

创新人才培养下“三跨四联”的优良学风建设实践

——以中山大学为例

龙通情^a, 王晓路^b, 林凯荣^a

中山大学 a.土木工程学院;b.国际关系学院 广东 珠海 519082

[摘要]培养具有学习力、思想力、行动力的创新型人才是面向教育强国、人才强国战略的内在要求。

文章以中山大学相关院系的人才培养改革为例，探讨了培养创新型人才背景下，推进跨年级、跨院系、跨文化的交流实践，联通学科、联系实际、联动项目、联贯本研，涵养具有博专融汇、知行合一、合作共赢、创新超越内涵的优良学风。

[关键词]创新型人才；学风建设；三跨四联；知行合一

[中图分类号] G641 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0032-67 [收稿日期]2025-07-29

一、前沿

培养引领未来的创新型人才，是大学的重要使命，更是奋进世界一流大学的题中应有之意^[1]。涵育优良的校风学风，以文化人，化风育才，对于培养更大规模更高质量的创新型人才队伍具有重要意义。

中山大学倡导以学生成长为中心的教育理念，着力营造积极开拓的创新文化导向和浓厚的学术氛围，培养具备学习力、思想力、行动力的创新型人才^[2]。文章剖析了面向创新型人才培养的学风建设内涵，并结合土木工程学院、国际关系学院等院系的人才培养实践，探讨了如何推动跨年级深度交流、跨院系专业互动、跨国际文化融合的学习体验，深化“联通学科-博专融汇、联系实际-知行合一、联动项目-合作共赢、联贯本研-创新超越”

的“四联”优良学风建设路径，提升创新型人才培养质量。

二、优良学风建设对于培养创新型人才的意义

(一) 激发学生学习能动性，提升学习力行动力

受传统授课模式和进入大学前的学习方式影响，高校部分学生的学习目标仍停留在“应付考试”上，存在一定的功利性思维和被动式学习习惯，主观能动性有待加强。涵养优良的学风，有利于激发学生学习主动性、积极性、创造性和好奇心，鞭策和引导学生通过个性化自主学习，培养主动探索、知识迁移、分析和解决问题的综合能力^[3]。

(二) 塑造精神品质、促进学生全面发展，铸就思想力

高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命，塑造学生健全的人格和卓越的思想品质是面向中国式现代化培养时代新人、培育创新型人才的本质要求。春风化雨，化风育人，良好的学风有利于引领学生厚植家国情怀，树立专业自信和科技报国、文化强国的使命担当，培养以解决问题和服务国家需求为导向的成长理念，内化为思，外化于行，最大限度地促进学生的个性发展与学生主体性的构建，使自己在德、智、体、美、劳等方面得到全面、和谐、充分的主动发展^[4]。

（三）是大学校园文化建设的内在要求，奋进世界一流的重要保障

学风是大学精神的集中体现，是高校的立校之本、发展之魂^[5]，创建优良校风学风是提高人才培养质量、建设高等教育强国的必然要求。良好的学风环境，有利于引导广大学生潜心向学、矢志创新，放眼世界、胜任全球，通过教育-科技-人才一体发展，助力大学在面向世界科技前沿和服务国家战略中展现一流贡献和卓越气象。放眼全球高校，优良的学风成为一所大学跻身世界一流行列必备的软实力之一。

三、面向创新型人才培养的优良学风建设内涵思考

（一）联通学科、尊重选择，提供多层次多样化成长路径

面对社会发展、产业转型升级和学生的自主选择、个性化发展需求，需要从人才培养机制和文化氛围等层面打破细分学科专业界限，打通本科和研究生培养的屏障，构建多

层次开放型人才培养体系^[6]。开展人文教育与科学教育相融合的通识教育，以及宽口径与厚基础相结合的专业教育，在培养方案和课程体系设置中保持灵活性多样性，尊重学生自主选择。结合第二课堂实践，为学生提供清晰可见和踮起脚尖、跳起来可及的目标，以多样化选择和多种可能性建构，持续激发学生学习动力。

（二）联系实际、支持保障，开展多维度训练赋能提升

理论教学与实践脱节是制约创新型人才培养的突出问题，创新型人才需要面对经济社会发展和工程实际中的具体问题，发挥创造力和创新解决问题的能力，不能脱离实际、实践和祖国大地。涵养实践出真知、创新促成长的学习氛围，需要建强“三全育人”支持保障体系^[7]，结合教书育人、导生互动、管理服务、思政领航、平台支撑，将“教学”“导学”“育人”及深化院际联动相结合，构建全员协同育人、跨院合作育人格局；推进第一课堂与第二课堂融合，以赛促学、科研赋能、实践增智、跨界出新，全方位赋能学生成长，提升学生实践创新能力；通过大类导学、榜样引领、文化浸润、本研衔接等，形成全过程育人氛围。

（三）联动项目、交流合作，集体风貌与个人发展相成相促

“教育是一棵树摇动一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂”，大学倡导用优秀的人培养更优秀的人，需要进一步在课堂、班级、宿舍，甚至院系之外深化由学生参与的更广泛的交

流合作，拓展学生视野和交互体验。通过提供充分的跨界学习项目、科研项目、社会实践项目和搭建交流、展示平台^[8]，实施“学科交叉-院际/国际化交流-智慧交融”多级联动，让学生联结社会、联动他者和认知自我，促进不同学科智慧、文化思想的融汇互鉴，帮助学生拓宽多学科知识背景，提升交流协作能力。同时，推动形成见贤思齐、良性竞争、跨域合作、协同联动的集体风貌和创新文化氛围。

四、以“三跨”促“四联”：优良学风建设的中大实践

(一) 跨年级深度，联贯本研博专融汇、创新超越

构建“一体两翼”人才培养体系，搭建开放性知识框架和自主性成长阶梯^[9]。以学生成长为中心，以第一课堂大类培养方案+第二课堂导师制赋能下的个性化培养为双翼，推进通识教育与专业教育深度融合。依托学科团队统筹第一课堂（模块课程、本研贯通课程、荣誉课程等）与第二课堂（科研训练、竞赛等）学习实践。通过纵向进阶式的课程和横向多样化的学习方向，赋予学生更多的学习自主权，夯实学生主体地位。如土木工程学院按照学科方向设置基础设施运维、地下空间工程、海洋土木工程、城市水务、水资源水生态、智慧河海工程 6 个课程模块和相应的方向脸谱课、特色课供学生自主选择、深入学习。

以研究性学习为载体，推进跨年级广泛参与。结合本科生导师制实施，鼓励本科生

早进团队、早进实验室、早进科研项目，把开展大学生创新训练项目（以下简称大创）作为落实科研育人的重要内容，通过项目组分工协作和开展文献阅读、样本调研、实验探索、模型搭建、数据分析等具体工作，丰富学习体验，让学生在检验已知、挑战未知中锻炼阅读、分析、设计、操作、作图和文字/语言表达等基本能力，培养创新性解决问题的综合素养。以土木工程学院为例，近 5 年获本科生大创项目立项近 300 项，高年级本科生参加创新创业实践活动人数比例超过了 92%，形成了联系实际问题、在做中学的研究性学习氛围。

以创新文化建设为媒介，推动跨年级的交流互动形成长效机制和广泛认同。发挥各类宣传载体作用，打造弘扬创新精神、激励创先争优、推崇创意出彩、支持创业实践的积极向上的创新文化，作为推进学风建设的重要内容。相关院系每年定期开展项目经验分享、成果交流会，公开举行大创项目中期检查和结题答辩；开展优秀毕业论文海报展示、学科竞赛成果展示；团队交流会、学长学姐面对面等活动；持续开展对创新成果、典型人物的宣传报道等，提升同学们的参与感、荣誉感对大学四年甚至本硕博各阶段的整体性认识，强化激励引导，增进师生互动、跨年级协作，结合学术论坛、讲座报告等推进本研一贯式文化浸润。

(二) 跨院系专业，联通学科、联动项目合作共赢

以开放性培养方案设置为基，畅通跨专

业学习渠道。通过放宽转专业限制和开设辅修微专业、辅修专业、双学位等多样化学习项目，允许学生进行跨院系的专业选择和跨学科学习。加强院际联动，做好《工程制图与 CAD》《程序设计》等大类基础课建设。相关院系共同开设大类导学课，开讲不同学科专业领域的学术关切、科技前沿，拓展学科视野，培养专业志趣。以学科交叉融合培育增长点和激活人才培育优势，如土木工程学院以“水土交融”为特色，建设土木、水利与海洋工程大类本科专业，2025 年开始与国际金融学院合作推出土木、水利与海洋工程+经济学双学位，实现工程技术与经济管理的深度融合。数智赋能专业升级，打造《土木工程人工智能应用》《智慧水务》等前沿课程和推动建设一批 AI+课程，结合开放式科研训练，培养学生革新工具、转变思维，综合多学科智慧创新性解决问题的能力。

以第二课堂丰富活动为壤，激发交流合作活力。强化团学交流互动，如联合举办学生骨干队伍建设专题交流，跨院组建合唱队伍、开展各类文体赛事等，增进不同专业、不同年级之间的交流和友谊。跨院合作，优势互补，在拓展项目式学习的背景下，每年有多个大创项目组的成员来自不同的院系，学生结合研究兴趣和发展目标，发挥专业特长、进行项目实践锻炼。赛研互促，丰富创新创业实践内涵，培养“问题-创意-作品-产品”意识，土木工程学院近年举办全国大学生结构设计大赛广东省分区赛、广东省智慧水利创新大赛等，为学生搭建交流和展示平台；

土木工程学院学子还与中法核学院、先进能源学院等兄弟院系学生在全国大学生可再生能源优秀科技作品竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等双碳、能源等领域赛事中同台竞技、交流互促，斩获多项奖励。

联系社会需求，以行践知促成长。中国式现代化建设的广阔天地是青年施展才华、磨练本领的大舞台，拓展社会实践，引导学生关注社会所需，运用所学解决问题、助力发展，也是培养知行合一、务实进取、团结协作精神的重要途径。相关院系积极引导学生到基层、到乡村振兴现场、到行业生产一线开展志愿服务和实习实践，如国际关系学院组织本科生赴广东清远、阳江、惠州、河源，广西百色，海南琼海等地开展实习实践，相关院系组建多支青年大学生“百千万工程”突击队前往广东高州、梅州、肇庆，云南凤庆等地开展“三下乡”调研实践，运用专业所学知识服务国家战略、乡村振兴，其中多个实践项目入选省级、校级“百千万工程”突击队优秀案例，多名学生获得“返家乡”社会实践先进个人等奖励。

（三）跨国际文化，联通中外智慧交融、博采众长

高等教育国际化是经济全球化和构建人类命运共同体的内在要求，中山大学立足湾区，服务国家，面向世界，持续推进国际化学习和培养学生跨文化交流能力。土木工程学院推进与南洋理工大学等高校联合培养项目；国际关系学院与多所国际知名高校合作开展人才培养项目，不断拓展学生的

联系现实世界，面向全球合作与竞争，建立跨国际跨文化对话渠道，拓展学生跨学科交流能力和国际化视野。国际关系学院打造“中山大学模拟联合国大会”品牌活动，目前已连续举办十七届，作为粤港澳大湾区最具影响力的模拟联合国活动之一，以其广泛参与、丰富内涵、全球关切和激发战略智慧广受好评。土木工程学院连续 4 年举办“土木+”学科交叉沙龙，2025 年联合国际关系学院、国际翻译学院围绕“一带一路”建设探讨多学科融合与深化全球合作愿景，来自“一带一路”国家的国际生以跨文化视角分享了“一带一路”建设背景下的中外合作图景。

博采众长，联贯本研，通过跨年级交流、跨文化互动，以及科研技能、实践创新能力的进阶，有效衔接研究生培养所需的知识背景和能力素养，助力本科生出国（境）升学深造。以土木工程学院为例，2022 年有二十余名本科毕业生进入世界排名前 50 的高校继续深造，近年先后培养一批学生前往英国剑桥大学、美国麻省理工学院、美国伊利诺伊香槟分校、新加坡国立大学、香港大学、清华大学、上海交通大学、浙江大学、中山大学等海内外名校深造。同时，面向“一带一路”国家培养多名国际学生，推动创新人才培养“走出去”与“请进来”。

五、结语

面向教育强国、人才强国等国家战略和奋进世界一流前列的发展目标，中山大学积极涵育和传承“学在中大，追求卓越”的优良

学风。土木工程学院、国际关系学院等院系深化跨年级深度、跨院系专业、跨国际文化的育人实践，拓展学生联通学科、联系实际、联动项目、联贯本研的学习体验，丰富“博专融汇、知行合一、合作共赢、创新超越”的学风建设内涵，对于培养具有学习力、思想力、行动力的创新型人才具有重要意义。

基金项目：2025 年中山大学教学质量与教学改革工程项目《全球土木工程学科与其他学科联合人才培养现状与创新模式研究》（202567-TM08）；2023 年中山大学 2023-2024 学年学生思想政治工作专项课题《研究性学习背景下跨年级联动的本科生优良学风建设》（2023522-41）；《新工科背景下高校思政教育与宣传工作融合路径研究》（2023522-43）。

作者简介：龙通情（1993-），男，汉族，籍贯广西百色市，中山大学土木工程学院党政管理人员，主要从事思想政治教育工作；王晓路（1982-），女，汉族，籍贯吉林省吉林市，助理研究员，中山大学国际关系学院党委副书记，主要研究方向为思想政治教育；林凯荣（1980-），男，汉族，籍贯福建龙海市，教授，中山大学土木工程学院副院长，主要研究方向为智慧水利。

参考文献：

- [1] 高松. 以习近平总书记重要贺信精神为指引奋进世界一流大学前列 [J]. 中山大学学报(社会科学版), 2025, 65 (01) :4-6.
- [2] 高松. 构建多样性开放型可持续改进的人

才培养体系为中国式现代化培育时代新人

[J]. 中国大学教学, 2023, (05) : 4-8.

[3] 路劲振, 大学生就业指导与高校学风建设的有效互动 [J]. 教育教学高峰论坛, 2024, 10 (2) : 5-8.

[4] 高松, 高校要坚定不移担当自主培养创新型人才的时代重任 [Z]. 中国青年报, 高松, 2023-02-08 (01).

[5] 河北大学研究生教育. 学风建设知多少 [0 L]. 河北大学研究生教育 <https://mp.weixin.qq.com/s/bGGPFz6z8u36Ebd42cJdtg>, 2022-1 1-15.

[6] 高松. 促进跨学科的教育与研究 [J]. 教育

国际交流, 2023, (03) : 20-22.

[7] 龙通情, 林凯荣, 刘梅先, 张春蕾. “三全育人”视域下“大土木”专业本科生导师制的探索与实践 [J]. 科教文汇, 2024, (12) : 18-22.

[8] 邬纯映, 项目驱动的研究生产融合人才培养模式探究 [J]. 教育教学高峰论坛, 2024, 9 (1) : 54-57.

[9] 龙通情, 林凯荣, 张春蕾. 构建水土交融的“大土木”本科人才培养体系——以中山大学土木、水利与海洋工程专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2025, (16) : 30-34.

Exploration and Practice of Excellent Study Style Construction Based on "Three Crosses and Four Links" Under the Background of Innovative Talent Cultivation ——A Case Study of Sun Yat-sen University

Long Tongqing, Wang Xiaolu, Lin Kairong

School of Civil Engineering, Sun Yat-sen University, Guangdong, Zhuhai, 519082; School of International Relations, Guangdong, Zhuhai, 519082

Abstract : Cultivating innovative talents with learning ability, thinking power, and practical power is an inherent requirement for advancing the strategies of building a strong education system and a strong talent nation. Taking the talent cultivation reforms in relevant schools and departments of Sun Yat-sen University as a case study, this paper explores how to promote cross-grade, cross-department, and cross-cultural exchange practices, and connect disciplines, integrate with reality, link projects, and align undergraduate and graduate education under the background of innovative talent cultivation. These efforts aim to foster an excellent academic atmosphere characterized by the integration of breadth and specialization, the unity of knowledge and action, win-win cooperation, and innovative transcendence.

Keywords: Innovative talents; Academic style construction; "Three Crosses and Four Links"; Unity of knowledge and action