

例探“小先生制”在小学语文写作教学中的应用

王金乐

合肥师范学院 安徽 合肥 230001

[摘要]作文教学是小学语文教学不可或缺的一环，对培养学生语文综合素养具有重要意义。然而，当前小学作文教学中普遍存在着写作形式单一、内容枯燥、缺乏创新等问题。为了解决这些难题，本文将“小先生制”教学模式引入小学语文写作教学中，旨在通过学生间的互动与合作，激发学生的写作兴趣，提升其写作能力。本文首先分析了“小先生制”在小学语文写作教学中的具体应用策略，进而探讨了其对学生写作能力及综合素养的积极影响，为小学语文作文教学的改革与创新提供了有益的参考。

[关键词]小学语文；作文教学；“小先生制”；写作能力；综合素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0045-93 **[收稿日期]** 2024-12-21

一、引言

作文教学作为小学语文教学的重要组成部分，一直以来都备受关注。然而，在实际教学中，许多教师面临着学生写作兴趣不高、写作能力不强等难题。为了改变这一现状，本文尝试将“小先生制”教学模式引入小学语文作文教学中，以期通过学生间的互动与合作，激发学生的写作热情，培养其写作能力。本文将从“小先生制”的定义、特点及其在小学语文写作教学中的应用策略等方面进行深入探讨，以期为相关教育工作者提供有益的借鉴。

二、明确写作目标，激发写作兴趣

（一）制定针对性教学目标

在写作教学中，明确的目标是激发学生学习兴趣、提高写作能力的前提。因此，在应用“小先生制”教学模式时，教师应根据学生的实际情况，制定具有针对性的教学目

标。这些目标不仅要关注学生的写作能力提升，还要注重培养其观察力、想象力和创造力等综合素养。通过明确的目标设定，教师可以引导学生更好地把握写作方向，激发他们的写作兴趣。

（二）结合生活实际设定写作主题

为了让学生更好地融入写作情境，教师应结合学生的生活实际设定写作主题。例如，在引导学生描写家乡景色时，教师可以先让学生谈谈自己家乡的特产、名胜古迹等，以此激发学生的情感共鸣。在此基础上，教师可以让学生扮演“小先生”角色，分享自己对家乡的理解和感受，从而引导学生更加深入地挖掘写作素材。这种结合生活实际的写作方式，不仅可以提高学生的写作兴趣，还能帮助他们更好地理解和感悟生活。

（三）利用“小先生制”激发想象力

在作文教学中，想象力的培养至关重要。为了激发学生的想象力，教师可以利用“小先生制”教学模式，让学生在角色扮演中发挥自己的创意和想象力。例如，在描写一种动物时，教师可以让学生扮演这种动物，通过模仿其动作、声音等方式来感受其特点。在此基础上，教师可以引导学生结合自己的生活经验进行想象和联想，从而创作出更加生动、有趣的作文。

三、落实“小先生”责任，锻炼写作能力

（一）引导学生进行角色转换

在“小先生制”教学模式中，学生的角色转换是关键。为了让学生更好地融入角色，教师应引导学生进行适当的角色转换练习。例如，在描写一个人物时，教师可以让学生先扮演这个人物，通过模仿其言行举止来感受其性格特点。在此基础上，教师可以引导学生结合自己的生活经验进行创作，从而使作文更加真实、感人。

（二）发挥“小先生”的引领作用

在作文教学中，“小先生”不仅扮演着学生的角色，还承担着引领和示范的作用。因此，教师应充分发挥“小先生”的引领作用，让他们在写作过程中成为其他学生的榜样和标杆。例如，在描写一个场景时，教师可以先让一位“小先生”进行示范写作，然后让其他同学进行评价和修改。通过这种方式，不仅可以提高学生的写作水平，还能培养他们的批判性思维和合作精神。

（三）加强写作过程中的互动与合作

在“小先生制”教学模式中，互动与合作是提升学生写作能力的重要途径。因此，教师应加强写作过程中的互动与合作，让学生在相互学习和交流中不断提高自己的写作水平。例如，在描写一个故事情节时，教师可以让学生分组进行创作，然后让各小组展示自己的作品并进行评价。通过这种方式，不仅可以激发学生的创作热情，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。

四、创新课堂形式，拓展学生思维

（一）采用多样化的教学手段

在“小先生制”教学模式中，多样化的教学手段是拓展学生思维、提高教学效果的关键。因此，教师应采用多种教学手段来激发学生的学习兴趣 and 创造力。例如，在引导学生描写一个自然现象时，教师可以利用图片、视频等多媒体资源来辅助教学，让学生更加直观地感受自然现象的美丽和神奇。在此基础上，教师可以引导学生结合自己的想象进行创作，从而创作出更加生动、有趣的作文。

（二）鼓励学生进行课外阅读和积累

课外阅读和积累是提高学生写作能力的重要途径。因此，在“小先生制”教学模式中，教师应鼓励学生进行课外阅读和积累，让他们在阅读中汲取营养、拓展视野。例如，教师可以为学生推荐一些优秀的儿童文学作品或科普读物，让他们在阅读中感受语言的魅力和世界的多彩。同时，教师还可以鼓励学生摘抄优美的词句和段落，以便在写作中灵活运用。

（三）组织丰富多彩的写作活动

为了激发学生的写作兴趣、提高他们的写作能力，教师可以组织丰富多彩的写作活动。例如，可以举办作文比赛、朗诵比赛等活动，让学生在比赛中展示自己的才华和实力。同时，教师还可以组织学生参加社会实践活动或参观游览等活动，让他们在实践中积累素材、拓展思维。通过这些活动，不仅可以提高学生的写作水平，还能培养他们的社会责任感和团队合作精神。

五、案例分析与效果评估

（一）案例分析

以某小学语文作文教学为例，该班级在实施“小先生制”教学模式后取得了显著成效。在具体操作中，教师首先根据学生的写作水平进行了分组，并选拔了具有一定写作能力和领导能力的“小先生”。然后，教师结合学生的生活实际设定了多个写作主题，如“我的家乡”、“我的一次旅行”等。在写作过程中，“小先生”们充分发挥自己的引领作用，带领小组成员进行讨论和交流，共同完成了作文的创作和修改。通过这种方式，不仅提高了学生的写作水平，还培养了他们的团队协作能力和沟通能力。

（二）效果评估

为了评估“小先生制”教学模式的效果，该班级进行了多次作文测试和问卷调查。结果显示，在实施“小先生制”教学模式后，学生的写作兴趣和写作能力得到了显著提升。具体表现在以下几个方面：一是学生的作文质量明显提高，语言表达更加流

畅、生动；二是学生的观察力、想象力和创造力等综合素养得到了有效提升；三是学生的团队协作能力和沟通能力得到了锻炼和增强。此外，通过问卷调查还发现，学生对“小先生制”教学模式普遍持欢迎态度，认为这种教学模式更加生动有趣、易于接受。

六、结论与展望

（一）结论

本文探讨了“小先生制”在小学语文写作教学中的应用策略及其效果评估。通过实践案例的分析和效果评估的结果可以看出，“小先生制”教学模式在小学语文写作教学中具有显著的优势和效果。它不仅可以激发学生的写作兴趣、提高他们的写作能力，还能培养他们的综合素养和团队合作精神。因此，将“小先生制”教学模式引入小学语文作文教学中具有重要的现实意义和推广价值。

（二）展望

在未来的教学实践中，我们将继续深化对“小先生制”教学模式的研究和探索。一方面，我们将进一步优化和完善该教学模式的具体操作方法和流程，以提高其针对性和实效性；另一方面，我们将加强对学生的个性化指导和辅导，以更好地满足他们的学习需求和成长需求。同时，我们还将积极推广该教学模式到其他学科和年级中，为全面提高学生的综合素质和教学质量贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1]刘吴娟.小学中年级语文课堂"微写作"实践研究[J].散文百家.2021,(11).
[2]鹿胜男.知"微"见"著"-小学语文"微写作"教学的探索[J].读写算.2022,(11).19-21.
[3]傅晴."微写作"活动落实到小学语文写作
- 教学中的方法探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2022,(2).23-24.
[4]郭发刚.微写作在小学语文中年级阶段写作教学中的意义[J].课程教育研究.2020,(40).70-71.

Explore the application of "little gentleman system" in primary school Chinese writing teaching

Wang Jinle

Hefei Normal University, Anhui Hefei 230001

Abstract: Composition teaching is an indispensable part of primary school Chinese teaching, which is of great significance to cultivating students' comprehensive Chinese literacy. However, there are many problems in the current primary school composition teaching, such as single writing form, boring content and lack of innovation. In order to solve these problems, this paper introduces the teaching mode of "little gentleman system" into the teaching of primary school Chinese writing, which aims to stimulate students' interest in writing and improve their writing ability through the interaction and cooperation between students. This paper first analyzes the specific application strategy of "little Mr.Chinese system" in primary school Chinese writing teaching, and then discusses its positive influence on students' writing ability and comprehensive accomplishment, which provides a useful reference for the reform and innovation of Chinese composition teaching in primary school.

Key words: primary school Chinese; composition teaching; "little gentleman system"; writing ability; comprehensive quality