

新时代高校创新型人才培养的方式方法

张惠娥

安阳工学院 河南 安阳 455099

[摘要]新时代背景下,创新型人才的培养已成为高校教育的核心任务之一。本文旨在深入探讨新时代高校创新型人才培养的方式方法,通过构建科学的人才培养体系、优化教育环境、推进教育教学改革以及建立合理的评价体系等措施,全面提升高校创新型人才培养的质量和效率。本文强调,创新型人才的培养需注重学生的创新意识、创新能力和创新精神的培育,同时,高校也需不断进行自我革新,以适应新时代对人才培养的新要求。

[关键词]高校创新;人才培养;创新意识;教育教学改革;评价体系

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0014-65 **[收稿日期]**2025-01-26

在新时代的浪潮中,创新已成为推动社会进步和经济发展的关键力量。高校作为人才培养的摇篮,肩负着为国家和社会输送创新型人才的重任。然而,面对日益复杂多变的国内外环境,高校在创新型人才培养方面仍面临诸多挑战。因此,如何在新时代背景下,探索出高效、科学的创新型人才培养方式,已成为高校教育改革的重要课题。

一、新时代高校创新型人才培养的重要性

新时代下,创新型人才的培养对于国家的发展具有深远的意义。一方面,创新型人才是推动科技创新、产业升级和经济转型的重要力量。他们具备创新思维、创新能力和创新精神,能够不断推动新技术、新工艺和新产品的诞生,为国家的经济发展注入新的活力。另一方面,创新型人才也是提升国家综合国力和国际竞争力的重要支撑。在全球

化的背景下,国家之间的竞争日益激烈,而创新型人才的数量和质量已成为衡量一个国家综合国力的重要指标。因此,高校作为人才培养的主阵地,必须高度重视创新型人才的培养,为国家的发展提供有力的人才保障。

二、新时代高校创新型人才培养的现状与挑战

(一) 现状

目前,我国高校在创新型人才培养方面已取得了一定的成效。一方面,高校普遍加强了对学生创新意识和创新能力的培养,通过开设创新课程、举办创新竞赛等方式,激发学生的创新热情和创新潜能。另一方面,高校也加强了与企业的合作,推动产学研深度融合,为学生提供更多的实践机会和创新平台。然而,与新时代对创新型人才的需求相比,高校在创新型人才培养方面仍存在诸

多不足。

（二）挑战

1. 培养模式单一：目前，高校在创新型人才培养方面仍过于注重知识的传授，而忽视了对学生创新思维和创新能力的培养。这导致学生在面对实际问题时，往往缺乏独立思考 and 解决问题的能力。

2. 教育资源不足：由于高校教育资源有限，无法满足所有学生的创新需求。一些学生在创新过程中缺乏必要的资金、设备和师资支持，导致创新项目难以顺利开展。

3. 创新氛围不浓：部分高校缺乏浓厚的创新氛围，学生缺乏创新意识和创新精神。这导致学生在创新过程中缺乏积极性和主动性，难以形成持续的创新动力。

三、新时代高校创新型人才培养的方式方法

（一）构建科学的人才培养体系

高校在创新型人才的选拔上，应注重学生的综合素质和创新潜力。一方面，可以通过设立奖学金、助学金等方式，吸引那些在某方面具备独特能力和潜力的学生；另一方面，可以通过举办创新竞赛、学术讲座等活动，发现那些具有创新意识和创新精神的学生。在选拔的基础上，高校还应加强对创新型人才的全面培养。通过制定个性化的培养方案，为学生提供更多的学习资源和实践机会，帮助他们拓展知识视野、提升创新能力和综合素质。

课程体系是人才培养的基础。高校应根据创新型人才培养的需求，优化现有的课程

体系。一方面，可以增加与创新相关的课程，如创新思维、创新方法等，帮助学生掌握创新的基本理论和技能；另一方面，可以加强跨学科课程的设置，鼓励学生跨学科学习，培养他们的综合思维能力和创新能力。此外，高校还应注重实践课程的开设，通过实践项目、实验实训等方式，提升学生的实践能力和解决问题的能力。

（二）优化教育环境

教师是创新型人才培养的关键因素。高校应加强师资队伍的建设，提升教师的创新素养和教学能力。一方面，可以引进具有创新精神和创新能力的优秀教师，充实教学队伍；另一方面，可以加强对现有教师的培训和教育，提升他们的创新素养和教学水平。同时，高校还应鼓励教师积极参与科研活动和创新实践，不断提升自己的创新能力和实践经验。

创新氛围是影响学生创新意识和创新精神的重要因素。高校应营造浓厚的创新氛围，激发学生的创新热情和创新潜能。一方面，可以通过举办创新竞赛、学术讲座等活动，为学生提供更多的创新机会和创新平台；另一方面，可以通过加强校园文化建设，营造崇尚创新、尊重创新的良好氛围。此外，高校还可以加强与企业的合作，推动产学研深度融合，为学生提供更多的实践机会和创新资源。

（三）推进教育教学改革

教学方法和手段是影响创新型人才培养质量的重要因素。高校应改革传统的教学方

法和手段,采用更加灵活、多样的教学方式。一方面,可以引入启发式、讨论式、案例式等教学方法,激发学生的学习兴趣和创新思维;另一方面,可以利用现代信息技术手段,如在线教学、虚拟实验等,为学生提供更加便捷、高效的学习资源和学习环境。同时,高校还应注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力,帮助他们更好地适应新时代对人才的需求。

实践教学是创新型人才培养的重要环节。高校应加强实践教学环节,提升学生的实践能力和解决问题的能力。一方面,可以增加实践课程的比重,为学生提供更多的实践机会和实践资源;另一方面,可以加强与企业、科研机构的合作,推动产学研深度融合,为学生提供更多的实践平台和实践项目。同时,高校还应注重实践教学的质量评估和反馈机制建设,确保实践教学效果的有效性和可持续性。

(四) 建立合理的评价体系

教学评价机制是衡量创新型人才培养质量的重要指标。高校应完善教学评价机制,注重对学生创新能力和综合素质评价。一方面,可以建立多元化的评价体系,包括课堂表现、作业完成、实践项目等多个方面;另一方面,可以引入同行评价、学生互评等评价方式,提高评价的客观性和准确性。同时,高校还应注重对学生创新成果的认可和奖励,激发学生的创新热情和创新动力。

自我评估是学生自我认知和自我提升的重要手段。高校应引导学生加强自我评估,

帮助他们更好地了解自己的优势和不足。一方面,可以为学生提供自我评估的工具和方法;另一方面,可以引导学生制定个性化的学习计划和发展目标,帮助他们不断提升自己的创新能力和综合素质。

四、新时代高校创新型人才培养的实践案例

为了更好地阐述新时代高校创新型人才培养的方式方法,本文选取了两个实践案例进行具体分析。

(一) 某高校创新人才培养计划

某高校为了培养更多具有创新意识和创新能力的优秀人才,制定了创新人才培养计划。该计划包括以下几个方面:一是设立创新奖学金,鼓励学生在创新方面取得突出成绩;二是开设创新课程,帮助学生掌握创新的基本理论和技能;三是举办创新竞赛,为学生提供更多的创新机会和创新平台;四是加强与企业、科研机构的合作,推动产学研深度融合。通过实施该计划,该高校在创新型人才培养方面取得了显著成效,学生在创新竞赛中屡获佳绩,创新成果不断涌现。

(二) 某高校跨学科创新团队建设

某高校为了推动跨学科创新团队的建设,采取了一系列措施。一方面,该校鼓励不同学科的教师进行合作研究,共同申报科研项目和成果奖励;另一方面,该校为学生提供跨学科的学习和实践机会,鼓励他们参与跨学科的创新项目和竞赛。通过跨学科创新团队的建设,该校在科研创新、人才培养等方面取得了显著成效,涌现出了一批具有

创新精神和创新能力的优秀人才。

五、新时代高校创新型人才培养的展望与建议

（一）展望

随着新时代的到来，高校创新型人才培养将面临更多的机遇和挑战。一方面，随着国家对创新型人才需求的不断增加，高校将承担更多的创新人才培养任务；另一方面，随着科技的不断进步和产业的不断升级，高校也需要不断创新人才培养方式和方法，以适应新时代对人才的需求。因此，高校应不断加强创新型人才培养工作，为国家和社会输送更多具有创新意识和创新能力的优秀人才。

（二）建议

政府应加强对高校创新型人才培养的政策引导和支持。一方面，可以出台相关政策文件，明确高校创新型人才培养的目标和任务；另一方面，可以加大对高校创新型人才培养的投入力度，为高校提供更多的资金和资源支持。同时，政府还应加强对高校创新型人才培养工作的监督和评估，确保高校能够按照政策要求开展相关工作。

高校应加强与企业、科研机构的合作与交流。一方面，可以与企业共同开展科研项目和创新实践，为学生提供更多的实践机会和创新资源；另一方面，可以与科研机构进行学术交流和技术合作，提升教师的创新素养和教学水平。通过校企合作与交流，可以推动产学研深度融合，促进创新型人才培养工作的深入开展。

随着全球化的不断深入，国际交流与合作已成为高校创新型人才培养的重要途径。高校应加强与国际知名高校和科研机构的合作与交流，引进先进的创新理念和教育资源，提升学生的国际视野和创新能力。同时，高校还应鼓励学生参与国际竞赛和交流活动，培养他们的跨文化沟通能力和团队协作能力。

每个学生都具有独特的个性和潜能。高校在创新型人才培养过程中，应注重个性化与差异化培养。通过制定个性化的培养方案、提供多样化的学习资源和实践机会等方式，帮助每个学生充分发掘自己的优势和潜能，实现个性化发展和差异化成长。

综上所述，新时代高校创新型人才培养是一项复杂而艰巨的任务。高校应紧跟时代步伐，不断创新人才培养方式和方法，为国家和社会输送更多具有创新意识和创新能力的优秀人才。同时，政府、企业和社会各界也应加强对高校创新型人才培养的支持和关注，共同推动创新型人才培养工作的深入开展。

参考文献：

- [1]李炎锋,王玲,张丽萍,等.培养创新型本科人才的探索与实践[C].2007.
- [2]钱华.高校本科生择业及其影响因素研究--以上海某高校经管类学生为例[D].2010.
- [3]齐庆伟.我国旅游本科教育问题研究--基于毕业生就业的视角[D].2012.
- [4]荫海龙.农林领域拔尖创新人才成长规律

与本科教育改革研究[D].2015.

The methods of cultivating innovative talents in colleges and universities in the new era

Zhang Huie

Anyang Institute of Technology, Henan Anyang 455099

Abstract:In the context of the new era, the cultivation of innovative talents has become one of the core tasks of higher education. This article aims to explore in depth the ways and methods of cultivating innovative talents in universities in the new era. By constructing a scientific talent cultivation system, optimizing the educational environment, promoting educational and teaching reforms, and establishing a reasonable evaluation system, the quality and efficiency of cultivating innovative talents in universities can be comprehensively improved. This article emphasizes that the cultivation of innovative talents needs to focus on the cultivation of students' innovative consciousness, ability, and spirit. At the same time, universities also need to constantly innovate themselves to adapt to the new requirements for talent cultivation in the new era.

Key words: university innovation; talent training; innovation consciousness; education and teaching reform; evaluation system