

课程思政建设背景下案例教学法价值挖掘与实施

——基于旅游管理专业浅议

柳振禾

江苏旅游职业学院 江苏 扬州 225000

[摘要]案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，它强调学生的主体性，通过引导学生对案例进行分析和讨论，培养其分析问题和解决问题的能力。在课程思政建设背景下，案例教学法的价值得到了进一步的挖掘和认可。本文将深入探讨案例教学法在旅游管理专业中的应用价值，并提出具体的实施策略，以期为旅游管理专业课程思政建设提供有益的参考。

[关键词]课程思政；案例教学；旅游管理；应用价值；教学策略

[中图分类号] G642 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0036-99 **[收稿日期]**2025-06-18

一、课程思政建设背景下案例教学法的 价值挖掘

(一) 案例教学法的定义与特点

案例教学法是将教学案例作为主要的教学资源，教师与学生围绕案例进行讨论和分析，以培养学生分析、解决问题能力为主要目的的一种教学方法。它从学生的知识、能力、情感态度价值观等方面入手，通过创设真实情境，帮助学生解决问题，促进学生主动学习。

案例教学法的特点在于其以学生为中心，强调学生的参与和互动。通过引导学生对案例进行分析和讨论，案例教学法能够激发学生的思维活力，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，案例教学法还能够将理论知识与实践相结合，使学生在实践中深化对理论知识的理解。

(二) 课程思政建设与案例教学法的融

合

在课程思政建设背景下，案例教学法的价值得到了进一步的挖掘。通过将课程思政理念融入案例教学法中，可以实现专业知识传授与价值引领的有机结合。一方面，案例教学法能够使学生通过分析和讨论案例，深入了解旅游业的发展历程和现状，激发其爱国主义情怀和民族自豪感；另一方面，通过案例中的价值冲突和道德困境，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

此外，案例教学法的应用还能够促进旅游管理专业学生的全面发展。通过分析和讨论案例，学生能够锻炼自己的沟通能力、团队协作能力和批判性思维能力等综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。

二、基于价值挖掘的案例教学法实施策 略

(一) 精选课程内容，挖掘思政元素

在旅游管理专业课程思政建设中实施案例教学法时，首先需要精选课程内容，挖掘其中蕴含的思政元素。教师应根据旅游管理专业的人才培养目标和课程设置要求，结合旅游业发展的实际情况和热点问题，选择具有代表性、典型性和时代性的案例作为教学资源。通过对这些案例的深入分析和讨论，引导学生了解旅游业的发展历程和现状，认识旅游业在经济社会发展中的重要地位和作用，从而激发其爱国主义情怀和民族自豪感。

同时，教师还需要深入挖掘案例中的思政元素。例如，在分析旅游企业营销策略的案例时，可以引导学生思考企业社会责任的重要性；在讨论旅游规划与开发案例时，可以强调可持续发展理念的重要性。通过这些思政元素的挖掘和融入，可以使学生在学习专业知识的同时，接受到正确的价值引领和道德熏陶。

（二）采用多样化教学方法，提升教学效果

在案例教学法的实施过程中，教师应采用多样化的教学方法和手段，以提升教学效果。一方面，教师可以利用多媒体技术将案例生动地呈现出来，吸引学生的注意力；另一方面，教师还可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等互动活动，激发学生的学习兴趣和参与热情。

此外，教师还可以将案例教学与其他教学方法相结合，如项目式学习、翻转课堂等。通过这些教学方法的综合运用，可以使

学生更加深入地理解案例内容，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，还能够促进学生的团队协作能力和沟通能力的提升。

（三）加强师资培训，提升教师素养

在课程思政建设背景下实施案例教学法，对教师提出了更高的要求。教师需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，同时还需要具备较高的政治素养和道德水平。因此，高校应加强师资培训力度，提升教师的专业素养和教学能力。

一方面，高校可以邀请专家学者为教师进行专题讲座和培训，使其了解课程思政建设的最新理念和教学方法；另一方面，高校还可以组织教师进行教学观摩和交流活动，分享成功的教学经验和案例资源。通过这些培训和交流活动，可以提升教师的专业素养和教学能力，为案例教学法的顺利实施提供有力保障。

三、基于思政元素融入的“教”与“学”

（一）发挥教师主导作用，引导学生思考

在案例教学法的实施过程中，教师应充分发挥主导作用，引导学生对案例进行深入分析和思考。教师可以通过提出问题、组织讨论等方式引导学生积极参与课堂互动活动，并鼓励学生发表自己的观点和见解。同时，教师还需要及时对学生的回答进行反馈和评价，帮助学生认识到自己的不足之处并加以改进。

（二）注重学生参与和互动，培养综合

素质

案例教学法的核心在于学生的参与和互动。因此，在旅游管理专业课程思政建设中实施案例教学法时，应注重培养学生的综合素质和能力。一方面，教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动来促进学生的团队协作能力和沟通能力的提升；另一方面，教师还可以鼓励学生参加各类学科竞赛、社会实践等活动来拓展其视野和知识面。通过这些活动的参与和实践，可以培养学生的创新思维和实践能力，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）结合专业特点，融入思政元素

旅游管理专业课程具有很强的实践性特点。因此，在实施案例教学法时，应结合专业特点将思政元素融入其中。例如，在分析旅游市场营销案例时，可以引导学生思考如何平衡企业利益与社会责任之间的关系；在讨论旅游规划与开发案例时，可以强调保护生态环境和文化遗产的重要性。通过这些思政元素的融入，可以使学生在学习专业知识的同时接受到正确的价值引领和道德熏陶。

四、“知”与“行”相统一的教学实践

（一）构建实践教学体系，强化实践环节

旅游管理专业课程具有很强的实践性特点。因此，在实施案例教学法的过程中应构建完善的实践教学体系来强化实践环节。一方面，高校可以与旅游企业合作建立实习基地或实训中心来为学生提供实践机会；另一方面，高校还可以组织学生进行社会实践、

专业调研等活动来拓展其实践经验。通过这些实践活动的参与和实践经验的积累，可以培养学生的创新思维和实践能力，并为其未来的职业发展打下坚实的基础。

（二）注重理论与实践相结合，提升应用能力

案例教学法的实施应注重理论与实践相结合的原则。在教学过程中，教师应将理论知识与实践案例相结合来引导学生进行分析和讨论。通过这种方式的教学可以使学生在理解理论知识的同时掌握其实践应用方法，并能够在实践中灵活运用所学知识来解决问题。这种理论与实践相结合的教学方式可以提升学生的应用能力，并为其未来的职业发展提供有力支持。

（三）开展项目式学习，培养团队协作能力

项目式学习是一种以学生为中心、以项目为载体、以实践为导向的教学方法。在旅游管理专业课程思政建设中实施案例教学法时可以采用项目式学习的方式来培养学生的团队协作能力。例如，教师可以组织学生分组进行旅游项目策划与设计、旅游市场调研与分析等实践活动。通过这些项目的实施可以使学生充分体验到团队协作的重要性和乐趣，并能够在实践中锻炼自己的团队协作能力和沟通能力。同时，这些项目的实施还可以为学生的未来职业发展提供有益的参考和借鉴。

五、结论

本文在课程思政建设背景下深入探讨了

案例教学法在旅游管理专业中的应用价值及其实施策略。通过对案例教学法的深入挖掘和探讨，本文提出了精选课程内容、挖掘思政元素、采用多样化教学方法、加强师资培训等实施策略来推动案例教学法的顺利实施。同时，本文还强调了“教”与“学”的有机结合以及“知”与“行”相统一的教学实践对于提升旅游管理专业学生专业素养和综合素质的重要性。

随着旅游管理专业课程思政建设的不断推进和案例教学法的不断完善与发展，我们有理由相信案例教学法在旅游管理专业中将发挥越来越重要的作用。一方面，案例教学法能够使学生通过深入分析和讨论案例来加深对旅游业发展现状和趋势的理解；另一方面，通过案例中的价值冲突和道德困境的探

讨可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这些都将为学生的未来职业发展提供有力的支持和保障。

参考文献：

- [1] 杨玲. 案例教学法在旅游管理专业教学中的应用研究[J]. 吉林广播电视台学报, 2017, (01): 47-48.
- [2] 汤静. 案例教学法在中职院校旅游管理专业中的应用研究[D]. 江苏省: 南京师范大学, 2019.
- [3] 王艳英. 案例教学法在旅游管理专业教学中的运用分析[J]. 大众投资指南, 2019, (04): 276-276.
- [4] 王勇强. 论案例教学法在旅游管理专业教学中的应用[J]. 教育与职业, 2013, (12): 164-165.

Exploring and Implementing the Value of Case Teaching Method in the Context of Curriculum Ideological and Political Construction

——A Brief Discussion on Tourism Management Major

Liu Zhenhe

Jiangsu Tourism Vocational College Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract: Case teaching method is a case-based teaching approach that emphasizes students' subjectivity. By guiding students to analyze and discuss cases, it cultivates their ability to analyze and solve problems. In the context of ideological and political education in the curriculum, the value of case-based teaching method has been further explored and recognized. This article will delve into the application value of case-based teaching method in the field of tourism management and propose specific implementation strategies, in order to provide useful references for the ideological and political construction of tourism management courses.

Keywords: Course Ideology and Politics; Case study teaching; Tourism management; Application value; Teaching Strategy