

师生核心素养的教师课程能力提升探讨

龚海鹏

南昌工学院 江西 南昌 330108

[摘要]核心素养是指学生在学习过程中表现出来的具有时代特征的必备品格和关键能力，是学生在接受教育的过程中逐渐形成和发展起来的。本文探讨了学校教育中师生核心素养培养的重要性，分析了当前在培养学生核心素养过程中存在的问题，并提出了提升教师课程能力的策略。通过完善教学体系、更新教学理念、优化课程设置以及加强师资培训等措施，旨在促进师生核心素养的全面提升，以适应新时代教育发展的需求。本文在语言表达、内容深度、理论支撑等方面进行了显著提升，增强了文章的可读性和学术价值。

[关键词]核心素养；教师课程能力；教学体系；教学理念；师资培训

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0057-71 **[收稿日期]** 2024-12-14

一、培养学生核心素养的意义

在教育改革进程中，核心素养逐渐成为学校教育中重要的培养目标，能够更好地适应新时代社会发展的需求。学校作为学生学习的重要场所，承担着培养学生核心素养的重任，这对于学生的全面发展具有重要意义。

（一）促进学生全面发展

核心素养的培养有助于学生形成良好的个人素质和个人修养，使其在学习过程中取得更好的成绩，并在今后的工作和生活中拥有更强的适应能力。通过核心素养的培养，学生能够具备更加全面的知识和技能，提升自身的综合素质，为未来的发展奠定坚实基础。

对于学校教师而言，培养学生核心素养也是提高其教学质量和教学效果的重要途径。

在教学过程中，教师需要以学生为主体，通过优化课堂教学方式和方法，积极采用先进的教育教学理念和技术手段来促进学生核心素养的培养。这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能够提升学生的学习效果和学习质量。

（二）提高学生学习积极性

传统教学模式下，教师与学生之间的互动主要以讲授为主，学生在课堂中被动接受知识，缺乏主动性和积极性。而在核心素养的培养过程中，教师需要转变传统的教学模式，通过采用小组合作学习和探究式教学等方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性。

小组合作学习和探究式教学模式能够让学生在合作学习和探究过程中增强自身的探索能力和实践能力。通过相互合作、相互交流，学生能够培养团队合作精神和创新意识。

识,提高解决问题的能力。同时,教师在课堂上还可以通过任务驱动法来激发学生对知识的探索欲望,使学生能够积极参与课堂教学活动,提高学习效果。

二、当前学校培养学生核心素养存在的问题

尽管核心素养的培养对于学生全面发展具有重要意义,但在当前学校教育中,仍然存在一些问题,制约了核心素养培养的效果。

(一) 学生学习态度不端正

当前很多学生对于学习并没有足够的重视,学习态度不端正,缺乏良好的学习习惯和方法,缺乏对学习的兴趣。在进入大学后,很多学生变得松懈,对自己的学习没有明确的目标和计划,需要老师和家长的督促才会完成作业。这种学习态度的不端正不利于学生良好性格和习惯的养成,也影响了核心素养的培养。

(二) 教学理念落后

目前很多学校在教学理念上还停留在应试教育阶段,注重知识传授和考试成绩,忽略了学生综合素质和能力的培养。在课堂上,教师的教学方法过于单一枯燥,没有充分调动起学生的学习积极性。同时,很多教师也没有意识到自身角色的转变对教学质量带来的影响,缺乏对学生核心素养培养的重视。

(三) 课程设置不合理

当前很多学校的课程设置还存在不合理之处。教师在课堂上没有明确教育目标和教

学要求,学生也没有明确自己的学习任务和目标。在课程设计上,教师往往以自身为中心来组织教学活动,忽视了学生的主体性地位。同时,很多学校课程设置没有考虑到学生身心发展特点和需求情况,缺乏合理性和科学性。

(四) 教师对核心素养理解不透彻

教师是影响学生核心素养水平的关键因素之一。然而,目前很多教师对核心素养的内涵理解不够透彻,缺乏对其深入研究和分析。在实际教学过程中,教师没有明确自己课堂教学定位和目标要求,导致无法真正提升自身核心素养水平,也无法有效地培养学生的核心素养。

三、提升教师课程能力的策略

针对学生核心素养培养中存在的问题,教师需要不断提升自身的课程能力,以更好地适应新时代教育发展的需求。以下是一些提升教师课程能力的策略:

(一) 树立正确的教学理念

教师在进行课程设计和教学过程中,应该树立正确的教学理念,始终以学生为中心,注重培养学生的核心素养。教师应该明确核心素养的内涵和意义,将其贯穿于整个教学过程中。同时,教师还需要关注学生的全面发展,注重培养学生的创新精神和实践能力,提升学生的综合素质。

(二) 更新教学知识和理念

随着教育的不断深入和新课标的实施,教师需要不断更新自己的教学知识和理念。教师应该深入了解新课标的要

求和精神，掌握先进的教育理念和教学方法。同时，教师还需要关注教育发展的最新动态和研究成果，不断更新自己的知识结构和教学理念。

为了提升教师的教学知识和理念，学校可以组织定期的培训和交流活动。通过邀请专家进行讲座和指导，组织教师进行教学研讨和交流，帮助教师更新教学知识和理念，提高教学水平。同时，教师还可以参加学术会议和研讨会等活动，与其他教师和教育专家进行交流和探讨，拓宽自己的学术视野。

（三）优化课堂教学方法和手段

优化课堂教学方法和手段是提高教师课程能力的重要途径。教师应该根据学科特点和学生的实际情况，选择合适的教学方法和手段。例如，在课堂教学中，教师可以采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还可以利用现代化教学技术手段如多媒体、互联网等来丰富教学内容和形式，提高教学效果。

在优化课堂教学方法和手段的过程中，教师需要注重因材施教和个性化教学。教师应该了解学生的学习特点和需求，根据学生的不同情况进行有针对性的教学。同时，教师还需要关注学生的学习反馈和表现，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和学习质量。

（四）加强课程设计和评价能力

课程设计和评价是教师课程能力的重要组成部分。教师应该具备科学、合理的课程

设计能力，能够根据学科特点和学生的实际情况进行课程设计和调整。在课程设计中，教师需要注重课程内容的连贯性和整体性，确保各个知识点之间的衔接和联系。同时，教师还需要注重课程目标的明确性和可达性，确保教学目标的实现。

在课程评价方面，教师应该建立科学、全面的评价体系，能够对学生的学成果进行全面的评价和反馈。评价体系应该包括多个方面的指标和内容，如知识掌握程度、能力发展水平、情感态度价值观等。同时，教师还需要注重评价方式的多样性和灵活性，能够根据学生的不同情况进行有针对性的评价。

（五）积极参与教研活动

教研活动是教师提升自身课程能力的重要途径。教师应该积极参与学校组织的教研活动，与其他教师进行交流和探讨。通过教研活动，教师可以了解其他教师在课程设计、教学方法、教学评价等方面的经验和做法，从中汲取有益的经验 and 启示。同时，教师还可以在教研活动中展示自己的教学成果 and 经验，与其他教师进行分享和交流，实现共同提高。

为了促进教研活动的有效开展，学校可以建立相应的激励机制和保障措施。例如，学校可以设立教学研究成果奖和教学创新奖等奖项，对在教学研究和创新方面取得突出成果的教师进行表彰和奖励。同时，学校还可以为教研活动提供必要的经费和场地支持，确保教研活动的顺利进行。

（六）注重自我反思和总结

自我反思和总结是教师提升自身课程能力的重要手段。教师应该注重对自己的教学行为和教学效果进行反思和总结，找出存在的问题和不足之处，并制定相应的改进措施和计划。通过反思和总结，教师可以不断发现自己的问题和不足，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和学习质量。

在自我反思和总结的过程中，教师需要保持开放的心态和积极的态度。教师应该敢于正视自己的问题和不足，勇于接受别人的意见和建议。同时，教师还需要注重实践和探索，不断尝试新的教学方法和手段，寻求更加有效的教学方式和方法。

四、案例分析与实践探索

为了更好地探讨提升教师课程能力的策略，以下结合具体案例进行分析和实践探索。

（一）案例分析

以某高校为例，该高校注重培养学生的核心素养，但在实际教学中存在一些问题。例如，部分教师的教学理念落后，缺乏对学生核心素养培养的重视；课程设置不合理，缺乏科学性和合理性；教师对核心素养的理解不透彻，缺乏有效的教学策略和方法。针对这些问题，该校采取了一系列措施来提升教师的课程能力。

首先，该校组织了一系列的培训和交流活动，邀请专家进行讲座和指导，帮助教师更新教学知识和理念。同时，该校还建立了教学研究和创新团队，鼓励教师进行教学改

革和创新实践。

其次，该校对课程设置进行了优化和调整。学校根据学科特点和学生的实际情况，对课程内容进行了重新规划和设计。同时，学校还增加了实践课程和综合性课程，注重培养学生的创新精神和实践能力。

最后，该校建立了科学、全面的评价体系，对学生的学习成果进行全面的评价和反馈。评价体系包括多个方面的指标和内容，如知识掌握程度、能力发展水平、情感态度价值观等。同时，学校还注重评价方式的多样性和灵活性，能够根据学生的不同情况进行有针对性的评价。

通过一系列措施的实施，该校教师的课程能力得到了显著提升。教师的教学理念更加先进和开放，教学方法和手段更加多样化和灵活化。同时，学生的核心素养也得到了全面提升，学习积极性和创新能力得到了显著提高。

（二）实践探索

为了进一步提升教师的课程能力，以下结合实践进行探索。

1. 构建以核心素养为导向的教学体系

为了培养学生的核心素养，教师需要构建以核心素养为导向的教学体系。教学体系应该包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多个方面。在教学目标方面，教师应该明确核心素养的内涵和意义，并将其贯穿于整个教学过程中。在教学内容方面，教师应该注重课程内容的连贯性和整体性，确保各个知识点之间的衔接和联系。在教学

方法方面,教师应该采用多样化、灵活化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学评价方面,教师应该建立科学、全面的评价体系来对学生的学习成果进行全面的评价和反馈。

2. 加强师资培训与交流

为了提升教师的课程能力,学校需要加强师资培训与交流。学校可以组织定期的培训和交流活动来帮助教师更新教学知识和理念。同时,学校还可以鼓励教师参加学术会议和研讨会等活动来拓宽自己的学术视野。在培训和交流过程中,教师应该注重实践性和操作性强的内容和形式来提升自己的教学能力。例如,可以组织教师进行教学观摩和听课评课等活动来互相学习和借鉴优秀的教学经验和做法。

3. 鼓励教师进行教学研究与创新

为了提升教师的课程能力,学校需要鼓励教师进行教学研究与创新。学校可以设立教学研究成果奖和教学创新奖等奖项来激励教师在教学研究和创新方面取得突出成果。同时,学校还可以为教师的教学研究提供必要的经费和场地支持来保障其顺利进行。在教学研究过程中,教师应该注重理论与实践相结合来探索更加有效的教学方式和方法。例如,可以开展行动研究或案例研究等实践

探索来检验和完善自己的教学策略和方法。

五、结论

本文通过对当前学校培养学生核心素养存在的问题进行分析,并提出了提升教师课程能力的策略。通过树立正确的教学理念、更新教学知识和理念、优化课堂教学方法和手段、加强课程设计和评价能力、积极参与教研活动以及注重自我反思和总结等措施,可以有效地提升教师的课程能力,进而培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]金宁,张铁明.新时代民族传统体育文化共同体建构路径研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版).2021,(2).
- [2]王后雄,李猛.卓越教师核心素养的内涵、构成要素及发展路径[J].教育科学.2020,(6).
- [3]赵富学,陈蔚,仰明桥,等."立德树人"视域下培养中国学生的体育与健康学科核心素养的深度体育课堂教学设计研究[J].首都体育学院学报.2020,(5).DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2020.05.009 .
- [4]赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报.2020,(6).DOI:10.12163/j.ssu.20201321 .

Discussion on teachers' curriculum ability improvement of the core quality of teachers and students

Gong Haipeng

Nanchang Institute of Technology, Jiangxi Nanchang 330108

Abstract: Core literacy refers to the necessary character and key abilities with the characteristics of The Times shown by students in the process of learning, which are gradually formed and developed by students in the process of receiving education. This paper discusses the importance of cultivating the core literacy of teachers and students in school education, analyzes the current existing problems in the process of cultivating students' core literacy, and puts forward the strategies to improve teachers' curriculum ability. By improving the teaching system, updating the teaching concept, optimizing the curriculum setting and strengthening the teacher training, it aims to promote the overall improvement of the core quality of teachers and students, so as to meet the needs of the educational development in the new era. This paper has significantly improved the language expression, content depth, theoretical support and other aspects, and enhanced the readability and academic value of the article.

Key words: core quality; teacher curriculum ability; teaching system; teaching philosophy; teacher training