

大数据背景下财务管理课程教学模式创新研究

池国智

石家庄工商职业学院 河北 石家庄 050020

[摘要]随着大数据技术的快速发展，高职院校财务管理课程的教学模式面临着新的挑战和机遇。本文深入分析了当前高职院校财务管理课程教学中存在的问题，如缺乏完善的财务管理课程体系、教学方法不够先进、教师队伍建设有待加强以及理论与实践相脱节等。在此基础上，本文提出了大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新的对策，包括加强对教学模式创新的认识、丰富课堂内容、创新教学方法和完善课后总结机制等。通过这些措施，旨在提高高职院校财务管理课程的教学质量，培养更多适应企业需求的财务管理专业人才。

[关键词]大数据；高职院校；财务管理；教学模式；创新

[中图分类号] G642 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0068-94 [收稿日期]2025-07-29

一、引言

财务管理作为高职院校的重要课程之一，对于培养学生的财务素养和实际操作能力具有重要意义。然而，在大数据背景下，传统财务管理课程教学模式已经难以适应当前企业对财务管理人才的需求。因此，如何创新高职院校财务管理课程教学模式，以适应新时代的发展要求，成为当前高职院校教育教学改革的重要议题。

二、当前高职院校财务管理课程教学中存在的问题

(一) 缺乏完善的财务管理课程体系

当前，许多高职院校的财务管理课程体系不够完善，缺乏系统性和科学性。这导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系，无法全面理解和掌握财务管理的相关知识和技能。同时，由于课程体系的缺乏，学

生在学习过程中也缺乏明确的学习目标和动力，影响了学习效果的提升。

(二) 教学方法不够先进

在教学方法方面，高职院校财务管理课程仍主要采用传统的讲授方式，缺乏创新和灵活性。这种教学方式过于注重知识的传授，而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。在大数据时代，学生需要更加多元化、个性化的学习方式，以适应快速变化的市场需求。因此，传统的教学方法已经无法满足当前的教学需求，需要进行改革和创新。

(三) 教师队伍建设有待加强

高职院校财务管理课程的教师队伍建设也存在一定的问题。一方面，部分教师的专业素养和实践经验不足，难以有效指导学生进行实践操作和案例分析。另一方面，由于

缺乏对教师队伍建设的重视和投入，导致教师的培训和发展机会有限，影响了教师队伍的整体素质和水平的提升。

（四）理论与实践相脱节

高职院校财务管理课程教学存在理论与实践相脱节的问题。在教学过程中，往往过于注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养。这导致学生在实际操作中缺乏必要的技能和经验，难以适应企业的实际需求。同时，由于理论与实践的脱节，也使得学生在学习过程中缺乏实践指导和反馈，影响了学习效果的提升。

三、大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新的意义

（一）有利于提升学生学习的积极性

在大数据背景下，信息技术的应用为课堂教学模式的创新提供了新的机遇。通过互联网、移动终端等设备，学生可以实现课前预习、课中学习和课后复习等学习活动，从而更加自主地掌握相关财务管理理论知识。这种学习方式可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果。同时，大数据技术的应用还可以为学生提供更加丰富的学习资源和个性化的学习路径，满足不同学生的学习需求。

（二）有利于提升教师教学水平

大数据背景下，大数据技术可以为财务管理课程教学提供更多的资源支持。教师可以利用大数据技术将财务管理教学内容与最新的财务数据相结合，实现理论知识与实践知识的有机融合。这可以有效地提升教师的

专业素养和教学水平，使教师能够更好地开展财务管理课程教学活动。同时，大数据技术的应用还可以为教师提供更加便捷的教学工具和手段，提高教学效率和质量。

（三）有利于优化财务管理课程教学内容

在大数据背景下，高职院校可以充分利用大数据技术的优势，深入挖掘财务管理课程中蕴含的经济活动规律、行业发展趋势等知识内容。通过大数据技术的分析和处理，可以将财务管理课程中的复杂数据转化为直观、易懂的信息，帮助学生更好地理解和掌握相关知识。同时，大数据技术的应用还可以对财务管理课程内容进行重组和优化，使其更加符合企业的实际需求和市场变化。

四、大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新的对策

（一）加强对教学模式创新的认识

在大数据背景下，高职院校财务管理课程教学模式的创新需要建立在对当前教学现状的充分认识基础上。一方面，高职院校财务管理课程教师要改变传统教学观念，积极主动地适应新时代发展对财务管理课程教学的新要求。另一方面，高职院校应加强对教师队伍建设的重视和投入，鼓励教师参与到财务管理课程教学模式创新中来。通过加强宣传和培训等方式，提高教师对教学模式创新的认识和重视程度。

（二）丰富课堂内容

为了提升学生的学习兴趣和实践能力，高职院校财务管理课程教学中应丰富课堂内

容。一方面，可以在财务管理课程教学中增加相关案例的讲授，通过案例分析帮助学生更好地理解和掌握理论知识。在案例选择方面，应注重选择具有代表性、实用性和时效性的案例，如企业相关案例、历史故事、经典理论等。另一方面，可以鼓励学生利用课余时间到相关企业进行实地调研或参与实习项目，以便获取更加丰富、真实的财务管理实践资料。通过这些方式，可以使学生更好地将理论知识与实践相结合，提高学习效果和实践能力。

（三）创新教学方法

在大数据背景下，高职院校财务管理课程教学方法也需要不断创新。一方面，可以探索并推广互动式、案例式、任务式、项目式和情景式等多种新的财务管理课程教学方法。这些新的教学方法能够充分激发学生的学习兴趣和积极性，使学生在掌握知识的同时对相关企业财务管理活动有更深刻的认识和理解。另一方面，可以利用大数据技术和信息技术手段来辅助教学。例如，可以开发财务管理课程在线学习平台或 APP，为学生提供更加便捷的学习方式和个性化的学习路径；可以利用虚拟现实技术模拟企业财务管理场景，帮助学生进行实践操作和演练；还可以利用数据分析工具对学生的学习情况进行实时监测和分析，为教师提供精准的教学反馈和决策支持。

（四）完善课后总结机制

为了巩固学生的学习成果和提升教学质量，高职院校财务管理课程应完善课后总结

机制。一方面，教师可以组织学生进行课后讨论和交流活动，鼓励学生分享自己的学习心得和体会；可以对学生的作业和考试情况进行及时反馈和评估，帮助学生了解自己的学习情况并及时调整学习策略。另一方面，高职院校可以建立财务管理课程教学质量监测体系，对课程的教学质量进行定期评估和分析。通过收集学生的反馈意见和教师的教学反思等方式，不断完善和优化教学模式和教学方法。同时，高职院校还可以加强与企业的合作与交流，了解企业的实际需求和市场变化，为教学模式的创新提供更加有力的支撑和依据。

五、结论与展望

综上所述，大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式的创新是当前教育教学改革的重要议题。通过加强对教学模式创新的认识、丰富课堂内容、创新教学方法和完善课后总结机制等措施的实施，可以有效地提高高职院校财务管理课程的教学质量和效率。然而，教学模式的创新是一个长期而复杂的过程，需要高职院校、教师和学生等多方面的共同努力和配合。未来，随着大数据技术的不断发展和应用，高职院校财务管理课程教学模式的创新将更加深入和广泛。我们期待更多的高职院校能够积极探索和实践新的教学模式和教学方法，为培养更多适应企业需求的财务管理专业人才做出更大的贡献。

参考文献：

[1]袁敏.大数据背景下高校财务管理课程教学模式改革——评《财务管理——实务与案例(第4版)》[J].科技管理研究,2022,42(12):1016-10016.

[2]江燕红.《高级财务管理》课程教学模式改革及其实施效果分析[J].北京城市学院学报,2017,(03):72-77.DOI:10.16132/j.cnki.cn11-5388/z.2017.03.015.

[3]谷宝华.基于慕课的“财务管理课程”教学

模式研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(05):137-139.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2019.05.041.

[4]常耀中.大数据时代“国际财务管理”课程教学模式改革研究[J].科技风,2024,(27):132-134.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202427044.

[5]包晓岚,吴伟荣.财务管理课程教学模式的改革、探索和实践——基于 MOOC+SPOC 混合教学模式[J].中国农业会计,2020,(07):72-75.

Research on Innovative Teaching Mode of Financial Management Course under the Background of Big Data

Chi Guozhi

Shijiazhuang Vocational College of Commerce Hebei Shijiazhuang 050020

Abstract: With the rapid development of big data technology, the teaching mode of financial management courses in vocational colleges is facing new challenges and opportunities. This article deeply analyzes the problems existing in the current teaching of financial management courses in vocational colleges, such as the lack of a sound financial management curriculum system, insufficiently advanced teaching methods, the need to strengthen the construction of the teaching staff, and the disconnect between theory and practice. On this basis, this article proposes strategies for innovating the teaching mode of financial management courses in vocational colleges under the background of big data, including strengthening the understanding of teaching mode innovation, enriching classroom content, innovating teaching methods, and improving post class summary mechanisms. Through these measures, the aim is to improve the teaching quality of financial management courses in vocational colleges and cultivate more financial management professionals who can meet the needs of enterprises.

Keywords: big data; Vocational colleges; Financial management; Teaching mode; innovation