

产教融合环境下体育课程适应性机制研究

王洪敏

天津体育职业学院 天津 静海 301617

[摘要]在产教融合的教育背景下，体育课程面临着前所未有的挑战与机遇。本研究旨在深入探讨产教融合环境下体育课程适应性机制的构建策略，以促进学生综合素质的提升，满足社会对高质量技能型人才的需求。通过分析当前体育课程在产教融合环境下所面临的问题与挑战，本文从“人”、“物”、“场”三个层面出发，提出了具体的适应性机制构建策略。研究表明，加强师资队伍建设、优化课程内容与教学模式、改善实践教学条件，是提升体育课程适应性的关键。本文的研究成果不仅为体育课程改革提供了理论支撑和实践指导，也为进一步推动产教融合教育模式的深入发展贡献了力量。

[关键词]产教融合；高职院校；体育课程；适应性机制；人才培养

[中图分类号] G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0061-77 **[收稿日期]**2025-05-03

一、引言

随着我国经济社会的快速发展，产业结构不断优化升级，对技能型人才的需求日益迫切。高职院校作为技能型人才培养的重要基地，其教学质量和效果直接关系到社会经济发展的质量和水平。体育课程作为高职院校教育的重要组成部分，在培养学生身体素质、团队协作能力、创新思维等方面发挥着不可替代的作用。然而，在产教融合的教育背景下，体育课程面临着诸多挑战，如课程教学内容与企业实际需求脱节、实践教学条件不足、师资队伍水平参差不齐等问题，严重制约了体育课程教学效果的提升和学生综合素质的培养。因此，研究产教融合环境下体育课程适应性机制，对于推动体育课程改革，提升学生综合素质，满足社会对高质量技能型人才的需求具有重要意义。

二、产教融合环境下体育课程所面临的

问题与挑战

（一）教学理念落后，难以满足产教融合需求

当前，部分体育课程仍沿用传统的教学模式，注重理论知识的传授，而忽视了实践能力的培养。这种教学理念与产教融合的教育模式格格不入，难以培养出符合企业实际需求的高素质技能型人才。此外，部分体育教师对于产教融合的认识不足，缺乏与企业合作的意识和能力，导致体育课程教学内容与企业实际需求严重脱节。

（二）课程内容单一，缺乏创新性和实用性

体育课程在内容设置上往往过于单一，缺乏创新性和实用性。一方面，课程内容过于注重竞技性项目的训练，而忽视了学生身

体质素的全面发展和运动兴趣的培养；另一方面，课程内容与企业实际需求脱节，缺乏与企业岗位相关的体育课程项目，导致学生所学难以在实际工作中得到应用。

（三）实践教学条件不足，制约教学效果提升

实践教学是体育课程的重要组成部分，也是培养学生实践能力和创新思维的关键环节。然而，当前部分体育课程实践教学条件不足，如体育设施落后、教学器材短缺、实践教学基地缺乏等问题，严重制约了教学效果的提升和学生实践能力的培养。

（四）师资队伍水平参差不齐，影响教学质量

体育课程师资队伍水平参差不齐，部分教师缺乏实践教学经验和企业工作经验，难以将产教融合的教育理念融入到体育课程教学中。此外，部分教师对于新兴教学方法和手段的应用能力不足，导致体育课程教学效果不佳，难以满足学生个性化发展的需求。

三、“人”的层面——人才培养目标与企业需求相结合

（一）明确人才培养目标，与企业需求对接

在产教融合环境下，体育课程应明确人才培养目标，与企业需求进行对接。一方面，高职院校应深入了解企业对于技能型人才的需求，根据企业需求调整体育课程教学内容和教学方式；另一方面，高职院校应与企业建立紧密的合作关系，共同制定体育课程人才培养方案，确保人才培养质量符合企

业实际需求。

（二）加强师资队伍建设，提升教师实践能力

高职院校应加强体育课程师资队伍建设，提升教师的实践能力和教学水平。一方面，高职院校应引进具有企业工作经验和实践教学经验的体育教师，充实师资队伍；另一方面，高职院校应加强对现有体育教师的培训，提高教师的实践能力和教学水平，鼓励教师积极参与企业实践项目，了解企业实际需求，为体育课程教学改革提供有力支撑。

（三）注重学生个性化发展，培养综合素质

在产教融合环境下，体育课程应注重学生个性化发展，培养学生的综合素质。一方面，高职院校应根据学生的兴趣爱好和身体素质情况，提供多样化的体育课程项目供学生选择；另一方面，高职院校应加强体育课程与其他课程的融合，通过跨学科的教学方式培养学生的创新思维和团队协作能力。此外，高职院校还应加强对学生体育素养的培养，提高学生的身体素质和运动能力。

四、“物”的层面——课程内容和教学模式与企业岗位需求相适应

（一）优化课程内容，增加实用性项目

在产教融合环境下，体育课程应优化课程内容，增加实用性项目。一方面，高职院校应根据企业实际需求，开发与企业岗位相关的体育课程项目，如拓展训练、体育保健等；另一方面，高职院校应加强对竞技性项

目的改革和创新，将竞技性项目与实用性项目相结合，提高学生的身体素质和运动能力。

（二）创新教学模式，强化实践教学环节

高职院校应创新体育课程教学模式，强化实践教学环节。一方面，高职院校应采用项目式、模块化等教学方式，将体育课程教学内容与企业实际需求相结合，提高教学效果；另一方面，高职院校应加强实践教学基地的建设和管理，为学生提供良好的实践教学环境和条件。此外，高职院校还应加强与企业合作，共同开展实践教学项目，让学生在实践中学习和成长。

（三）完善教学评价体系，注重过程性评价

在产教融合环境下，体育课程应完善教学评价体系，注重过程性评价。一方面，高职院校应建立多元化的教学评价体系，将学生的身体素质、运动能力、团队协作能力等方面纳入评价体系；另一方面，高职院校应注重对学生学习过程的评价，关注学生的进步和成长，为学生提供有针对性的指导和帮助。

五、“场”的层面——师资队伍和实践教学条件建设

（一）加强师资队伍建设，提高教师综合素质

高职院校应加强体育课程师资队伍建设，提高教师的综合素质和教学水平。一方面，高职院校应加强对现有教师的培训和教

育，提高教师的专业素养和教学能力；另一方面，高职院校应引进具有丰富实践教学经验和企业工作经验的体育教师，充实师资队伍。此外，高职院校还应建立激励机制，鼓励教师积极参与企业实践项目和科研项目，提高教师的实践能力和科研水平。

（二）改善实践教学条件，提升教学效果

高职院校应改善体育课程实践教学条件，提升教学效果。一方面，高职院校应加大对体育设施和教学器材的投入力度，更新和完善体育设施和教学器材；另一方面，高职院校应加强实践教学基地的建设和管理，为学生提供良好的实践教学环境和条件。此外，高职院校还应加强与企业合作，共同建设实践教学基地和实训基地，让学生在实践中学习和成长。

（三）加强校企合作，推动产教融合深入发展

高职院校应加强与企业合作，推动产教融合深入发展。一方面，高职院校应与企业建立紧密的合作关系，共同制定体育课程人才培养方案和教学计划；另一方面，高职院校应积极参与企业的实践项目和科研项目，了解企业实际需求和技术发展趋势，为体育课程教学改革提供有力支撑。此外，高职院校还应加强与企业合作开展实践教学项目、实习实训、就业创业等方面的合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

六、构建体育课程适应性机制的策略

（一）强化顶层设计，明确发展方向

高职院校应强化顶层设计，明确体育课程适应性机制的发展方向和目标。一方面，高职院校应深入调研和分析产教融合环境下企业对技能型人才的需求和体育课程教学的现状；另一方面，高职院校应制定体育课程适应性机制的总体规划和实施方案，明确发展目标、主要任务和具体措施。

（二）完善制度建设，保障机制运行

高职院校应完善体育课程适应性机制的制度建设，保障机制运行。一方面，高职院校应建立健全体育课程教学的管理制度和规定，明确体育课程教学的目标、任务、要求等；另一方面，高职院校应建立完善的体育课程评价体系和激励机制，鼓励教师和学生积极参与体育课程教学改革和创新实践。

（三）加强师资培训，提升教学水平

高职院校应加强体育课程师资队伍的培训和教育，提升教师的教学水平和实践能力。一方面，高职院校应定期组织体育教师参加企业实践项目和科研项目，了解企业实际需求和技术发展趋势；另一方面，高职院校应加强对体育教师的培训和教育，提高教师的专业素养和教学能力。此外，高职院校还应鼓励教师积极参与体育课程教学改革和创新实践，推动体育课程教学的创新发展。

（四）优化资源配置，改善教学条件

高职院校应优化体育课程教学的资源配置，改善教学条件。一方面，高职院校应加大对体育设施和教学器材的投入力度，更新和完善体育设施和教学器材；另一方面，高职院校应加强实践教学基地的建设和管理，

为学生提供良好的实践教学环境和条件。此外，高职院校还应加强与企业合作，共同建设实践教学基地和实训基地，让学生在实践中学习和成长。

（五）推动产教融合，促进协同发展

高职院校应积极推动产教融合，促进体育课程与产业发展的协同发展。一方面，高职院校应与企业建立紧密的合作关系，共同制定体育课程人才培养方案和教学计划；另一方面，高职院校应积极参与企业的实践项目和科研项目，了解企业实际需求和技术发展趋势。此外，高职院校还应加强与企业合作开展实践教学项目、实习实训、就业创业等方面的合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。同时，高职院校还应加强与行业组织的联系和合作，了解行业发展动态和趋势，为体育课程教学改革提供有力支撑。

七、结论

产教融合环境下体育课程适应性机制的研究对于推动体育课程改革、提升学生综合素质、满足社会对高质量技能型人才的需求具有重要意义。本研究通过深入分析当前体育课程在产教融合环境下所面临的问题与挑战，从“人”、“物”、“场”三个层面出发提出了具体的适应性机制构建策略。研究表明加强师资队伍建设、优化课程内容与教学模式、改善实践教学条件等是提升体育课程适应性的关键。未来高职院校应继续深化产教融合教育模式改革加强体育课程与产业发展的紧密联系推动体育课程教学的创新发展为社会培养出更多高素质技能型人才贡献力量。

量。同时本研究也为其他领域的教育教学改革提供了有益的参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 谢媛媛, 黄俊亚. 基于职业岗位需求的高职院校体育课程体系研究[J]. 中国职业技术教育, 2017, 33(17): 71-76.
- [2] 陈纪桐, 陈杰, 蔡璐璐. 高职院校体育课程思政建设的路径探究——以“三大球”为例[J]. 当代体育科技, 2024, 14(22): 158-161.
- [3] 黄燕春, 贾东, 李毓. 课程思政理念下高职院校体育课程与思政教育的融入研究[J]. 体育科学进展, 2024, 12(03): 551-555.
- [4] 宋晓芬, 商聪. 高职院校体育课程思政建设的价值、困境与路径[J]. 体育视野, 2024, (12): 33-35.
- [5] 刘西晓, 陈以志. 高职院校体育课程深化思政育人路径创新研究[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2024, 24(04): 57-61.
- [6] 洪伟. 高职院校体育课程教学改革的有益读本——评《高职体育与健康教程》[J]. 中国高校科技, 2020, (09): 107-107.

Research on the Adaptive Mechanism of Physical Education Curriculum in the Context of
Industry Education Integration

Wang Hongmin

Tianjin Sports Vocational College Tianjin Jinghai 301617

Abstract: In the context of the integration of industry and education, physical education courses in vocational colleges are facing unprecedented challenges and opportunities. The purpose of this study is to explore in depth the construction strategies of the adaptive mechanism of physical education courses in vocational colleges under the environment of industry education integration, in order to promote the improvement of students' comprehensive quality and meet the demand of society for high-quality skilled talents. By analyzing the problems and challenges faced by physical education courses in vocational colleges in the context of industry education integration, this article proposes specific strategies for constructing adaptive mechanisms from three levels: "people", "things", and "fields". Research has shown that strengthening the construction of teaching staff, optimizing course content and teaching modes, and improving practical teaching conditions are key to enhancing the adaptability of physical education courses in vocational colleges. The research results of this article not only provide theoretical support and practical guidance for the reform of physical education courses in vocational colleges, but also contribute to the further development of the integrated education model of industry and education.

Keywords: integration of industry and education; Vocational colleges; Physical education curriculum; Adaptive mechanism; talent cultivation