

高中地理“知识与技能”目标评价研究

关晓英

鞍山师范学院 辽宁 鞍山 114056

[摘要]在新课程标准的指导下，高中地理“知识与技能”目标评价成为促进学生学习水平提升和教学质量提高的重要手段。本文深入探讨了高中地理“知识与技能”目标评价的定位、内容选择、结构设计、实施策略、评价维度及评价程序，并提出了相应的完善建议。通过创设情境教学、强化自主探索与合作交流、注重实践创新等方式，可以有效促进学生地理技能和思维方式的发展。本文旨在为高中地理教学评价提供有益参考，进一步推动地理教育教学的改革与发展。

[关键词]高中地理；知识与技能；目标评价；情境教学；实践创新

[中图分类号] G633.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0028-58 **[收稿日期]** 2025-08-28

一、引言

随着新课程标准的深入实施，高中地理教学面临着新的挑战和机遇。新课程标准不仅强调学生对地理知识的掌握程度，更关注学生分析问题、解决问题过程中所表现出来的思维方式、探究能力和创新能力等综合能力。因此，如何科学有效地评价高中地理“知识与技能”目标，成为当前地理教育教学研究的重要课题。

二、目标定位与内容选择

（一）目标定位

高中地理课程旨在帮助学生掌握地理环境的整体性、差异性和空间差异性等基本概念和原理，培养他们运用地理知识解决实际问题的能力。因此，在评价高中地理“知识与技能”目标时，应明确以下要求：一是学生能够列举出影响人类活动的主要气候、地形、地貌等自然地理要素；二是学生能够理

解这些自然地理要素对人类活动的影响；三是学生能够运用地理知识和方法分析解决实际问题。

然而，在实际教学中，我们发现目前高中地理“知识与技能”目标评价主要以知识为核心，关注学生的记忆和掌握程度，而忽视了对能力的评价。因此，我们需要转变评价观念，将能力评价纳入评价体系，关注学生在分析问题、解决问题过程中所表现出来的思维方式、探究能力和创新能力等。

（二）内容选择

在选择评价内容时，我们既要注重基础知识、基本技能和基本方法的掌握程度，也要注重对学生分析问题、解决问题能力的评价。具体来说，我们可以从以下几个方面入手：

1. 地理基础知识：包括地理环境的整体性、差异性和空间差异性等基本概念和原

理；地理要素之间的相互作用关系；主要气候类型及其分布规律等。

2. 地理基本技能：包括地图的阅读和使用；地理数据的收集、整理和分析；地理现象的观察和描述等。

3. 地理思维能力：包括空间思维能力；逻辑推理能力；综合分析能力等。

4. 地理实践能力：包括地理实验的设计和实际操作能力；地理调查的组织和实施能力等。

三、结构设计与实施策略

（一）结构设计

在设计高中地理“知识与技能”目标评价体系时，我们需要充分考虑教学内容、学生的认知水平和教学环境等因素。具体来说，我们可以从以下几个方面入手：

1. 明确评价目标：根据新课程标准的要求和学生的实际情况，明确评价目标，确保评价内容既符合课程要求又贴近学生实际。

2. 选择评价内容：根据评价目标选择相应的评价内容，确保评价内容全面、准确、具有代表性。

3. 制定评价标准：根据评价内容和学生的实际情况，制定相应的评价标准，确保评价标准既具有可操作性又具有区分度。

4. 设计评价方法：根据评价内容和评价标准设计相应的评价方法，包括选择题、填空题、简答题、案例分析题等多种形式，确保评价方法既能够全面反映学生的知识和能力水平又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）实施策略

为了有效地实施高中地理“知识与技能”目标评价，我们需要采取以下策略：

1. 创设情境教学：通过创设与地理知识密切相关的问题情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导他们积极参与课堂学习活动。例如，在讲解“气候类型及其分布规律”时，可以创设一个关于全球气候变化的虚拟情境，让学生探究不同气候类型对全球气候变化的影响。

2. 强化自主探索与合作交流：通过引导学生自主探索、合作交流等方式，培养他们的独立思考能力和团队协作精神。例如，在讲解“地图的阅读和使用”时，可以让学生分组合作完成一幅地图的制作任务，通过合作与交流提高他们的地图制作能力和团队协作能力。

3. 注重实践创新：通过开展地理实验、地理调查等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神。例如，在讲解“水土流失及其治理”时，可以让学生进行水土流失的模拟实验或实地调查活动，通过实践探索提高他们的水土流失治理能力和创新思维能力。

四、评价维度与程序

（一）评价维度

在高中地理“知识与技能”目标评价中，我们需要从以下几个维度进行评价：

1. 知识掌握程度：评价学生对地理基础知识的掌握程度，包括地理概念、原理、规律等方面的理解和记忆情况。

2. 技能运用能力：评价学生运用地理知

识解决实际问题的能力，包括地图阅读、数据分析、地理现象描述等方面的技能运用能力。

3. 思维能力发展：评价学生在分析问题、解决问题过程中所表现出来的思维方式、探究能力和创新能力等思维能力的发展情况。

4. 学习态度与价值观：评价学生对地理学习的兴趣、态度以及在学习过程中形成的人地协调观与可持续发展观等价值观的培养情况。

（二）评价程序

在实施高中地理“知识与技能”目标评价时，我们需要遵循以下程序：

1. 确定评价目标和内容：根据新课程标准的要求和实际情况确定评价目标和内容，确保评价内容既符合课程要求又贴近学生实际。

2. 制定评价标准和方法：根据评价目标和内容制定相应的评价标准和方法，确保评价标准既具有可操作性又具有区分度，评价方法既能够全面反映学生的知识和能力水平又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 组织实施评价：按照评价标准和方法组织实施评价活动，收集学生的学习过程和结果等相关数据和资料。在评价过程中要注重学生的主体性和参与性，鼓励他们积极参与评价活动并发表自己的意见和看法。

4. 分析总结评价结果：对收集到的数据和资料进行分析总结，得出评价结果并反馈给学生和教师。在分析结果时要注意客观性

和全面性，既要肯定学生的优点和进步也要指出他们的不足和需要改进的地方。同时要将评价结果作为改进教学和学习的依据之一，为进一步提高高中地理“知识与技能”目标的教学水平和质量提供参考。

五、完善建议与展望

（一）完善建议

为了进一步完善高中地理“知识与技能”目标评价体系，我们需要从以下几个方面入手：

1. 加强理论与实践探索相结合：在深入研究新课程标准的基础上加强对高中地理“知识与技能”目标评价的理论研究和实践探索力度，不断完善评价体系和方法。

2. 强化教师评价与学生自评相结合：在评价过程中要注重教师评价与学生自评相结合的方式，鼓励学生积极参与评价活动并发表自己的意见和看法，提高他们的自我评价能力和自我发展能力。

3. 推动信息技术与评价相融合：充分利用信息技术手段开展高中地理“知识与技能”目标评价活动，提高评价的效率和准确性。例如可以利用大数据分析和人工智能技术对学生的学习和过程进行深入挖掘和分析，为制定个性化的教学策略提供有力支持。

（二）展望

随着新课程标准的深入实施和教育教学改革的不断推进，高中地理“知识与技能”目标评价将面临更多的挑战和机遇。未来我们将继续加强对高中地理“知识与技能”目

标评价的研究和实践探索力度，不断完善评价体系和方法；同时注重培养学生的创新精神和实践能力，推动他们全面发展；最后加强与国际先进教育教学理念的交流与合作，借鉴国际先进经验并结合我国实际情况进行本土化创新和发展。相信在全体教育工作者的共同努力下，高中地理“知识与技能”目标评价将取得更加显著的成效和进展。

参考文献：

- [1]吴少艺.情境教学法在高中地理教学中的运用与思考[J].新课程.2021,(12).
- [2]王俊伟,徐小玲.高中地理教学中有效情境的创设策略研究[J].中华活页文选（高中版）.2022,(21).0078-0080.
- [3]李正苗,文喜福.核心素养视域下高中地理情境教学存在的问题与对策[J].中文科技期刊数据库（文摘版）教育.2021,(8).0039-0040.

Research on the Evaluation of "Knowledge and Skills" Objectives in High School Geography

Guan Xiaoying

Anshan Normal University Liaoning Anshan 114056

Abstract: Under the guidance of the new curriculum standards, the goal evaluation of "knowledge and skills" in high school geography has become an important means to promote the improvement of students' learning level and teaching quality. This article delves into the positioning, content selection, structural design, implementation strategies, evaluation dimensions, and evaluation procedures of the goal evaluation of "knowledge and skills" in high school geography, and proposes corresponding improvement suggestions. By creating situational teaching, strengthening independent exploration and collaborative communication, and emphasizing practical innovation, it can effectively promote the development of students' geographical skills and thinking patterns. This article aims to provide useful references for the evaluation of high school geography teaching, and further promote the reform and development of geography education and teaching.

Keywords: high school geography; Knowledge and skills; Target evaluation; Situational teaching; Practice innovation