

“新医科”背景下医院信息系统课程改革的实践探索

刘薇娟

锦州医科大学医疗学院 辽宁 锦州 121010

[摘要]在新医科建设的大潮中，医院信息系统课程改革成为培养卓越医疗卫生人才的关键一环。本文基于某医科大学的实践探索，深入分析了“新医科”背景下医院信息系统课程改革的必要性、改革路径及成效。通过重构课程体系、优化教学内容、改革教学方法、增强创新能力及构建多样化教学评价体系等措施，显著提升了学生的学习兴趣、综合能力和创新意识。本文旨在为同类院校医院信息系统课程改革提供借鉴和参考。

[关键词]新医科；医院信息系统；课程改革；实践教学；创新能力

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0045-42 **[收稿日期]** 2025-08-29

一、引言

随着信息技术的飞速发展和医疗卫生行业的数字化转型，医院信息系统在医疗服务中的作用日益凸显。为适应新一轮医学教育改革，培养具备信息技术应用能力和医学思维能力的卓越医疗卫生人才，某医科大学深入探索了“新医科”背景下医院信息系统课程改革。本文将从课程体系重构、教学内容优化、教学方法改革、创新能力培养及教学评价体系构建等方面，详细阐述医院信息系统课程改革的实践探索。

二、以“新医科”为目标，以学生为中心，重构课程体系

（一）明确课程目标

在新医科建设背景下，医院信息系统课程目标需与人才培养目标紧密衔接。某医科大学基于行业需求和学生特点，明确了医院信息系统课程旨在培养具备医学信息素养、

信息技术应用能力和创新思维能力的医疗卫生人才。这一目标为课程体系的重构提供了明确的方向。

（二）建设高水平师资队伍

为实现课程目标，某医科大学注重师资队伍的建设。通过引进具有丰富行业经验和教学经验的优秀教师，组建了一支高水平的医院信息系统教学团队。团队成员不仅具备扎实的医学和信息技术基础知识，还熟悉医院信息系统的实际应用和最新发展动态。这为课程体系的重构提供了有力的人才保障。

（三）注重信息技术能力和创新意识培养

在课程体系重构中，某医科大学将信息技术能力和创新意识培养作为重要内容。通过融入“互联网+”、人工智能等新兴技术，采用案例式、启发式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，鼓励学生参与

科研项目和实践活动，培养其创新思维和实践能力。

（四）强调医学思维培养

医院信息系统课程涉及医学、工学、计算机等多学科交叉。在课程体系重构中，某医科大学注重培养学生的医学思维能力。通过结合医学专业知识和信息技术知识，引导学生从医学角度出发思考问题、分析问题和解决问题。这有助于提升学生的综合素质和职业发展潜力。

（五）加强实践教学环节

实践教学是医院信息系统课程的重要组成部分。某医科大学在课程体系重构中加强了实践教学环节，通过建设虚拟仿真实验室、组织参观实习等活动，为学生提供丰富的实践机会。同时，鼓励学生参与真实项目的开发与实施，提升其综合实践能力。

三、以“医工结合”为切入点，优化教学内容

（一）探索医工结合新模式

在教学过程中，某医科大学不断探索医工结合的新模式。通过将临床和护理案例贯穿整个教学过程，将医学知识与信息技术知识有机融合。这有助于学生理解医院信息系统的实际应用场景和操作流程，提升其解决实际问题的能力。

（二）融入医学专业知识和信息技术交叉学科

在教学内容优化中，某医科大学注重融入医学专业知识和信息技术的交叉学科内容。如医院电子病历系统、医院信息网络系

统等内容的介绍，使学生了解医院信息系统在医院管理中的重要性；同时，通过介绍医疗设备、信息收集和传输技术等内容，使学生了解信息系统与传统医疗设备的区别和联系。这有助于拓宽学生的知识面和视野。

（三）介绍新一代信息技术在医疗卫生领域的应用

随着新一代信息技术的不断发展，其在医疗卫生领域的应用日益广泛。某医科大学在教学内容优化中注重介绍这些新技术在医疗卫生领域的应用情况和发展趋势。如基于互联网、云计算、物联网等新一代信息技术在医疗服务新模式中的应用等。这有助于学生了解行业前沿动态和技术发展趋势，为其未来的职业发展提供有力支持。

四、以真实案例为主线，改革教学方法

（一）引入真实案例优化教学内容和方

在教学过程中，某医科大学注重引入真实案例来优化教学内容和方。通过利用信息化手段将临床和护理实践中的真实案例引入课堂，使学生能够身临其境地感受医疗服务的实际场景和操作流程。这有助于学生更好地理解医院信息系统的应用场景和操作流程，提升其解决实际问题的能力。

（二）建立虚拟仿真实验室进行问题导向式教学

针对医学信息系统课程的特点，某医科大学利用网络教学平台建立了虚拟仿真实验室。通过模拟真实的医院环境和流程，采用PBL（Problem-Based Learning）问题导向

式、CBL (Case-Based Learning) 案例导向式、SPSS 等信息化手段对学生进行教学。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养其自主学习和解决问题的能力。

(三) 引入行业专家进课堂授课

为提升学生的专业素养和实践能力, 某医科大学邀请行业专家进课堂授课。这些专家具有丰富的行业经验和专业知识, 能够为学生提供宝贵的行业知识和实践经验。通过与专家的交流和互动, 学生能够更好地了解行业发展趋势和人才需求, 为其未来的职业发展提供有力支持。

(四) 组织参观实习活动

在教学过程中, 某医科大学还注重组织参观实习活动。通过组织学生参观医院、科室等医疗机构, 使学生能够亲身体验医疗服务的实际场景和操作流程。同时, 鼓励学生参与真实项目的开发与实施, 提升其综合实践能力。这些活动不仅有助于提升学生的专业素养和实践能力, 还能增强其职业素养和团队协作精神。

(五) 线上线下混合式教学改革

为适应信息化时代的教学需求, 某医科大学对医院信息系统课程进行了线上线下混合式教学改革。通过采用“教师主导+学生主体”相结合的模式组织教学, 将信息技术融入课程设计、实践、讨论等环节。同时, 利用线上教学平台提供丰富的教学资源 and 互动工具, 使学生能够随时随地地进行学习和交流。这种教学方式不仅提高了教学效率和质量, 还培养了学生的自主学习和团队协作能力。

力。

五、以科研活动为载体, 增强学生创新能力

(一) 引导学生思考信息技术与临床医学的融合

在科研活动中, 某医科大学注重引导学生思考信息技术与临床医学的融合问题。通过组织学生进行课题研究、参加学术会议等活动, 使学生能够深入了解信息技术在临床医学中的应用情况和发展趋势。同时, 鼓励学生提出自己的见解和想法, 培养其创新思维和解决问题的能力。

(二) 利用信息化手段解决临床问题

在科研活动中, 某医科大学还注重利用信息化手段解决临床问题。通过组织学生参与医院信息系统的开发、优化和维护等工作, 使学生能够亲身体验信息技术的实际应用效果和价值。同时, 鼓励学生结合临床需求提出创新性的解决方案和思路, 培养其创新意识和实践能力。

(三) 组织学生参加创新创业大赛

为激发学生的创新热情和创业精神, 某医科大学积极组织学生参加创新创业大赛。通过参赛过程中的项目策划、市场调研、产品设计等环节, 使学生能够全面了解创新创业的全过程和要点。同时, 通过与其他团队的交流和竞争, 使学生能够发现自己的不足和优势, 进一步提升自己的创新能力和实践能力。

六、构建多样化教学评价体系, 提升教学质量

（一）学生评价方面

在学生评价方面，某医科大学构建了多样化的评价体系。通过“班级学习群”、“教学平台”、“学习通”等网络教学平台提交作业和进行互动交流，教师能够对学生的情况进行实时跟踪和反馈。同时，通过大数据分析学生的作业情况和学习效果，教师能够及时调整教学策略和方法，提升教学质量和效果。

（二）教师评价方面

在教师评价方面，某医科大学也采用了多样化的评价方式。通过课前自测、课堂提问、案例讨论、实验报告等多种评价方式相结合，能够全面反映学生的学习情况和能力水平。同时，通过定期与学生进行反馈和交流，教师能够及时了解学生的学习需求和困难，进一步改进教学方法和手段。

（三）加强师生互评机制建设

为加强师生互评机制建设，某医科大学建立了教师教学能力水平自评、互评机制。通过定期组织教师进行自评和互评活动，能够促进教师之间的交流和合作，提升教师的教学能力和水平。同时，通过学生的反馈和评价，教师能够及时了解自己的教学情况和不足之处，进一步改进教学方法和手段。

七、结束语

某医科大学医院信息系统课程改革从课程体系重构、教学内容优化、教学方法改革、创新能力培养及教学评价体系构建等方面进行了全面而深入的探索。通过实践探索，显著提升了学生的学习兴趣、综合能力

和创新意识。未来，随着信息技术的不断发展和医疗卫生行业的数字化转型，医院信息系统课程改革仍需不断深化和完善。某医科大学将继续秉持“以学生为中心”的教育理念，不断探索和创新医院信息系统课程改革的新路径和新方法，为培养卓越医疗卫生人才做出更大的贡献。同时，也期待与同类院校加强交流与合作，共同推动医院信息系统课程改革的发展与进步。

参考文献：

- [1]张颖,孙统达,葛盼盼,等.高职医院信息系统课程项目化实践教学模式的探索与实践[J].中国农村卫生事业管理,2012,32(12):1225-1227.
- [2]于静.医院信息系统课程多形式讨论教学法研究[J].医学信息,2020,33(02):8-10.DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2020.02.002.
- [3]王忠庆,何苗.医疗大数据时代医院信息系统课程教学模式研究[J].中国医学装备,2019,16(12):90-92.DOI:10.3969/J.ISSN.1672-8270.2019.12.025.
- [4]张颖,李利杰.医院信息系统课程实验项目构建与设计[J].医学信息学杂志,2012,33(02):84-86+93.
- [5]蒙华,翟玉兰,苏静.基于自主学习能力培养的《医院信息系统》课程改革及实践[J].中国医学教育技术,2018,32(03):302-306.DOI:10.13566/j.cnki.cmct.cn61-1317/g4.201803017.
- [6]夏翊,周震,刘卫芳,等.CDIO 教学模式下的《医院信息系统》课程改革与实践[J].中国信息技术教育,2015,(19):127-129.

Practice exploration of hospital information system curriculum reform under the background of "new medicine"

Liu Weijuan

School of Medicine, Jinzhou Medical University, Jinzhou 121010, Liaoning, China

Abstract: In the tide of new medical construction, the reform of hospital information system courses has become a key link in cultivating outstanding medical and health talents. This article is based on the practical exploration of a medical university, and deeply analyzes the necessity, reform path, and effectiveness of hospital information system course reform under the background of "new medicine". By restructuring the curriculum system, optimizing teaching content, reforming teaching methods, enhancing innovation capabilities, and constructing a diversified teaching evaluation system, students' learning interest, comprehensive abilities, and innovation awareness have been significantly enhanced. This article aims to provide reference and guidance for the reform of hospital information system courses in similar universities.

Keywords: New Medicine; Hospital information system; Curriculum reform; Practical teaching; innovation capability