

智慧物流背景下教学改革探思

——以“高职物流管理专业课程”为例

赵学微

九州职业技术学院 江苏徐州 221116

[摘要]随着互联网、物联网、人工智能、大数据等新技术的飞速发展，智慧物流已成为物流行业转型升级的重要方向。智慧物流不仅改变了传统物流的运作模式，也对高职物流管理专业课程教学提出了新的要求。本文旨在探讨智慧物流背景下高职物流管理专业课程的教学改革，分析当前教学中存在的问题，提出针对性的改革措施，以培养适应智慧物流发展的高素质物流管理人才。文章从人才培养方案、教学内容、教学方法以及师资队伍等方面进行深入探讨，旨在构建一个科学合理的课程体系，提升学生的实践能力和创新能力。

[关键词]智慧物流；高职物流管理；教学改革；人才培养方案；课程体系

[中图分类号] G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0041-97 **[收稿日期]**2025-09-17

一、引言

近年来，我国物流业在信息技术的推动下实现了飞速发展，智慧物流作为物流行业的新业态，正逐步改变着传统物流的运作模式。

智慧物流通过应用现代信息技术和管理理念，实现了对物流资源的优化配置和智能运行，为用户提供了更为高效、便捷、个性化的物流服务。在此背景下，高职物流管理专业课程教学改革显得尤为迫切。本文旨在探讨智慧物流背景下高职物流管理专业课程的教学改革，以适应新技术的发展和行业对人才的需求。

二、智慧物流概述及其对物流人才的要求

(一) 智慧物流的概念与发展

智慧物流是在现代信息技术基础上发展而来的，它融合了互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能等多种新技术，实现了对物流资源的智能化管理和优化配置。智慧物流通过实时收集、分析和处理物流数据，提高了物流运作的效率和准确性，降低了物流成本，提升了用户满意度。

(二) 智慧物流对物流人才的要求

智慧物流的发展对物流人才提出了新的要求。首先，物流人才应具备较强的信息收集和分析能力，能够运用现代信息技术处理和分析物流数据，为物流决策提供科学依据。其次，物流人才应具备较强的沟通协调能力，能够与客户、供应商和合作伙伴进行有效沟通，确保物流流程的顺畅进行。此外，物流人才还应具备较强的学习能力和创

新能力，能够紧跟新技术的发展步伐，不断学习和掌握新技术，将其应用于物流管理实践中。

三、高职物流管理专业课程教学中存在的问题

（一）课程体系与职业岗位脱节

当前，部分高职物流管理专业的课程体系与职业岗位需求存在脱节现象。一些课程内容过于陈旧，未能及时反映智慧物流的最新发展动态和趋势。同时，部分课程过于注重理论知识的传授，而忽视了实践技能的培养，导致学生在毕业后难以适应职业岗位的需求。

（二）教学方法单一，缺乏创新

传统的高职物流管理专业课程教学方法以课堂讲授为主，缺乏创新性和实践性。这种单一的教学方法容易使学生感到枯燥乏味，缺乏学习兴趣和动力。同时，由于缺乏实践环节的支持，学生难以将所学知识应用于实际工作中，导致实践能力不足。

（三）师资队伍建设有待加强

高职物流管理专业课程教学改革离不开高素质的教师队伍。然而，当前部分高职院校的物流管理专业教师队伍建设存在一些问题。一些教师缺乏实践经验和职业技能水平不高，难以满足智慧物流背景下对高素质人才的需求。同时，部分教师对新技术的掌握和应用能力不足，难以将新技术融入课程教学中去。

四、智慧物流背景下高职物流管理专业课程教学改革措施

（一）调整人才培养方案，明确培养目标

针对当前高职物流管理专业课程教学中存在的问题，首先需要对人才培养方案进行调整。高职院校应明确智慧物流背景下物流管理专业人才的培养目标，即培养具备信息收集和分析能力、沟通协调能力、学习能力和创新能力的高素质物流管理人才。在此基础上，根据培养目标确定课程体系和教学内容，确保课程内容的实用性和前瞻性。

（二）优化课程体系，强化实践教学

为了培养学生的实践能力和创新能力，高职物流管理专业课程体系应进行优化。一方面，要增加与智慧物流相关的课程内容，如物联网技术、大数据分析、人工智能应用等，使学生掌握新技术的基本原理和应用方法。另一方面，要加强实践教学环节，通过案例分析、模拟实训、实地考察等方式，提高学生的实践能力和解决问题的能力。同时，可以与物流企业合作建立校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台。

（三）改革教学方法，提升教学效果

为了激发学生的学习兴趣和动力，提高教学效果，高职物流管理专业课程教学方法应进行改革。一方面，可以采用多种教学方法相结合的方式，如启发式教学、讨论式教学、项目式教学等，使课堂更加生动有趣。另一方面，可以运用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学手段和形式。此外，还可以引入竞争机制，通过举办技能竞赛、创新创业大赛等活动，激发学

生的竞争意识和创新精神。

（四）加强师资队伍建设，提升教师素质

为了提升高职物流管理专业课程的教学质量，需要加强师资队伍建设。一方面，可以通过引进优秀人才、加强在职培训等方式，提高教师的专业素质和职业技能水平。另一方面，可以建立教师激励机制，通过设立教学奖励、科研成果奖励等措施，激发教师的教学积极性和创造力。同时，可以鼓励教师参与企业实践、科研项目等活动，提高教师的实践经验和创新能力。

五、案例分析与实践探索

为了更好地实施智慧物流背景下高职物流管理专业课程教学改革，以下结合具体案例进行分析和实践探索。

（一）案例分析：某高职院校物流管理专业教学改革实践

某高职院校针对物流管理专业课程教学中存在的问题，实施了一系列教学改革措施。首先，对人才培养方案进行了调整，明确了培养目标，并据此确定了课程体系和教学内容。其次，加强了实践教学环节，建立了校外实习基地，为学生提供了更多的实践机会和平台。同时，采用了多种教学方法相结合的方式，激发了学生的学习兴趣和动力。最后，加强了师资队伍建设，提高了教师的专业素质和职业技能水平。通过实施这些教学改革措施，该院校的物流管理专业教

学质量得到了显著提升，学生的实践能力和创新能力得到了有效培养。

（二）实践探索：构建智慧物流实训平台

为了适应智慧物流的发展需求，某高职院校构建了智慧物流实训平台。该平台集成了物联网技术、大数据分析、人工智能应用等多种新技术，模拟了真实的物流运作场景。学生可以在平台上进行物流数据分析、智能仓储管理、供应链优化等实践操作，提高自己的实践能力和创新能力。同时，该平台还可以为企业提供物流咨询和解决方案服务，实现了产学研用紧密结合。

六、结论

智慧物流背景下高职物流管理专业课程教学改革是一项系统复杂的工程，需要从人才培养方案、教学内容、教学方法以及师资队伍等方面进行全面改革。通过调整人才培养方案，明确培养目标；优化课程体系，强化实践教学；改革教学方法，提升教学效果；加强师资队伍建设，提升教师素质等措施的实施，可以有效解决当前高职物流管理专业课程教学中存在的问题，培养学生的实践能力和创新能力。未来，随着智慧物流的不断发展，高职物流管理专业课程教学改革仍需不断深化和完善，以适应新技术的发展和行业对人才的需求。同时，高职院校应加强与企业的合作与交流，共同推动智慧物流人才的培养和发展。

参考文献：

- [1] 杨晓楼. 高职物流管理专业课程思政教学设计——以《运输管理》课程为例[J]. 物流工程与管理, 2024, 46(06):112-114.
- [2] 王金妍. 基于成果导向的高职物流管理专业课程评价方式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(08):95-97.

- [3] 刘阳. 智慧物流背景下高职物流管理专业课程教学改革探思[J]. 科学咨询, 2023, (11):44-46.
- [4] 祝捍敏. 基于校企双主体、工学交替的高职物流管理专业课程研究[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(03):126-127+152.
- [5] 高怡. 高职物流管理专业课程思政教学方案设计——以《商品学》课程为例[J]. 中国物流与采购, 2022, (23):103-104.

Exploration of Teaching Reform under the Background of Smart Logistics

——Taking the "Logistics Management Major Course in Higher Vocational Education" as an Example

Zhao Xuewei

Kyushu Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: With the rapid development of Internet, Internet of Things, artificial intelligence, big data and other new technologies, intelligent logistics has become an important direction for the transformation and upgrading of the logistics industry. Smart logistics not only changes the operation mode of traditional logistics, but also puts forward new requirements for the teaching of logistics management courses in vocational colleges. This article aims to explore the teaching reform of logistics management courses in higher vocational education under the background of smart logistics, analyze the existing problems in current teaching, and propose targeted reform measures to cultivate high-quality logistics management talents who can adapt to the development of smart logistics. The article explores in depth the talent cultivation plan, teaching content, teaching methods, and faculty team, aiming to construct a scientifically reasonable curriculum system and enhance students' practical and innovative abilities.

Keywords: Smart Logistics; Vocational logistics management; reform in education; Talent development plan; curriculum system