

“生理学”课程“动态分层”教学模式的探究

余晓怡

江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005

[摘要]《生理学》是医学生必修的一门重要课程，涉及生物体正常生命活动规律及机体对内外环境变化适应规律的研究。它不仅是医学生学习后续医学课程的基础，也是培养其临床思维和实践能力的重要环节。然而，生理学内容深奥且广泛，加之临床医学的快速发展，传统的教学模式已难以满足医学生的学习需求。因此，探索新的教学模式，提高生理学教学质量，已成为当前教学改革的重要任务。

[关键词]生理学教学；动态分层；因材施教；教学效果；教学模式改革

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0068-64 **[收稿日期]** 2025-07-08

一、传统教学模式的不足

传统的教学模式主要采用课堂讲授法，教师将课本上的知识点逐一讲解，学生则通过记忆和理解来掌握知识。然而，这种教学方式存在诸多不足。首先，它忽视了学生的个体差异，无法针对不同层次的学生实施有针对性的教学。其次，缺乏对学生学习过程的关注，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后，传统的考核方式过于注重结果，忽视了对学生学习过程的评价，不利于学生综合素质的培养。

二、“动态分层”教学模式的提出

针对传统教学模式的不足，本研究提出了“动态分层”教学模式。该模式强调关注学生的个体差异，根据学生特点进行有效分层，并根据学生在知识、能力和素质方面的差异实施有针对性的教学。通过动态调整教学目标、教学内容和考核方式，实现因材施教、按需施教，让不同层次的学生在学习过

程中获得相应的提高。

三、“动态分层”教学模式的实施

(一) 教师在教学过程中，应做到“动态”分层

动态分层模式是在传统分层教学模式的基础上，针对不同层次的学生，设置不同的教学目标、教学内容及考核方法。教师在课堂教学中，应根据不同层次学生的学习需求，设计问题并提出相应的问题。学生在回答问题后，根据其回答情况及成绩情况进行动态调整。

1. 分层标准的确定

在实施动态分层教学前，首先需要确定分层标准。本研究结合学生的平时成绩、学习态度、理解能力等多方面的因素，将学生划分为 A、B、C 三个层次。A 层学生基础扎实，学习能力强，对生理学知识有深入的理解；B 层学生基础一般，学习能力中等，能掌握基本的生理学知识；C 层学生基础薄

弱，学习能力较差，对生理学知识掌握不够牢固。

2. 动态调整机制

在教学过程中，教师应根据学生的学习情况和进步程度，对分层进行动态调整。例如，当 A 层学生出现学习懈怠或成绩下滑时，可以将其调整为 B 层或 C 层；当 C 层学生表现出色，成绩显著提升时，可以将其调整为 B 层或 A 层。这种动态调整机制有助于激发学生的学习积极性，促进其不断进步。

3. 差异化教学策略

针对不同层次的学生，教师应采用不同的教学策略。对于 A 层学生，应注重培养其创新思维和实践能力，提供更具挑战性的学习任务；对于 B 层学生，应强化基础知识的巩固，提高其综合运用知识的能力；对于 C 层学生，则应注重基础知识的传授，帮助其逐步建立学习兴趣和信心。

（二）在教学内容上，进行有效分层

为了适应当前和未来教育改革的需要，培养学生的创新精神和实践能力，教学内容也要不断更新和完善。在动态分层教学模式下，教学内容应根据不同层次学生的需求进行有效分层。

1. 教学内容的精简与整合

针对 C 层学生基础薄弱的特点，应对教学内容进行精简和整合，去除繁琐的理论推导和深奥的知识点，保留基础且实用的内容。同时，通过案例分析、生活实例等方式，将抽象的理论知识与实际生活相结合，帮助学生更好地理解和掌握生理学知识。

2. 教学内容的拓展与深化

对于 A 层和 B 层学生，应在掌握基础知识的基础上，进一步拓展和深化教学内容。例如，引入最新的科研成果、临床案例等，帮助学生了解生理学的最新进展和应用；同时，通过专题讨论、学术报告等方式，培养学生的创新思维和批判性思维能力。

3. 个性化学习资源的提供

为了满足不同层次学生的学习需求，教师应提供个性化的学习资源。例如，为 A 层学生提供高质量的学术论文、科研报告等；为 B 层学生提供学习辅导资料、习题集等；为 C 层学生提供基础知识讲解视频、学习笔记等。这些个性化学习资源的提供有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进其自主学习能力的提升。

（三）在教学方法上，应根据学生特点，实施有效分层

教学方法是影响教学质量的关键因素之一。在动态分层教学模式下，教师应根据不同层次学生的特点，采用多样化的教学方法和手段。

1. 讲授法与讨论法相结合

对于 B 层和 C 层学生，可以采用讲授法为主、讨论法为辅的教学方式。通过教师的讲解和示范，帮助学生掌握基础知识；同时，通过小组讨论、课堂互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。对于 A 层学生，则可以更多地采用讨论法，鼓励他们提出问题、发表观点，培养其创新思维和表达能力。

2. 自主学习与合作学习相结合

在动态分层教学模式下，应注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力。对于 A 层学生，可以鼓励他们进行自主学习，通过查阅资料、阅读论文等方式，拓宽知识面、深化理解；对于 B 层和 C 层学生，则可以更多地采用合作学习的方式，通过小组合作、互帮互助等方式，提高学习效率和学习质量。

3. 多媒体技术的应用

随着信息技术的快速发展，多媒体技术已成为现代教学的重要手段之一。在动态分层教学模式下，教师应充分利用多媒体技术进行教学。例如，通过 PPT 演示、视频讲解等方式，将抽象的理论知识以直观、生动的方式呈现给学生；同时，利用网络平台、在线学习系统等工具，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和学习环境。

（四）在考核方式上，实施“过程性+结果性”相结合的考核方式

传统的考核方式过于注重结果，忽视了对学生学习过程的评价。在动态分层教学模式下，应采用“过程性+结果性”相结合的考核方式，全面评价学生的学习效果。

1. 过程性评价

过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和努力程度。例如，可以通过课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况等方面进行评价。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其不断进步。

2. 结果性评价

结果性评价主要关注学生的学习成果和成绩。在动态分层教学模式下，应根据不同层次学生的需求和目标，设置不同的考核内容和标准。例如，对于 A 层学生，可以设置更具挑战性的考核内容和更高的评分标准；对于 B 层和 C 层学生，则应注重基础知识的考核和实际应用能力的评价。

3. 综合性评价

除了过程性评价和结果性评价外，还可以采用综合性评价的方式。例如，通过期末考试、课程论文、实践报告等多种形式，全面评价学生的学习效果和综合素质。这种评价方式有助于更加客观、全面地反映学生的学习情况，为其后续学习和发展提供有力的支持。

四、实施效果与反思

经过一个学期的实践探索，动态分层教学模式在生理学课程中取得了显著的效果。学生的学习积极性得到了极大的提升，不同层次的学生都在学习过程中获得了相应的提高。同时，教师的教学水平和专业素养也得到了有效的提升。然而，在实施过程中也存在一些问题和不足。例如，分层标准的确定存在一定的主观性；动态调整机制的实施需要教师的投入和精力；个性化学习资源的提供需要进一步完善等。针对这些问题和不足，我们将继续深入研究和实践探索，不断完善动态分层教学模式的实施策略和方法。

五、结语

“动态分层”教学模式是一种有效的教学方法和策略。它强调关注学生的个体差异，

根据学生特点进行有效分层,并在教学过程中实施有针对性的教学。通过动态调整教学目标、教学内容和考核方式等方面的改革,实现了因材施教、激发了学生的学习兴趣 and 主动性、培养了其创新精神和实践能力。实践表明,“动态分层”教学模式在生理学课程中取得了显著的效果。因此,在今后的教学过程中,我们将继续深入研究和探索动态分层教学模式的实施策略和方法,不断完善和优化教学模式,为提高学生的综合素质和教学效果提供有力的支持。同时,也希望本研究能够为其他课程的教学改革提供一定的借鉴和启示。

参考文献:

[1]罗自强,冯丹丹,向阳,等.高校在线开放课程的建设与应用——以中南大学《生理学》课

程为例[J].生理学报,2020,72(06):707-715.DOI:10.13294/j.aps.2020.0089.

[2]周杰,王菊花,彭梦玲,等.动物生理学课程思政案例库建设初探[J].畜牧与兽医,2020,52(11):146-148.

[3]任文华.批判性思维教育在人体解剖生理学课程中的应用[J].生物学杂志,2022,39(03):125-127.DOI:10.3969/j.issn.2095-1736.2022.03.125.

[4]焦寒伟,周志雄,顾国靖,等.“科研式”教学法在动物生理学课程教学改革中的探索与实践[J].中国兽医杂志,2019,55(09):118-119+F0004.

[5]李昂,崔崇威,马放,等.学科交叉背景下的微生物生理学课程体系改革与建设[J].微生物学通报,2018,45(03):581-588.DOI:10.13344/j.microbiol.china.170888.

Exploration of the "Dynamic Layered" Teaching Mode in the "Physiology" Course

Yu Xiaoyi

Jiangsu Medical Vocational College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract: Physiology is an important compulsory course for medical students, which involves the study of the normal life activities of organisms and their adaptation to changes in the internal and external environment. It is not only the foundation for medical students to study subsequent medical courses, but also an important part of cultivating their clinical thinking and practical abilities. However, the content of physiology is profound and extensive, coupled with the rapid development of clinical medicine, traditional teaching methods are no longer able to meet the learning needs of medical students. Therefore, exploring new teaching models and improving the quality of physiology teaching have become important tasks in current teaching reform.

Keywords: Physiology teaching; Dynamic stratification; teach students in accordance with their aptitude; Teaching effectiveness; teaching mode reform