

高校本科生转专业实践中的困境与对策思考

孙晟燕, 叶秀

河南科技大学 河南 洛阳 471000

[摘要]大学生转专业作为高等教育改革的重要一环,应在满足学生个性化发展需求,提升人才培养质量。然而,在实际操作中,高校转专业面临诸多困境,如管理机制不完善、学生认识偏差、政策宣传不到位等。本文以河南科技大学为例,深入分析了转专业实践中存在的问题及其成因,并在此基础上提出了针对性的对策建议。通过增强转专业制度透明度、合理设置转专业条件、加强组织管理、深化宣传教育等措施,旨在促进高校转专业工作的规范化、科学化,为人才培养质量的提升提供有力保障。

[关键词]高等教育改革;转专业;困境;对策;人才培养质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0064-57 **[收稿日期]** 2025-03-11

一、引言

随着我国高等教育改革的不断深化,大学生转专业已成为高校教学中不可或缺的一部分。转专业政策的实施,旨在为学生提供更多选择机会,满足其个性化发展需求,进而提升人才培养质量。然而,随着高等教育大众化进程的加快,高校转专业实践中出现了诸多新情况、新问题,如管理机制不健全、学生认识存在偏差、政策宣传不到位等,这些问题不仅影响了转专业的顺利实施,也对高校的人才培养质量造成了不利影响。因此,本文将河南科技大学为例,深入剖析高校转专业实践中存在的问题及其成因,并提出相应的对策建议,以期为高校转专业工作的规范化、科学化提供有益参考。

二、高校本科生转专业现状分析

(一) 转专业政策概述

自 2008 年《普通高等学校学生管理规

定》实施以来,我国高校转专业政策逐渐走向规范化、制度化。该规定明确指出,学生在校规定的学习年限内,完成本学期教学计划规定的全部课程且成绩合格,无补考、重修科目,方可申请转专业。这一政策的出台,为学生提供了更多选择机会,有助于满足其个性化发展需求。

(二) 河南科技大学转专业实践现状

作为一所综合性大学,河南科技大学在转专业实践方面取得了一定成效。学校建立了相对完善的转专业制度,明确了转专业的条件、程序及材料审查要求。同时,学校还通过问卷调查、访谈等方式收集学生意见,不断优化转专业工作流程。然而,在实际操作中,仍存在一些亟待解决的问题。

三、高校本科生转专业实践中存在的问题

题

(一) 管理机制不完善

目前,部分高校在转专业管理机制方面存在不完善之处。具体表现为:转专业政策、条件、程序及材料审查等方面缺乏明确具体的规定,导致转专业工作缺乏规范性;转专业审批流程繁琐,效率低下,影响了学生的正常学习和生活;转专业后学生的学籍管理、课程安排及学分认定等方面存在衔接不畅的问题,给学生的学习带来了困扰。

(二) 学生认识存在偏差

部分学生在转专业问题上存在认识偏差。一方面,部分学生认为转专业是“低成本、高收益”的选择,盲目跟风申请转专业,缺乏对自己未来职业发展的清晰规划;另一方面,部分学生认为转专业没有门槛或门槛过低,只要成绩好就能申请成功,导致在申请过程中缺乏理性思考和充分准备。

(三) 政策宣传不到位

高校在转专业政策宣传方面存在不足。一方面,学校缺乏有效宣传手段和措施,如校园广播、网站等平台未能充分发挥其作用;另一方面,学校未能通过会议、讲座等方式在全校范围内组织系统讲解转专业相关政策,导致学生对政策了解不深入、不全面。

(四) 资格审查不严格

部分高校在转专业资格审查方面存在不严格的问题。一方面,学院在受理学生申请材料时审查不够细致、不够规范,导致一些不符合条件的学生得以通过审核;另一方面,学校在转专业审批过程中未能严格把关,导致一些“带病”学生通过审核,给转

专业后的学习带来了隐患。

四、高校本科生转专业问题成因分析

(一) 招生规模扩大与培养质量失衡

随着我国高等教育招生规模的扩大,部分高校在招生和人才培养过程中出现了重生源轻培养、重知识传授轻能力培养的倾向。这种倾向导致学生个性化发展需求得不到充分满足,转专业政策成为部分学生逃避原专业学习的“避风港”。同时,由于高校教学资源有限,转专业后学生的学习环境和学习条件可能无法得到充分保障。

(二) 学生自我规划与自我管理缺失

部分学生在本科阶段学习过程中缺乏自我规划和自我管理。一方面,学生未能根据自己的兴趣、特长和职业规划选择适合自己的专业;另一方面,学生在转专业过程中缺乏理性思考和充分准备,导致转专业后无法适应新的学习环境和学习要求。此外,部分学生在转专业后缺乏明确的学习目标和动力,导致学习效果不佳。

(三) 高校管理部门监管不力

部分高校管理部门在转专业政策执行过程中监管不力。一方面,学校未能建立健全转专业工作监督机制,导致转专业工作存在随意性、不确定性;另一方面,学校在转专业审批过程中未能严格把关,导致一些不符合条件的学生得以通过审核。此外,学校在转专业后的学籍管理、课程安排及学分认定等方面存在监管缺失的问题。

五、高校本科生转专业对策建议

(一) 增强转专业制度透明度

高校应进一步增强转专业制度的透明度,使学生充分了解转专业的相关要求和程序。一方面,学校应通过校园广播、网站等平台定期发布转专业政策信息,确保学生能够及时获取相关信息;另一方面,学校应通过会议、讲座等方式在全校范围内组织系统讲解转专业相关政策,帮助学生全面了解政策内容和要求。

(二) 合理设置转专业条件和标准

高校应根据自身实际情况和人才培养目标,合理设置转专业条件和标准。一方面,学校应明确转专业的基本条件和限制条件,如成绩要求、学科背景等;另一方面,学校应根据不同专业的特点和要求,制定具体的转专业标准和考核办法。同时,学校应加强对转专业学生的审核和把关,确保转专业工作的公平、公正和有效。

(三) 加强转专业工作的组织管理

高校应加强转专业工作的组织管理,确保转专业工作的顺利实施。一方面,学校应建立健全转专业工作机制和流程,明确各部门和学院的职责分工;另一方面,学校应加强对转专业工作的监督和检查,及时发现和解决问题。同时,学校应加强对转专业学生的指导和帮助,帮助他们顺利完成转出和转入手续。

(四) 深化宣传教育,树立正确观念

高校应深化对转专业政策的宣传教育,帮助学生树立正确的转专业观念。一方面,学校应通过课堂教育、讲座等方式加强对学生职业规划的引导和教育;另一方面,学校

应通过案例分享、经验交流等方式帮助学生了解不同专业的特点和要求。同时,学校应加强对转专业学生的心理疏导和辅导,帮助他们克服心理压力和困难。

(五) 完善转专业后保障体系

高校应完善转专业后的保障体系,确保转专业学生能够顺利适应新的学习环境和学习要求。一方面,学校应加强对转专业学生的学籍管理、课程安排及学分认定等方面的协调和衔接;另一方面,学校应为转专业学生提供必要的学习资源和支持,如图书馆资源、实验室资源等。同时,学校应加强对转专业学生的学习跟踪和评估,及时发现和解决学习中的问题。

六、结论

高校本科生转专业作为高等教育改革的重要一环,对于满足学生个性化发展需求、提升人才培养质量具有重要意义。然而,在实际操作中,高校转专业面临诸多困境和挑战。本文通过分析河南科技大学转专业实践中的问题和成因,提出了增强转专业制度透明度、合理设置转专业条件和标准、加强转专业工作的组织管理、深化宣传教育及完善转专业后保障体系等对策建议。这些对策建议旨在为高校转专业工作的规范化、科学化提供有益参考和借鉴。未来,随着高等教育改革的不断深化和人才培养质量的不断提升,高校转专业工作将进一步完善和优化,为更多学生提供更加广阔的发展空间和机会。

参考文献:

- [1]熊艳青.转专业意向大学生群体学习经历研究[D].2017.
- [2]梁扬眉,许健,牛显春.高校大学生转专业研究及应对措施[J].管理观

察.2018,(21).DOI:10.3969/j.issn.1674-2877.2018.21.053 .

[3]葛倩,郑英.临床医学系转入学生学习情况调研[J].教育现代化.2018,(49).DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.49.106 .

The dilemma and countermeasures in the practice of undergraduate majors

Sun Shengyan, Ye Xiu

Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

Abstract: As an important part of higher education reform, college students 'majors aims to meet students' personalized needs for personalized development and improve the quality of talent training. However, in practice, colleges and universities face many difficulties, such as imperfect management mechanism, students' understanding deviation, inadequate policy publicity and so on. Taking Henan University of Science and Technology as an example, this paper analyzes the problems in the practice of professional majors, and puts forward some countermeasures and suggestions. By enhancing the transparency of the major transfer system, reasonably setting the conditions for major transfer, strengthening the organization and management, and deepening the publicity and education, it aims to promote the standardization and scientific work of major transfer in colleges and universities, and provide a strong guarantee for the improvement of the quality of talent training.

Key words: higher education reform; changing majors; dilemma; countermeasures; talent training quality