

高职茶艺课中课程思政元素的挖掘与应用

陈峰辰, 王正霞

江西婺源茶业职业学院 江西 上饶 333200

[摘要]高职茶艺课程不仅承载着茶文化的传承使命,更在新时代背景下成为了课程思政的重要载体。

本文旨在探讨高职茶艺课中课程思政元素的挖掘与应用,通过深入分析茶艺课程中蕴含的思政教育元素,提出具体可行的应用策略,以提升茶艺课程的教学效果,培养学生的思想道德水平。

[关键词]高职茶艺课;课程思政;茶文化;思政教育元素;教学策略

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0035-46 [收稿日期] 2025-08-16

一、引言

随着我国教育改革的深入,高职教育已逐渐从单一的职业技能培养转向综合素质教育。在这一背景下,课程思政作为一种新型的教育理念,逐渐成为高职教育教学改革的重要方向。茶艺课作为高职院校中的一门特色课程,不仅有助于提升学生的职业技能,更在传承和弘扬中华优秀传统文化、培养学生的思想道德品质方面发挥着重要作用。因此,如何在高职茶艺课中挖掘和应用课程思政元素,成为当前高职教育教学改革的重要课题。

二、高职茶艺课教学现状分析

(一) 高职茶艺课教学特点与意义

高职茶艺课程具有鲜明的专业性和实践性特点。它不仅仅是一门传授茶艺技能和知识的课程,更是一门融合了历史、文化、哲学等多元素的综合性课程。通过学习茶艺课程,学生不仅可以掌握茶艺技能,还能深入了解中华茶文化的博大精深,提升个人修养

和审美能力。同时,茶艺课程也是培养学生职业素养和团队协作能力的重要途径。

(二) 高职茶艺课教学现状

然而,当前高职茶艺课程教学仍存在一些问題。一方面,部分教师对茶艺课程的思政教育功能认识不足,过于注重技能培养而忽视了学生的思想道德教育。另一方面,由于高职学生的文化基础和学习能力相对较弱,他们在学习茶艺课程时往往难以深入理解茶文化的精髓和思政教育的内涵。此外,部分高职院校在茶艺课程教学中缺乏创新性和实践性,导致教学效果不佳。

三、高职茶艺课中课程思政元素的挖掘

(一) 茶文化与中华优秀传统文化的融合

茶文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德规范等思政教育元素。在高职茶艺课中,教师应深入挖掘茶文化与中华优秀传统文化的内在联系,通过讲解茶文化的历史

渊源、发展演变、文化内涵等方面，引导学生认识和理解中华优秀传统文化的精髓和魅力。同时，教师还可以结合茶艺实践，让学生在亲身体验中感受茶文化的魅力，从而加深对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

（二）茶艺技能与职业素养的结合

茶艺技能是高职茶艺课程的重要组成部分，但茶艺技能的培养不仅仅是为了掌握一门手艺，更是为了提升学生的职业素养和综合能力。在茶艺技能教学中，教师应注重培养学生的职业道德、团队协作精神、创新思维等方面的能力。通过模拟茶艺表演、茶艺比赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的技能水平，同时提升自己的职业素养和综合能力。

（三）茶艺课程中的社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义的精髓和灵魂，也是高职课程思政教育的核心内容。在高职茶艺课中，教师应将社会主义核心价值观融入茶艺课程教学之中，通过讲解茶艺文化中的爱国主义、集体主义、诚信友善等价值观元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，教师还可以结合茶艺实践中的具体案例，让学生在实践中感悟和践行社会主义核心价值观。

四、高职茶艺课中课程思政元素的应用策略

（一）提升教师思政素养和教学能力

教师是课程思政实施的关键。在高职茶

艺课中，教师应不断提升自己的思政素养和教学能力，深入了解茶文化与思政教育的内在联系，掌握科学的教学方法和手段。同时，教师还应注重自身的师德师风建设，以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。

（二）创新茶艺课程教学模式和方法

传统的教学模式和方法往往难以满足高职茶艺课程思政教育的需求。因此，教师应创新茶艺课程教学模式和方法，采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还可以结合现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。

（三）加强茶艺课程实践教学环节

实践教学是高职茶艺课程思政教育的重要环节。通过加强茶艺课程实践教学环节，让学生在实践中锻炼自己的技能水平和职业素养，同时加深对茶文化和思政教育的理解和感悟。教师可以组织学生进行茶艺表演、茶艺比赛等活动，让学生在实践中展示自己的茶艺技能和文化素养；同时，还可以结合社会实践、志愿服务等活动，让学生在服务社会中践行社会主义核心价值观。

（四）构建多元化的评价体系

评价体系是检验教学效果的重要手段。在高职茶艺课程思政教育中，教师应构建多元化的评价体系，注重对学生的综合素质和能力的评价。除了传统的考试和考核外，还可以结合学生的课堂表现、实践成果、团队

合作等方面进行评价；同时，还可以引入学生自评、互评等评价方式，让学生更加全面地了解自己的学习情况和发展方向。

五、案例分析：某高职院校茶艺课程思政教育实践

以某高职院校为例，该校在茶艺课程中深入挖掘和应用课程思政元素，取得了显著成效。该校通过构建“茶文化+思政教育”的教学模式，将茶文化与思政教育紧密结合在一起。在课程内容上，该校不仅注重茶艺技能和知识的传授，还注重茶文化的历史渊源、文化内涵等方面的讲解；在教学方法上，该校采用启发式、探究式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；在实践教学上，该校组织学生进行茶艺表演、茶艺比赛等活动，让学生在实践中锻炼自己的技能水平和职业素养。同时，该校还注重对学生的思想道德教育和职业道德教育，通过讲解茶艺文化中的爱国主义、集体主义等价值

观元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。经过几年的实践探索，该校茶艺课程思政教育取得了显著成效，学生的思想道德水平和职业素养得到了显著提升。

六、结语

高职茶艺课程作为传承和弘扬中华优秀传统文化、培养学生思想道德品质的重要途径，在新时代背景下更应承担起课程思政的使命。通过深入挖掘茶艺课程中的思政教育元素，创新教学模式和方法，加强实践教学环节，构建多元化的评价体系等措施，可以有效地提升茶艺课程的教学效果，培养学生的思想道德水平。同时，也应注意到高职茶艺课程思政教育的长期性和复杂性，需要教育者不断探索和实践，不断完善和优化教育策略和方法。只有这样，才能真正实现高职茶艺课程思政教育的目标，为培养具有高素质和高技能的人才做出贡献。

参考文献：

- [1]韩鹏.浅析高职酒店管理专业茶艺课程设计与教学[J].福建茶叶,2017,39(08):200-201.
- [2]朱钰.高职《茶艺表演》课程思政教学设计与实践——以黔西南民族职业技术学院为例[J].福建茶叶,2023,45(10):146-148.
- [3]魏秀娟,成新霞.基于学生学习需求的高职茶艺英语课程教学改革研究[J].福建茶叶,2017,39(04):161-

162.

- [4]梁勤,韦冬晓.信息化教学背景下高职茶艺课课堂教学创新与实践[J].福建茶叶,2022,44(07):90-92.
- [5]张巧莲.浅谈德育对高职茶艺教学的影响[J].福建茶叶,2017,39(11):373-374.
- [6]冯春艳.建构主义理论视域下高职院校“课程思政”实效性提升研究——以“茶艺”课程为例[J].工业技术与职业教育,2023,21(06):62-65.

Exploration and application of ideological and political elements in vocational tea art courses

Chen Fengchen, Wang Zhengxia

Jiangxi Wuyuan Tea Industry Vocational College, Shangrao, Jiangxi 333200

Abstract: Vocational tea art courses not only carry the mission of inheriting tea culture, but

also become an important carrier of ideological and political education in the new era. This article aims to explore the exploration and application of ideological and political elements in vocational tea art courses. Through in-depth analysis of the ideological and political education elements contained in tea art courses, specific and feasible application strategies are proposed to improve the teaching effectiveness of tea art courses and cultivate students' ideological and moral levels.

Keywords: Vocational tea art course; Course ideology and politics; Tea culture; Elements of ideological and political education; teaching strategy