

新时代中小学劳动教育课程体系的建构与实施

董敏嘉

运城师范高等专科学校 山西 运城 044006

[摘要]劳动教育作为教育体系中的重要组成部分，承载着培养学生良好劳动习惯、提升综合素质的重任。在新时代背景下，随着社会对人才要求的不断提高，劳动教育的重要性日益凸显。然而，当前中小学劳动教育课程体系的建构与实施仍存在诸多问题，制约了其育人功能的充分发挥。因此，有必要对中小学劳动教育课程体系进行深入分析，探索其改进与完善之路。

[关键词]中小学；劳动教育；课程体系；综合素质；实践能力

[中图分类号] G621 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0098-43 **[收稿日期]** 2025-05-24

一、劳动教育的内涵及现状分析

（一）劳动教育的内涵

劳动教育是指通过学校实施的一系列教育活动，旨在培养学生的劳动观念、劳动精神及劳动能力。它不仅包括对学生进行思想政治、道德品质、文化知识等方面的教育，还通过劳动实践活动来强化学生的劳动体验，促进其全面发展。劳动教育是学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要途径，也是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要手段。

（二）当前劳动教育现状分析

尽管劳动教育在中小学教育体系中占据重要地位，但当前其实施状况并不尽如人意。具体而言，存在以下问题：

1. 重视程度不足：部分学校和教师对劳动教育的重视程度不够，将其视为可有可无的“副课”，导致劳动教育课程在课程设置、教学资源分配等方面得不到充分保障。

2. 课程体系不完善：当前中小学劳动教育课程体系缺乏系统性和完整性，课程内容单一、陈旧，难以满足学生多样化的学习需求。同时，课程设置缺乏层次性和针对性，未能充分考虑到不同年龄段学生的认知特点和发展规律。

3. 实施方式单一：劳动教育的实施方式过于单一，主要以劳动课为主，缺乏与其他学科的融合与渗透。此外，劳动实践活动缺乏创新性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 评价体系不健全：当前中小学劳动教育的评价体系过于单一，主要以学生的劳动成果为评价依据，忽视了对学生劳动过程、劳动态度及劳动精神等方面的评价。这种评价体系难以全面反映学生的劳动素养和综合能力。

二、中小学劳动教育课程体系构建的策略

针对当前中小学劳动教育课程体系存在的问题,本文提出以下构建策略:

(一) 提高重视程度,明确课程目标

首先,学校和教师应提高对劳动教育的重视程度,将其纳入学校整体发展规划和课程体系建设中。同时,要明确劳动教育的课程目标,即培养学生的劳动观念、劳动精神及劳动能力,促进学生全面发展。这一目标应贯穿于整个劳动教育过程中,成为指导课程设置、教学内容选择及教学方法运用的核心依据。

(二) 完善课程体系,丰富课程内容

其次,要完善中小学劳动教育课程体系,构建系统化、科学化、实践化的课程内容体系。具体而言,应从以下几个方面入手:

1. 注重课程内容的层次性和针对性:根据不同年龄段学生的认知特点和发展规律,设计不同层次的课程内容。在小学阶段,应注重培养学生的生活自理能力和基本的劳动技能;在初中阶段,应逐渐增加生产劳动的内容,提高学生的动手能力和实践能力;在高中阶段,则应注重培养学生的技术实践能力和职业规划意识。

2. 融合其他学科内容:将劳动教育与其他学科相融合,如将劳动实践与科学课程相结合,开展科技小发明、小制作等活动;将劳动教育与艺术课程相结合,开展手工制作、艺术创作等活动。通过跨学科融合,拓宽学生的知识视野,提高其综合素质。

3. 引入社会热点和现实问题:将社会热

点和现实问题引入劳动教育课程内容中,引导学生关注社会、了解社会、服务社会。例如,可以组织学生参与社区服务、环保行动等公益活动,让学生在实践中体验劳动的价值和意义。

(三) 创新实施方式,激发学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,应创新中小学劳动教育的实施方式。具体而言,可以从以下几个方面入手:

1. 采用项目式学习法:通过项目式学习法,让学生在完成具体项目的过程中学习劳动知识和技能。这种方法可以提高学生的参与度和实践能力,培养其团队合作精神和创新意识。

2. 开展实践活动:组织学生参加各种形式的实践活动,如劳动竞赛、劳动技能展示、劳动成果展览等。通过实践活动,让学生展示自己的劳动成果,增强其成就感和自信心。

3. 利用现代信息技术手段:借助现代信息技术手段,如虚拟现实技术、增强现实技术等,为学生提供更加丰富、生动的劳动教育资源和学习体验。这些技术可以模拟真实的劳动场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高其学习效率和实践能力。

(四) 健全评价体系,全面反映学生素养

最后,要健全中小学劳动教育的评价体系,全面反映学生的劳动素养和综合能力。具体而言,应从以下几个方面入手:

1. 建立多元化评价体系:除了关注学生

的劳动成果外，还应重视对学生劳动过程、劳动态度及劳动精神等方面的评价。通过多元化评价体系，全面反映学生的劳动素养和综合能力。

2. 引入过程性评价：在劳动教育过程中，及时记录学生的学习情况、进步程度及存在的问题，并进行针对性的指导和帮助。通过过程性评价，及时发现学生的问题并予以解决，促进其持续发展。

3. 注重自我评价和同伴评价：鼓励学生进行自我评价和同伴评价，让其对自己的学习情况和能力水平有更清晰的认识。通过自我评价和同伴评价，培养学生的自我反思能力和批判性思维。

三、中小学劳动教育课程体系的实施案例与效果分析

（一）实施案例

以某中学为例，该校在劳动教育课程体系的建构与实施方面进行了积极探索和实践。该校将劳动教育纳入学校整体发展规划和课程体系建设中，明确了课程目标、完善了课程内容、创新了实施方式并健全了评价体系。具体而言，该校采取了以下措施：

1. 建立劳动教育基地：该校与当地企业合作建立了劳动教育基地，为学生提供真实的劳动场景和实践机会。通过基地实践，学生不仅可以学习劳动知识和技能，还可以了解企业的运作模式和企业文化。

2. 开展劳动主题月活动：该校每年定期举办劳动主题月活动，包括劳动竞赛、劳动技能展示、劳动成果展览等内容。通过活动

开展，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高其劳动素养和综合能力。

3. 实施项目式学习法：该校在劳动教育中采用项目式学习法，让学生在完成具体项目的过程中学习劳动知识和技能。通过项目实施，学生的实践能力、团队合作精神和创新意识得到了显著提升。

（二）效果分析

经过几年的实践探索，该校在劳动教育方面取得了显著成效：

1. 学生综合素质得到提升：通过劳动教育课程体系的建构与实施，学生的综合素质得到了显著提升。学生的劳动观念、劳动精神及劳动能力得到了培养和发展，为其未来的学习和生活奠定了坚实基础。

2. 学校特色得到彰显：该校在劳动教育方面的积极探索和实践，不仅提高了学生的综合素质，还彰显了学校的办学特色和优势。该校的劳动教育成果得到了社会各界的广泛认可和赞誉。

3. 社会影响力得到增强：该校的劳动教育成果不仅对学生个人产生了积极影响，还对社会产生了广泛影响。该校通过开展各种形式的劳动教育活动，引导学生关注社会、了解社会、服务社会，为社会培养了大量具有社会责任感 and 创新精神的人才。

四、结论

综上所述，中小学劳动教育课程体系的建构与实施是教育体系中的重要议题。通过提高重视程度、完善课程体系、创新实施方式及健全评价体系等措施，可以构建系统

化、科学化、实践化的劳动教育课程体系。这一体系的构建与实施不仅有助于培养学生的劳动观念、劳动精神及劳动能力，还有助于提高学生的综合素质和社会责任感。同时，我们也应看到，中小学劳动教育课程体系的建构与实施是一个长期而复杂的过程，需要政府、学校、家庭及社会各界的共同努力和支持。只有形成合力，才能推动中小学劳动教育事业的持续健康发展。

参考文献：

[1]张仁辉,张恒,石维,等.《材料合成与制备方法》课程教学改革与探讨[J].教育教学论坛,2

017,(11):173-174.

[2]温建武,李延波,王军霞,等.基于 BOPPPS 改进模型的《材料合成与制备》课程教学实践——以“材料合成引论”内容为例[J].广东化工,2021,48(10):271-272.

[3]马艺函,谭轶璇.《材料合成与制备》“课程思政”教学探索与实践[J].广州化工,2022,50(14):236-238.

[4]陈龙.无机材料合成与制备课程教学改革与讨论[J].教育教学论坛,2018,(11):80-81.

[5]陈大明,李德,陈永.《材料合成与制备》课程改革探讨[J].广东化工,2016,43(24):169-170.

The construction and implementation of the curriculum system of labor education in primary and secondary schools in the new era

Dong Minjia

Yuncheng Normal College Shanxi Yuncheng 044006

Abstract:As an important component of the education system, labor education carries the responsibility of cultivating students' good work habits and improving their overall quality. In the context of the new era, with the continuous improvement of society's demand for talents, the importance of labor education is becoming increasingly prominent. However, there are still many problems in the construction and implementation of the current labor education curriculum system in primary and secondary schools, which restrict the full play of its educational function. Therefore, it is necessary to conduct a thorough analysis of the labor education curriculum system in primary and secondary schools, and explore ways to improve and perfect it.

Keywords: primary and secondary schools; Labor education; Curriculum system; Comprehensive quality; practical ability