教学资源开发背景

在职业教育领域,“岗课赛证”已成为推动教学改革和人才培养质量提升的重要理念。其中,“岗”指工作岗位,强调职业教育的实用性和针对性;“课”指课程体系,是教学内容和方法的载体;“赛”指职业技能竞赛,通过竞赛活动检验学生的学习成果和职业技能;“证”指职业资格证书,是衡量学生职业技能水平的重要依据。

中职汽修专业作为职业教育的重要组成部分,承担着为汽车相关行业培养高素质技术技能型人才的重任。然而,当前中职汽修专业教学资源开发存在诸多问题,如缺乏整体规划、内容不全面、缺乏系统化和规范化等,这些问题严重制约了人才培养质量的提升。因此,基于“岗课赛证”理念进行中职汽修专业教学资源开发,具有重要的现实意义和实践价值。

二、“岗课赛证”对中职汽修专业教学资源开发的新要求

(一)以岗位需求为导向,优化课程体系

中职汽修专业应以汽车相关行业的工作岗位需求为导向,对课程体系进行优化和调整。首先,要对汽车相关行业的工作岗位进行深入调研,了解各岗位所需的知识和技能;其次,根据调研结果,对课程体系进行重构,确保课程内容与岗位需求紧密对接;最后,要不断更新和完善课程体系,以适应汽车技术的快速发展和市场需求的变化。

(二)课程内容与职业资格证书相结合

中职汽修专业应将课程内容与职业资格证书相结合,通过课程教学使学生掌握相应的职业技能,并具备获取职业资格证书的能力。一方面,要在课程教学中融入职业资格证书的考核标准和要求;另一方面,要鼓励学生参加职业技能竞赛和职业资格证书考

试,以检验学生的学习成果和职业技能水平。

(三) 注重实践教学资源的开发

中职汽修专业应注重实践教学资源的开发,通过实践教学提高学生的实践能力和职业素养。一方面,要建设和完善实训基地和实验设备,为学生提供良好的实践环境;另一方面,要开发丰富的实践教学项目和案例,使学生在实践中掌握知识和技能。

三、中职汽修专业教学资源开发存在的问题分析

(一) 缺乏整体规划,资源开发缺乏系统性和科学性

当前中职汽修专业教学资源开发缺乏整体规划,相关资源开发没有系统性和科学性。一方面,各学校之间缺乏合作和交流,导致资源开发重复和浪费;另一方面,资源开发缺乏科学的方法和手段,导致资源质量参差不齐。

(二) 内容不全面,无法满足学生全面发展的需要

中职汽修专业教学资源开发的内容不全面,无法满足学生全面发展的需要。一方面,课程内容过于注重理论知识的学习,忽视了实践能力的培养;另一方面,课程资源缺乏与职业资格证书相关的内容,导致学生无法获得相应的职业技能和职业资格证书。

(三) 缺乏系统化和规范化,资源开发质量不高

中职汽修专业教学资源开发缺乏系统化和规范化,导致资源开发质量不高。一方

面,课程资源缺乏统一的标准和规范,导致教学内容和教学方法的差异较大;另一方面,资源开发缺乏科学的评估机制,无法对资源开发的质量和效果进行有效评估。

四、基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发途径

(一) 加强校企合作,实现资源共享和优势互补

加强校企合作是中职汽修专业教学资源开发的重要途径。通过与企业合作,可以实现资源共享和优势互补,提高资源开发的效率和质量。一方面,企业可以为学校提供实训基地和实验设备等方面的支持;另一方面,学校可以为企业提供人才培养和技术服务等方面的支持。双方可以共同开发课程资源和实践教学项目,实现共赢。

(二) 构建模块化课程体系,满足不同层次学生的需求

构建模块化课程体系是中职汽修专业教学资源开发的有效策略。模块化课程体系可以根据学生的需求和兴趣进行灵活组合和调整,满足不同层次学生的需求。一方面,可以设置必修模块和选修模块,必修模块涵盖基本知识和技能的学习;选修模块则可以根据学生的兴趣和发展方向进行选择。另一方面,可以设置不同难度的模块,以满足不同层次学生的学习需求。

(三) 开发实践教学资源,提高学生的实践能力

开发实践教学资源是中职汽修专业教学资源开发的重要内容。通过开发实践教学资

源,可以提高学生的实践能力和职业素养。一方面,可以建设和完善实训基地和实验设备等方面的设施;另一方面,可以开发丰富的实践教学项目和案例等方面的内容。同时,还可以加强与企业合作,共同开发实践教学资源,实现资源共享和优势互补。

(四)建立科学的评估机制,确保资源开发的质量和效果

建立科学的评估机制是中职汽修专业教学资源开发的重要保障。通过建立科学的评估机制,可以对资源开发的质量和效果进行有效评估,为进一步优化和改进资源开发提供依据。一方面,可以制定统一的评估标准和规范;另一方面,可以采用多种评估方法和技术手段对资源开发的质量和效果进行评估。同时,还可以将评估结果与教师绩效和学生学习成绩等方面挂钩,激励教师积极参与资源开发工作。

五、基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发实践案例

以下是一个基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发的实践案例:

某中职学校汽修专业与某汽车制造企业合作,共同开发了一套基于“岗课赛证”理念的汽修专业教学资源。该教学资源包括课程体系、实践教学项目、职业资格证书考核标准等多个方面。

在课程体系方面,该中职学校汽修专业根据汽车制造企业的工作岗位需求,对课程体系进行了优化和调整。设置了汽车发动机维修、汽车底盘维修、汽车电子控制技术等

多个必修模块和选修模块,以满足不同层次学生的需求。

在实践教学项目方面,该中职学校汽修专业与汽车制造企业合作开发了一系列实践教学项目。包括汽车发动机拆装与调试、汽车底盘检修与维护、汽车电子控制系统故障诊断与排除等实践项目。这些实践项目旨在提高学生的实践能力和职业素养。

在职业资格证书考核标准方面,该中职学校汽修专业根据职业资格证书的考核标准和要求,对课程内容进行了调整和完善。同时,还鼓励学生参加职业技能竞赛和职业资格证书考试,以检验学生的学习成果和职业技能水平。

通过该实践案例的实施,该中职学校汽修专业的人才培养质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了明显提高,毕业生的就业率和就业质量也得到了显著提升。

六、结论

本文探讨了基于“岗课赛证”的中职汽修专业教学资源开发途径。通过分析当前教学资源开发存在的问题和“岗课赛证”理念对教学资源开发的新要求,提出了加强校企合作、构建模块化课程体系、开发实践教学资源和建立科学的评估机制等开发途径。同时,还通过实践案例展示了基于“岗课赛证”理念的中职汽修专业教学资源开发的具体实施效果。

随着职业教育的不断发展和汽车技术的不断更新换代,中职汽修专业教学资源开发

将面临更多的挑战和机遇。一方面,要不断加强校企合作和产教融合,推动教学资源开发的创新和发展;另一方面,要不断更新和完善教学资源的内容和形式,以适应汽车技术的快速发展和市场需求的变化。同时,还要加强对学生职业素养和实践能力的培养,提高学生的就业竞争力和综合素质水平。通过不断努力和探索实践,相信中职汽修专业教学资源开发工作将取得更加显著的成效和更加广阔的发展前景。

参考文献:

[1]宋兰荣.信息技术在中职汽修专业线上教

学中的应用探讨——以企业微信直播教学为例[J].现代职业教育.2021,(29).

[2]陈灏.浅谈信息化教学手段在中职汽修专业实训教学中的应用[J].时代汽车.2021,(17).

[3]陶殿涛,严美龙.中职汽修专业教学中应用信息化资源的对策分析[J].现代职业教育.2021,(37).

[4]张娜.现代信息化资源在中职汽修专业教学中的运用分析[J].考试周刊.2019,(16).

[5]尹林海,尹子龙.校企合作背景下的项目教学法在中职汽修教学中的应用研究[J].职业.2019,(29).

Based on the "post vocational class competition certificate"

Wang Jiahan

Nantong Institute of Technology, Jiangsu Nantong 226001

Abstract: With the rapid development of vocational education, the development of auto repair major as an important position to cultivate high-quality technical talents, the development of teaching resources is particularly critical. This paper aims to explore the development of teaching resources of secondary vocational auto repair major based on "post class competition certificate". By analyzing the problems existing in the development of current teaching resources, combined with the integration concept of "post class competition certificate", it puts forward specific development strategies. Guided by the job demand, the course content is combined with the vocational qualification certificate, and the training quality of auto repair professionals is improved through the dual development of practical teaching and theoretical teaching resources.

Key words: auto repair in secondary vocational schools; development of teaching resources; "post course competition certificate"; talent training; practical teaching