

知识串联教学模式在“中医基础理论”课程中的应用探索

杨爱静

桂林医学院 广西 桂林 541001

[摘要]中医基础理论作为中医学习的基石，其重要性不言而喻。然而，在传统的教学过程中，学生往往感到内容枯燥、难以理解，导致学习兴趣不高。为解决这一问题，本文引入了知识串联教学模式，旨在通过系统归纳整理、串联知识点的方式，提高学生的学习兴趣和动力，同时增强其临床实践能力和思维能力。本文首先介绍了《中医基础理论》课程的基本内容和特点，然后详细阐述了知识串联教学模式的实施方案，包括课前预习、课堂授课、课后复习、课后拓展、综合运用和学生考核等阶段。最后，通过效果评价和实践反馈，证明了知识串联教学模式在《中医基础理论》课程中的有效性和可行性。

[关键词]中医基础理论；知识串联；教学模式；临床实践；思维能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0096-51 **[收稿日期]**2025-07-26

一、课程介绍

中医基础理论是中医学科体系中的重要组成部分，它揭示了中医理论体系的基本内涵，阐明了人体生理病理及病因病机，探讨了人体正常生理活动规律及治疗原则。该课程的主要任务是帮助学生全面系统地掌握中医基础理论的基本概念、基本理论、基本知识和基本技能，为后续专业课程的学习奠定基础。

《中医基础理论》课程的内容涵盖了阴阳学说、五行学说、藏象学说、病因病机学说以及疾病与健康的关系等多个方面。其中，阴阳学说是课程的核心和难点，学生普遍反映其抽象难懂。因此，在教学过程中，教师需要采用有效的教学方法，帮助学生理解和掌握这一部分内容。

二、知识串联教学模式实施方案

(一) 课前预习阶段

在课前预习阶段，教师需要将知识串联教学模式的实施步骤、相关理论知识以及教学案例等以 PPT 或文档的形式发送给学生，让学生提前了解即将学习的内容。同时，教师还可以布置一些预习任务，如查阅相关资料、熟悉相关理论知识等，以帮助学生更好地进入学习状态。

在预习过程中，学生需要自主完成以下任务：一是了解本节课的主要内容和目标；二是熟悉相关理论知识和概念；三是思考并记录下自己不理解或感兴趣的问题，以便在课堂上与教师或同学进行讨论。

(二) 课堂授课阶段

在课堂授课阶段，教师需要采用多种教

学方法和手段，如提问、分组讨论、案例分析等，以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，教师还需要根据课程内容和要求，向学生提出一些问题或疑问，引导学生进行深入思考和探究。

在授课过程中，教师需要注重知识点的串联和整合，将相关的理论知识进行归纳整理，形成条理清晰的知识框架。同时，教师还可以结合临床案例和实践经验，对理论知识进行解释和说明，帮助学生更好地理解和掌握。

此外，教师还可以鼓励学生积极参与课堂讨论和互动，发表自己的观点和看法。通过师生之间的交流和互动，可以进一步加深学生对知识点的理解和掌握。

（三）课后复习阶段

课后复习是巩固和深化所学知识的重要环节。在课后复习阶段，教师需要引导学生对所学内容进行系统归纳整理，形成自己的知识框架和体系。同时，教师还可以布置一些复习任务或练习题，以帮助学生更好地巩固所学知识。

在复习过程中，学生需要注重知识点的串联和整合，将相关的理论知识进行联系和对比，找出它们之间的内在联系和规律。同时，学生还需要结合自己的学习情况和兴趣点，对所学知识进行深入的探究和思考。

（四）课后拓展阶段

课后拓展是将所学知识与临床实践相结合的重要环节。在课后拓展阶段，教师需要布置一些与临床实践相关的任务或项目，如

参观病房、参与医院诊疗工作等，让学生将所学知识应用到实际中去。

通过临床实践，学生可以更直观地了解中医基础理论在临床中的应用过程，加深对所学知识的理解和掌握。同时，学生还可以在实践中发现问题、解决问题，提高自己的临床实践能力和思维能力。

（五）综合运用阶段

通过以上各阶段的教学活动，学生已经掌握了《中医基础理论》课程的主要内容和知识点。为了巩固所学知识并提高其综合运用能力，教师需要结合学生所学内容组织相应的临床实践活动或案例分析活动。

在临床实践活动或案例分析活动中，学生需要运用所学知识和理论对实际问题进行分析和解决。通过这一过程，学生可以进一步加深对所学知识的理解和掌握，并提高自己的临床实践能力和思维能力。

（六）学生考核阶段

学生考核是检验教学效果和学习成果的重要手段。在考核过程中，教师需要采用多种考核方式和手段，如闭卷考试、开卷考试、案例分析报告等，以全面评估学生的学习情况和能力水平。

在考核内容方面，教师需要注重知识点的综合运用和实践能力的考察。通过考核可以了解学生对所学知识的掌握程度和运用能力，并为后续的教学提供有针对性的指导和建议。

三、效果评价与实践反馈

（一）效果评价

为了评估知识串联教学模式在《中医基础理论》课程中的应用效果，我们采用了问卷调查和访谈等方法对学生的学习情况进行了调查和评价。

调查结果显示，大部分学生都认为知识串联教学模式有助于提高他们的学习兴趣和动力，使他们能够更好地理解和掌握中医基础理论的相关知识点。同时，学生还表示通过知识串联学习，他们能够将所学的知识点进行串联和整合，形成自己的知识框架和体系。

此外，教师也反馈认为采用知识串联教学模式进行教学可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习效率和效果。同时，教师还表示通过采用这种教学模式进行教学可以更好地培养学生的临床实践能力和思维能力。

（二）实践反馈

在实践过程中，我们也发现了一些问题和不足。例如，部分学生在预习阶段缺乏主动性和积极性，导致预习效果不佳；部分学生在课堂讨论中缺乏自信和表达能力，导致讨论效果不佳；部分学生在课后复习和拓展阶段缺乏自律性和毅力，导致学习效果不佳等。

针对这些问题和不足，我们提出了一些改进措施和建议。例如，在预习阶段教师可以布置一些具体的预习任务和练习题以引导学生主动学习和思考；在课堂讨论中教师可以采用小组讨论或角色扮演等方式以激发学生的参与热情和表达能力；在课后复习和拓

展阶段教师可以采用定期检查和反馈等方式以督促学生保持学习动力和自律性。

四、结语

中医基础理论作为中医学习的基石，其重要性不言而喻。然而，在传统的教学过程中，学生往往感到内容枯燥、难以理解，导致学习兴趣不高。为解决这一问题，本文引入了知识串联教学模式，并通过实施方案、效果评价和实践反馈等方面的探讨证明了其在《中医基础理论》课程中的有效性和可行性。

通过采用知识串联教学模式进行教学，我们可以帮助学生更好地理解和掌握中医基础理论的相关知识点，提高他们的学习兴趣和动力。同时，我们还可以培养学生的临床实践能力和思维能力，为他们后续的专业课程学习和临床实践打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 梁建庆. 中医基础理论课程与思政教育结合的重要意义 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(17):5-8. DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2022.17.003.
- [2] 田清云, 杨清, 曾芳琴, 等. 基于学生视角探究中医基础理论课程教学方式的优化与创新 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2022, 24(04):10-11+63.
- [3] 张惜燕, 胡勇, 李翠娟, 等. 《中医基础理论》课程案例教学法探析 [J]. 陕西中医药大学学报, 2024, 47(05):118-121. DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2024.05.020.

- [4] 张拴成, 方敬, 刘淑彦, 等. 案例教学法在中医基础理论课程中的应用探讨[J]. 中医教育, 2022, 41(02): 57-59. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2022.02.298.
- [5] 李佳, 王庆谚, 杨芳, 等. 中医思维训练营在中医基础理论课程教学中的实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(11): 181-183. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2022.11.070.
- [6] 佟雅婧, 乔文彪, 李翠娟, 等. 基于“雨课堂”的BOPPPS 教学模式在中医基础理论课程中的实践应用[J]. 中国医药导报, 2023, 20(10): 80-83. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2023.10.17.

Exploration of the Application of Knowledge Linking Teaching Mode in the Course of "Basic Theory of Traditional Chinese Medicine"

Yang Aijing

Guilin Medical College, Guilin 541001, Guangxi

Abstract: As the cornerstone of traditional Chinese medicine learning, the importance of basic theories of traditional Chinese medicine is self-evident. However, in the traditional teaching process, students often feel that the content is boring and difficult to understand, leading to low interest in learning. To address this issue, this article introduces the knowledge linkage teaching model, aiming to improve students' learning interest and motivation through systematic induction, organization, and linkage of knowledge points, while enhancing their clinical practice and thinking abilities. This article first introduces the basic content and characteristics of the course "Basic Theory of Traditional Chinese Medicine", and then elaborates on the implementation plan of the knowledge linkage teaching mode, including pre class preview, classroom teaching, post class review, post class expansion, comprehensive application, and student assessment. Finally, through effectiveness evaluation and practical feedback, the effectiveness and feasibility of the knowledge linkage teaching model in the course of "Basic Theory of Traditional Chinese Medicine" have been demonstrated.

Keywords: Basic Theory of Traditional Chinese Medicine; Knowledge linkage; Teaching mode; Clinical practice; thinking ability