

# 师生互动在语文课堂教学中的应用探微

王超峰，曹娜

衡阳师范学院 湖南 衡阳 421010

**[摘要]**语文学科不仅承载着知识的传授，更肩负着培养学生语言表达能力、文字应用能力和创新思维的重任。在传统的语文课堂教学中，教师往往占据主导地位，学生被动接受知识，导致课堂氛围沉闷，学生缺乏学习兴趣。随着教育改革的不断深入，师生互动作为一种新的教学理念逐渐走进语文课堂，成为提高课堂教学质量的重要途径。师生互动强调教师与学生之间的相互交流、相互沟通、相互影响，旨在通过有效的互动激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。

**[关键词]**师生互动；语文课堂；问题情境；合作探究；自主学习能力

**[中图分类号]**G642.4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0055-93 **[收稿日期]**2025-02-24

## 一、师生互动在语文课堂教学中的作用与意义

### (一) 营造轻松和谐的教学氛围

师生互动能够打破传统课堂的沉闷氛围，使课堂氛围更加轻松和谐。在师生互动的过程中，教师通过提问、引导、反馈等方式与学生进行积极交流，学生也能够主动参与其中，发表自己的观点和看法。这种氛围有助于学生放松心情，减轻学习压力，从而提高学习效率。

### (二) 激发学生的学习兴趣

师生互动能够激发学生的学习兴趣。在师生互动的过程中，教师通过创设问题情境、开展合作探究等方式，引导学生积极参与学习活动，使学生在探究和发现中感受学习的乐趣。同时，教师还能够根据学生的兴趣点和认知水平，灵活调整教学内容和方法，以满足学生的学习需求。

### (三) 培养学生的创新意识和实践能力

师生互动能够培养学生的创新意识和实践能力。在师生互动的过程中，教师鼓励学生大胆提问、勇于质疑，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的创新思维。同时，教师还通过组织小组讨论、合作探究等活动，让学生在实践中学习和成长，提高学生的实践能力。

### (四) 加深师生之间的情感交流

师生互动能够加深师生之间的情感交流。在师生互动的过程中，教师通过关注学生的情感需求、尊重学生的人格尊严等方式，建立起与学生之间的信任关系。这种信任关系有助于拉近师生之间的距离，使师生之间产生情感共鸣，从而增强教学效果。

## 二、师生互动在语文课堂教学中的具体应用策略

### (一) 创设问题情境，激发学生探究兴

趣

问题情境是指教师在教学过程中创设的一种具有悬念、引人深思的教学场景。通过创设问题情境，教师能够激发学生的学习兴趣和探究欲望，引导学生积极参与学习活动。在语文课堂教学中，教师可以通过以下几种方式创设问题情境：

### 1. 利用多媒体手段创设情境

多媒体手段具有直观、生动、形象等特点，能够为学生提供丰富的视觉和听觉体验。教师可以通过多媒体手段展示与课文内容相关的图片、视频、音频等素材，创设情境，激发学生的学习兴趣。例如，在教授《卖火柴的小女孩》这篇文章时，教师可以利用多媒体手段展示小女孩在寒冷的冬天卖火柴的悲惨生活场景，引导学生深入思考小女孩的遭遇和命运。

### 2. 利用生活实例创设情境

生活实例是学生熟悉且感兴趣的内容，将生活实例与课文内容相结合，能够创设出贴近学生生活实际的问题情境。教师可以通过引入生活实例，引导学生从实际生活中发现问题、思考问题，从而加深对课文内容的理解。例如，在教授《背影》这篇文章时，教师可以引导学生回忆自己与父亲之间的感人瞬间，并让学生分享自己的感受，从而加深对父子情感的理解。

### 3. 利用故事情节创设情境

故事情节是课文内容的重要组成部分，通过讲述故事情节或设置悬念等方式，能够创设出引人入胜的问题情境。教师可以通过

讲述故事情节或设置悬念等方式，引导学生关注故事情节的发展，从而激发学生的学习兴趣和探究欲望。例如，在教授《草船借箭》这篇文章时，教师可以先讲述故事情节的前半部分，然后设置悬念：“诸葛亮能否成功借到箭呢？请同学们继续阅读课文寻找答案。”

## （二）开展合作探究，培养学生创新意识

合作探究是指学生在学习过程中通过与他人合作、共同探究问题来获取知识和技能的一种方式。通过合作探究，学生能够相互启发、相互补充，从而提高学习效果。在语文课堂教学中，教师可以通过以下几种方式开展合作探究：

### 1. 组织小组讨论

小组讨论是合作探究的一种常见形式。教师可以通过提出问题或给出任务等方式，引导学生分组进行讨论和交流。在小组讨论的过程中，学生能够充分发表自己的观点和看法，并从其他同学的发言中获得启发和灵感。同时，教师还能够根据学生的讨论情况给予及时的指导和反馈，帮助学生更好地理解和掌握课文内容。

### 2. 开展角色扮演活动

角色扮演活动是一种生动有趣的学习方式，能够让学生在模拟的情境中体验和感受课文内容。教师可以通过设计角色扮演活动，引导学生积极参与其中，并在活动中探究问题、获取知识。例如，在教授《孔乙己》这篇文章时，教师可以让学生分别扮演

孔乙己、酒店掌柜、顾客等角色，通过角色扮演来深入体验和理解孔乙己的生活状态和性格特点。

### 3. 进行课题研究

课题研究是一种深入探究问题的方式，能够培养学生的创新思维和实践能力。教师可以通过提出研究课题或给出研究方向等方式，引导学生自主开展课题研究活动。在课题研究的过程中，学生需要搜集资料、分析问题、提出解决方案等，从而加深对课文内容的理解和掌握。同时，课题研究还能够培养学生的团队合作精神和自主学习能力。

### （三）开展小组讨论，培养学生实践能力

小组讨论是师生互动中一种常见且有效的形式。通过小组讨论，学生能够积极参与课堂互动，共同分析和解决问题。在语文课堂教学中，教师可以通过以下几种方式开展小组讨论：

#### 1. 确定讨论主题

讨论主题是小组讨论的核心内容。教师需要根据课文内容和学生的学习需求来确定讨论主题。讨论主题应该具有针对性、开放性和趣味性等特点，能够激发学生的学习兴趣和探究欲望。同时，讨论主题还需要与课文内容紧密相关，能够帮助学生加深对课文内容的理解和掌握。

#### 2. 分配小组角色

小组角色是小组讨论中的重要组成部分。教师需要根据学生的性格特点和能力水平来分配小组角色。小组角色可以包括组

长、记录员、发言人等。组长负责组织和协调小组讨论活动；记录员负责记录小组讨论的过程和结果；发言人负责代表小组发表观点和看法。通过分配小组角色，能够确保每个学生都能积极参与小组讨论活动。

#### 3. 引导讨论过程

讨论过程是小组讨论的关键环节。教师需要引导学生积极参与讨论活动，关注每个学生的发言情况，并给予及时的指导和反馈。在讨论过程中，教师可以通过提问、引导、点拨等方式来激发学生的思维活力，促进学生对问题的深入理解和思考。同时，教师还需要关注小组讨论的氛围和进度，确保讨论活动能够顺利进行。

#### 4. 总结讨论结果

讨论结果是小组讨论的最终成果。教师需要对学生的讨论结果进行及时的总结和反馈。总结可以包括小组讨论的亮点和不足、问题的解决方案和思考等。通过总结讨论结果，能够帮助学生加深对课文内容的理解和掌握，同时还能够培养学生的总结能力和表达能力。

### （四）自主提问，调动学生参与热情

自主提问是指学生在学习过程中主动提出问题、寻求解答的一种方式。通过自主提问，学生能够主动参与到课堂互动中来，表达自己的观点和看法。在语文课堂教学中，教师可以通过以下几种方式鼓励学生自主提问：

#### 1. 创设提问氛围

提问氛围是鼓励学生自主提问的重要因

素。教师需要创设一个宽松、自由、民主的提问氛围，让学生敢于提问、勇于质疑。教师可以通过表扬学生的提问行为、鼓励学生的质疑精神等方式来营造提问氛围，从而激发学生的提问热情。

## 2. 提供提问机会

提问机会是鼓励学生自主提问的重要保障。教师需要为学生提供充足的时间，让学生在课堂上能够随时提出问题。教师可以通过设置专门的提问环节、允许学生在课堂上随时提问等方式来提供提问机会，从而确保每个学生都能够有机会表达自己的观点和看法。

## 3. 引导提问方法

提问方法是鼓励学生自主提问的关键环节。教师需要引导学生掌握正确的提问方法，让学生能够提出有针对性、有价值的问题。教师可以通过示范提问、讲解提问技巧等方式来引导学生掌握提问方法，从而提高学生的提问能力。

## 4. 反馈提问结果

提问结果是鼓励学生自主提问的重要动力。教师需要对学生的提问结果进行及时的反馈和评价。反馈可以包括对学生的问题给予解答、对学生的观点给予肯定和鼓励等。通过反馈提问结果，能够激发学生的学习兴趣和探究欲望，同时还能够培养学生的自信心和表达能力。

## 三、师生互动在语文课堂教学中的实践案例

为了更好地阐述师生互动在语文课堂教

学中的应用策略，以下将结合具体案例进行分析和说明。

### （一）《背影》教学中的师生互动实践

在教授《背影》这篇文章时，教师可以通过以下方式开展师生互动：

1. 创设问题情境：教师可以通过提问“你们在生活中见过哪些令人感动的背影？”来引导学生思考背影所蕴含的情感和意义，从而激发学生的学习兴趣和探究欲望。

2. 开展合作探究：教师可以组织学生进行小组讨论，让学生围绕“文章中的父亲形象”这一主题进行探究和分析。在讨论过程中，学生需要相互合作、共同思考，从而加深对父亲形象的理解和感悟。

3. 角色扮演活动：教师可以让学生分别扮演父亲和儿子等角色，通过角色扮演来深入体验和理解文章中的情感变化和人物关系。在活动中，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，从而加深对课文内容的理解和掌握。

4. 自主提问环节：教师可以鼓励学生自主提问，让学生围绕文章内容进行提问和探讨。在提问过程中，教师需要给予及时的解答和引导，从而帮助学生解决困惑、拓展思维。

### （二）《草船借箭》教学中的师生互动实践

在教授《草船借箭》这篇文章时，教师可以通过以下方式开展师生互动：

1. 创设问题情境：教师可以通过讲述故事情节的前半部分来设置悬念，引导学生思

考“诸葛亮能否成功借到箭呢？”从而激发学生的学习兴趣和探究欲望。

2. 开展合作探究：教师可以组织学生进行小组讨论，让学生围绕“诸葛亮是如何成功借到箭的？”这一主题进行探究和分析。在讨论过程中，学生需要相互合作、共同思考，从而加深对诸葛亮智慧和勇气的理解和感悟。

3. 角色扮演活动：教师可以让学生分别扮演诸葛亮、周瑜、鲁肃等角色，通过角色扮演来深入体验和理解文章中的情节发展和人物关系。在活动中，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，从而加深对课文内容的理解和掌握。

4. 自主提问环节：教师可以鼓励学生自主提问，让学生围绕文章内容进行提问和探讨。在提问过程中，教师需要给予及时的解答和引导，从而帮助学生解决困惑、拓展思维。同时，教师还可以引导学生对文章中的情节、人物、主题等进行深入分析和探讨，从而培养学生的批判性思维和创新能力。

#### 四、师生互动在语文课堂教学中的效果

在语文课堂教学中，鼓励学生自主提问并加强师生互动，可以产生显著的教学效果。以下是对这一效果的具体阐述：

##### 1. 激发学生兴趣与参与度：

通过自主提问环节，学生能够从被动接受知识转变为主动探索知识，这极大地激发了他们的学习兴趣。同时，师生互动能够让学生感受到教师的关注和尊重，从而更愿意参与到课堂讨论中来，形成积极向上的课

堂氛围。

##### 2. 促进深度理解与思考：

学生在提问过程中，往往需要对文章内容进行深入阅读和思考，以提炼出有价值的问题。这种深度阅读和理解有助于他们更好地把握文章的主旨、情节和人物关系。而教师的及时解答和引导，则能够帮助学生解决困惑，进一步拓展他们的思维。

##### 3. 培养批判性思维和创新能力：

师生互动不仅限于对文章内容的解读，还包括对文章观点、写作手法等方面的探讨。这种探讨能够引导学生从不同角度思考问题，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，学生在提问和讨论中也能够学会如何表达自己的观点，增强他们的口头和书面表达能力。

##### 4. 提升课堂氛围与师生关系：

师生互动和自主提问环节能够营造一种开放、包容的课堂氛围，让学生感受到教师的亲近和友善。这种氛围有助于缓解学生的紧张情绪，提高他们的自信心和学习积极性。同时，通过师生互动，教师也能够更好地了解学生的学习情况和需求，从而调整教学策略，提高教学效果。

##### 5. 促进知识迁移与应用：

通过师生互动和自主提问环节，学生能够将所学的语文知识迁移到实际生活中去，解决实际问题。这种迁移和应用不仅能够巩固学生的知识基础，还能够提高他们的实践能力和综合素质。

综上所述，师生互动在语文课堂教学中

的效果显著，不仅能够激发学生的学习兴趣和参与度，还能够促进他们的深度理解和思考，培养他们的批判性思维和创新能力，提升课堂氛围与师生关系，以及促进知识的迁移与应用。因此，语文教师应该积极采用这种教学方式，为学生提供更加优质教学体验。

#### 参考文献：

[1]陈文姬."师生互动"促课堂发展--小学语文课堂教学中精准提问的有效性[J].天津教育(中、下旬刊) .2019,(5).83-84.

- [2]杨曼.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].文渊 (高中版) .2019,(1).
- [3]杨栩.关于小学语文课堂师生互动存在的问题及对策探究[J].数码设计 (上) .2018,(12).
- [4]刘双.试论师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].新作文：教研.2019,(11).0239.
- [5]吴建波.简谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J].好家长.2018,(25).200.

## Exploration of the Application of Teacher Student Interaction in Chinese Classroom Teaching

Wang Chaofeng, Cao Na

Hengyang Normal University Hunan Hengyang 421010

**Abstract:** The Chinese language subject not only carries the transmission of knowledge, but also shoulders the responsibility of cultivating students' language expression ability, writing application ability, and innovative thinking. In traditional Chinese language classroom teaching, teachers often occupy a dominant position, while students passively receive knowledge, resulting in a dull classroom atmosphere and a lack of learning interest among students. With the continuous deepening of education reform, teacher-student interaction, as a new teaching concept, has gradually entered the Chinese language classroom and become an important way to improve the quality of classroom teaching. Teacher student interaction emphasizes mutual communication, interaction, and influence between teachers and students, aiming to stimulate students' interest in learning and cultivate their innovative consciousness and practical ability through effective interaction.

**Keywords:** teacher-student interaction; Chinese language classroom; Problem situation; Collaborative exploration; Self directed learning ability