

高职院校大学生心理健康教育课程诊改与路径

赵惠东，卢勇

揭阳职业技术学院 广东 揭阳 522000

[摘要]近年来，随着社会竞争的加剧和生活节奏的加快，高职院校大学生面临着越来越多的心理压力和挑战。心理健康教育作为大学生教育的重要组成部分，对于培养学生的心理素质、促进其健康成长具有重要意义。然而，当前高职院校大学生心理健康教育课程建设仍存在一些问题，影响了课程的教学质量和效果。因此，对心理健康教育课程进行诊改，已成为提升教学质量、促进学生全面发展的迫切需求。

[关键词]高职院校；心理健康教育；课程诊改；教学内容；评价体系

[中图分类号] G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0098-57 **[收稿日期]**2025-06-02

一、高职院校大学生心理健康教育课程建设现状

（一）课程目标不明确

目前，部分高职院校大学生心理健康教育课程目标设置较为笼统，缺乏与专业培养目标的紧密结合。这导致教师在教学过程中难以准确把握课程的核心任务，难以将心理健康教育与专业知识教育有机融合，从而影响了课程的教学效果。

（二）教学内容不完善

在教学内容方面，一些高职院校大学生心理健康教育课程涉及的内容相对简单，无法满足大学生在心理发展过程中遇到的各种问题和困惑。同时，教学内容缺乏针对性和实效性，未能充分考虑不同年级、不同专业学生的特点和需求，导致教学内容与学生实际需求脱节。

（三）教学方法单一

当前，高职院校大学生心理健康教育课程主要采用讲授法、案例分析法等传统教学方法。这些方法虽然在一定程度上能够传授知识，但缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣和积极性。此外，部分教师缺乏现代教育技术手段的运用，导致教学方法单一、教学效果不佳。

（四）评价体系不健全

在评价体系方面，高职院校大学生心理健康教育课程主要采用以教师自我评价为主、学生自我评价为辅的评价方式。这种评价方式缺乏客观性和科学性，难以全面反映课程的教学质量和学生的学习效果。同时，缺乏对学生心理健康状况的跟踪评估和反馈机制，导致无法及时调整教学策略和改进教学方法。

二、高职院校大学生心理健康教育课程诊改路径

（一）明确课程目标，与专业培养目标相结合

针对课程目标不明确的问题，高职院校应明确大学生心理健康教育课程的建设目标，并将其与专业培养目标相结合。具体而言，应根据不同专业学生心理特点和需求，制定具有针对性和实效性的课程目标。同时，将心理健康教育目标与专业知识教育目标相融合，形成相互支撑、相互促进的课程目标体系。

（二）整合教学内容，构建模块化课程体系

为了完善教学内容，高职院校应整合心理健康教育课程的内容，构建模块化课程体系。模块化课程体系是指将心理健康教育课程的内容划分为若干个相对独立但又相互联系的模块，每个模块针对特定的心理问题和困惑进行深入探讨。通过构建模块化课程体系，可以使教学内容更加系统、全面，满足不同层次、不同需求学生的学习要求。

在整合教学内容时，应注重理论与实践的结合。一方面，要引入心理学理论、心理咨询技术等理论知识，帮助学生建立正确的心理健康观念；另一方面，要结合实际案例、实践活动等，提高学生的心理素质和应对能力。同时，还应注重教学内容的时效性和针对性，及时更新教学内容，以适应社会发展和学生需求的变化。

（三）丰富教学方法，增强课程互动性

针对教学方法单一的问题，高职院校应丰富心理健康教育课程的教学方法，增强课

程的互动性和实践性。具体而言，可以采用以下方法：

1. 案例教学法：通过引入实际案例，让学生分析、讨论并提出解决方案，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

2. 角色扮演法：通过模拟特定的心理情境，让学生扮演不同的角色进行互动，帮助学生理解心理问题的本质和应对方法。

3. 小组讨论法：将学生分成若干小组，针对特定的心理问题进行讨论和交流，培养学生的团队协作能力和沟通能力。

4. 现代教育技术手段：运用多媒体技术、网络技术等现代教育技术手段，提高课程的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣和积极性。

（四）完善评价体系，建立多元化评价机制

为了完善评价体系，高职院校应建立多元化评价机制。具体而言，可以从以下几个方面入手：

1. 建立客观性评价标准：根据课程的教学目标和学生的学习需求，制定客观、科学的评价标准，全面反映课程的教学质量和学生的学习效果。

2. 引入第三方评价机构：邀请专业机构或专家对心理健康教育课程进行评价，提高评价的客观性和公正性。

3. 建立学生反馈机制：通过问卷调查、访谈等方式收集学生对课程的意见和建议，及时调整教学策略和改进教学方法。

4. 强化过程性评价：注重对学生学习过

程的跟踪和评价，及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难，并给予针对性的指导和帮助。

三、案例分析——以广东某高职院校为例

(一) 学校概况

广东某高职院校是一所具有悠久历史和良好声誉的高职院校。近年来，该校高度重视大学生心理健康教育课程建设，取得了显著的成效。然而，在实际教学过程中，仍存在一些问题和不足。

(二) 课程诊改实践

针对上述问题，该校进行了深入的课程诊改实践。具体而言，采取了以下措施：

1. 明确课程目标：该校结合学生心理特点和需求，制定了具有针对性和实效性的课程目标。同时，将心理健康教育目标与专业知识教育目标相融合，形成了相互支撑、相互促进的课程目标体系。

2. 整合教学内容：该校对心理健康教育课程的内容进行了整合和优化，构建了模块化课程体系。通过引入心理学理论、心理咨询技术等理论知识，结合实际案例、实践活动等，提高了教学内容的时效性和针对性。

3. 丰富教学方法：该校采用了案例教学法、角色扮演法、小组讨论法等多种教学方法，增强了课程的互动性和实践性。同时，运用多媒体技术、网络技术等现代教育技术手段，提高了课程的趣味性和互动性。

4. 完善评价体系：该校建立了多元化评价机制，包括客观性评价标准、第三方评价

机构、学生反馈机制和过程性评价等。通过完善评价体系，全面反映了课程的教学质量和学生的学习效果。

(三) 课程诊改效果

经过课程诊改实践，该校大学生心理健康教育课程建设取得了显著的成效。具体而言，表现在以下几个方面：

1. 学生对课程的满意度提高：通过问卷调查和访谈等方式收集学生对课程的意见和建议，发现学生对课程的满意度明显提高。

2. 学生的学习效果提升：通过对学生学习过程的跟踪和评价，发现学生的学习效果得到了显著提升。学生在心理素质、应对能力等方面都有了明显的提高。

3. 教师的教学水平提高：通过课程诊改实践，教师的教学水平得到了显著提升。教师在教学理念、教学方法等方面都有了明显进步和创新。

四、结论与展望

(一) 结论

本文通过对高职院校大学生心理健康教育课程建设的现状进行分析，指出了存在的问题并提出了具体的改进措施。通过明确课程目标、整合教学内容、丰富教学方法和完善评价体系等措施的实施，可以有效提升高职院校大学生心理健康教育课程的质量和效果。

(二) 展望

高职院校大学生心理健康教育课程建设仍需进一步深化和完善。具体而言，可以从以下几个方面进行展望：

1. 加强理论与实践的结合：在未来的课程建设中，应更加注重理论与实践的结合。通过引入更多的实践案例和实践活动，帮助学生将理论知识转化为实践能力。

2. 拓展心理健康教育领域：随着社会的不断发展和进步，大学生面临的心理问题和困惑也在不断变化。因此，在未来的课程建设中，应不断拓展心理健康教育领域，关注新兴的心理问题和困惑，为学生提供更加全面、有效的心理健康支持。

3. 加强师资队伍建设：教师是心理健康教育课程建设的关键。在未来的课程建设中，应加强师资队伍的建设和培训，提高教师的专业素养和教学水平。同时，鼓励教师积极参与学术研究和交流活动，不断提升自己的学术水平和教学能力。

4. 推动课程信息化建设：随着信息技术的不断发展，信息化已成为教育教学的重要趋势。在未来的课程建设中，应积极推动课程信息化建设，利用现代信息技术手段提高课程的教学质量和效果。例如，开发在线教学平台、建设心理健康教育资源库等，为学生提供更加便捷、高效的学习途径和资源支持。

总之，高职院校大学生心理健康教育课

程建设是一个长期而复杂的过程。通过明确课程目标、整合教学内容、丰富教学方法和完善评价体系等措施的实施，可以有效提升课程的教学质量和效果。仍需不断深化和完善课程建设，以适应社会发展和学生需求的变化。

参考文献：

- [1] 吴爱梅,陈森.基于元宇宙环境下大学生心理健康教育课程改革与实践探索——以福州软件职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):162-164.
- [2] 孙小烨,高雯.课程思政建设路径探索与实践——以大学生心理健康教育课程为例[J].科学咨询,2024,(19):217-220.
- [3] 龚勋,易敏.积极心理学视野下大学生心理健康教育课程改革探析——评《大学生心理健康教育》[J].科技管理研究,2021,41(16):10020-10020.
- [4] 王春柳.大学生心理健康教育课程思政元素运用研究[J].中国学校卫生,2024,45(01):1006-1007.
- [5] 李颖.课程思政背景下大学生心理健康教育课程的教学改革研究[J].大学（思政教研）,2024,(09):133-136.

The diagnosis and reform of mental health education curriculum in higher vocational colleges
and the way

Zhao Huidong, Lu Yong

Jieyang Vocational and Technical College Guangdong Jieyang 522000

Abstract: In recent years, with the intensification of social competition and the acceleration of

the pace of life, vocational college students are facing increasing psychological pressure and challenges. Psychological health education, as an important component of college education, is of great significance in cultivating students' psychological qualities and promoting their healthy growth. However, there are still some problems in the construction of mental health education courses for vocational college students, which affect the teaching quality and effectiveness of the courses. Therefore, the diagnosis and reform of mental health education courses has become an urgent need to improve teaching quality and promote students' comprehensive development.

Keywords: vocational colleges; Psychological health education; Course diagnosis and reform; content of courses; evaluation system