

BOPPPS 教学模式在中药药剂学实训课程中的应用

施道磊

海南医学院 海南 海口 571199

[摘要]中药药剂学是一门集理论与实践于一体的综合性学科，旨在培养学生具备扎实的专业知识和熟练的操作技能。实训课程作为中药药剂学教学的重要组成部分，对于提升学生的实践能力、增强其职业素养具有重要意义。然而，在实际教学过程中，传统实训课程往往存在教学方式单一、学生缺乏学习兴趣、教学效果不佳等问题。因此，积极探索适合中药药剂学实训课程的教学模式，已成为当前教学改革的重要任务。

[关键词]BOPPPS 教学模式；中药药剂学；实训课程；自主学习能力；团队协作

[中图分类号] R94 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0038-28 **[收稿日期]** 2025-07-05

BOPPPS 教学模式是美国哈佛大学教授托德（Todd S. Border）提出的一种新型教学模式，它强调以学生为中心，以学习目标为导向，以引导式学习为主。该模式将教学过程分为导入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）六个阶段，通过这六个阶段的有机结合，充分调动学生的积极性和主动性，提高学生的学习效率。本文将 BOPPPS 教学模式应用于中药药剂学实训课程中，以期提高学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力。

一、BOPPPS 教学模式概述

BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心、注重学习效果的教学模式。该模式强调教师在教学过程中的引导作用，通过精心设计的教学环节，激发学生的学习兴趣，提高

学生的参与度，从而达到更好的教学效果。

（一）导入（Bridge-in）

导入阶段是 BOPPPS 教学模式的起始阶段，旨在吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。教师可以通过讲述与实训内容相关的背景知识、展示实物或视频等方式，引导学生进入学习状态。

（二）目标（Objective）

目标阶段是教师明确教学目标的过程。在这一阶段，教师需要清晰地阐述本次实训的学习目标，让学生明确自己的学习方向和任务。同时，教学目标应具有可操作性和可衡量性，以便于后续的教学评估和反馈。

（三）前测（Pre-assessment）

前测阶段是教师了解学生学习基础的过程。通过前测，教师可以了解学生对实训内容的熟悉程度，以便根据学生的学习基础调整教学难度和教学方法。此外，前测还可以

帮助教师发现学生的学习难点和薄弱环节，为后续的教学提供有针对性的指导。

(四) 参与式学习 (Participatory Learning)

参与式学习是 BOPPPS 教学模式的核心阶段。在这一阶段，教师需要设计多样化的教学活动，引导学生积极参与学习。例如，教师可以采用小组讨论、案例分析、角色扮演等方式，让学生在互动交流中深化对知识的理解，提高实践操作能力。

(五) 后测 (Post-assessment)

后测阶段是教师评估学生学习效果的过程。通过后测，教师可以了解学生对本次实训内容的掌握情况，以便对教学效果进行反馈和改进。同时，后测还可以作为学生成绩评定的重要依据。

(六) 总结 (Summary)

总结阶段是 BOPPPS 教学模式的收尾阶段。在这一阶段，教师需要对本次实训进行总结回顾，强调重点知识和操作技能。同时，教师还可以鼓励学生分享自己的学习心得和体会，促进彼此之间的交流和学习。

二、BOPPPS 教学模式在中药药剂学实训课程中的应用策略

(一) 合理选择教学内容，制定教学目标

根据中药药剂学实训课程的特点和学生的学习需求，教师需要合理选择教学内容，制定明确的教学目标。在选择教学内容时，教师应注重理论与实践的结合，选择具有代表性和实用性的实训项目。在制定教学目标

时，教师应注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力，同时关注学生的知识、技能、态度等多方面素质的培养。

例如，在选择实训项目时，教师可以结合《中华人民共和国药典》和《全国职业院校技能大赛中药制剂工（职业技能类）赛项规则》的要求，选择片剂、胶囊剂、颗粒剂等常见剂型的制备工艺和质量检查作为实训内容。在制定教学目标时，教师可以明确要求学生掌握这些剂型的制备工艺、质量检查方法和处方设计方法，同时注重培养学生的实践操作能力、创新思维和团队协作能力。

(二) 设计教学活动，实施教学

在设计教学活动时，教师应注重多样化和趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还需要关注学生的个体差异和学习风格，设计具有针对性的教学活动。

1. 小组讨论与案例分析

小组讨论和案例分析是 BOPPPS 教学模式中常用的教学活动。在中药药剂学实训课程中，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责一个实训项目的准备和实施。通过小组讨论，学生可以共同解决问题、分享经验和知识，提高团队协作能力。同时，教师还可以选择典型的案例进行分析和讨论，帮助学生深入理解实训内容和操作方法。

2. 角色扮演与模拟实训

角色扮演和模拟实训是提高学生实践操作能力的有效方法。在中药药剂学实训课程中，教师可以设计角色扮演活动，让学生扮

演不同的角色（如药剂师、质检员等），模拟实际工作场景进行实训操作。通过角色扮演和模拟实训，学生可以更加直观地了解工作流程和操作要求，提高实践操作能力和职业素养。

3. 信息化教学手段的应用

随着信息技术的不断发展，信息化教学手段在中药药剂学实训课程中的应用也越来越广泛。教师可以利用多媒体教学软件、虚拟仿真实验室等信息化教学资源，为学生提供更加丰富、生动的学习内容和实验操作环境。同时，教师还可以利用在线学习平台进行学习资源的共享和交流，促进学生的自主学习和协作学习。

（三）注重学习过程，进行过程评价

在 BOPPPS 教学模式中，注重学习过程并进行过程评价是提高学生学习效果的重要手段。教师可以通过观察、记录和分析学生在学习过程中的表现和问题，及时反馈和调整教学策略和方法。同时，教师还可以采用多样化的评价方式（如自我评价、同伴评价、教师评价等），全面评估学生的学习效果。

例如，在中药药剂学实训课程中，教师可以设计“课前-课中-课后”全过程的评价方式。在课前阶段，教师可以通过预习任务和学习资源的提供，了解学生的学习基础和预习情况；在课中阶段，教师可以通过观察学生的实验操作、小组讨论和角色扮演等活动，评估学生的学习参与度和实践操作能力；在课后阶段，教师可以通过作业、实训

报告和在线测试等方式，了解学生对知识的掌握情况和应用能力。通过全过程评价方式的实施，教师可以更加全面地了解学生的学习情况，为后续的教学提供有针对性的指导。

（四）反思总结，不断提升

反思总结是 BOPPPS 教学模式中的重要环节。通过反思总结，教师可以对整个教学过程进行回顾和分析，发现教学过程中的优点和不足，提出改进措施和建议。同时，学生也可以通过反思总结，回顾自己的学习过程和成果，发现自己的学习特点和问题，为后续的学习提供借鉴和参考。

在中药药剂学实训课程中，教师可以通过以下方式进行反思总结：

1. 教学日志的撰写

教师可以撰写教学日志，记录每次实训课程的教学过程、学生表现、教学效果和反思总结等内容。通过教学日志的撰写，教师可以更加系统地回顾和分析教学过程，发现问题并提出改进措施。

2. 学生反馈的收集和分析

教师可以通过问卷调查、座谈会等方式收集学生的反馈意见，了解学生对实训课程的满意度和建议。通过对学生反馈的分析，教师可以了解学生的学习需求和期望，为后续的教学提供有针对性的指导。

3. 教学案例的整理和分享

教师可以整理和分享优秀的教学案例和成功经验，为其他教师提供借鉴和参考。同时，教师还可以参加教学研讨会和学术交流

活动,与其他教师分享教学经验和方法,共同提升教学水平。

三、实例分析

以“香连丸的制备工艺与质量检查”实训项目为例,本文展示了 BOPPPS 教学模式在中药药剂学实训课程中的具体应用过程。

(一) 导入阶段

教师通过讲述香连丸的背景知识和应用场景,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时,教师还可以展示香连丸的实物或图片,让学生更加直观地了解香连丸的外观和特性。

(二) 目标阶段

教师明确本次实训的学习目标:掌握香连丸的制备工艺和质量检查方法;理解香连丸的处方设计原理;培养实践操作能力和团队协作能力。

(三) 前测阶段

教师通过提问或测试的方式,了解学生对香连丸相关知识的熟悉程度和学习基础。根据学生的回答情况,教师可以调整教学难度和教学方法。

(四) 参与式学习阶段

教师将学生分成若干小组,每个小组负责香连丸的制备工艺和质量检查任务的实

施。通过小组讨论、角色扮演和模拟实训等活动,学生积极参与学习,共同解决问题。教师在这个过程中提供必要的指导和帮助,确保学生顺利完成实训任务。

(五) 后测阶段

教师通过测试或作业的方式,评估学生对香连丸制备工艺和质量检查方法的掌握情况。同时,教师还可以邀请学生分享自己的学习心得和体会,促进彼此之间的交流和学习。

(六) 总结阶段

教师对本次实训进行总结回顾,强调重点知识和操作技能。同时,教师还鼓励学生分享自己的学习成果和经验教训,为后续的学习提供借鉴和参考。

四、结语

本文深入探讨了 BOPPPS 教学模式在中药药剂学实训课程中的应用策略和效果。通过合理选择教学内容、设计教学活动、注重学习过程评价以及反思总结等措施的实施,BOPPPS 教学模式能够显著提高学生的学习效果和实践能力。同时,该模式还能够培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力,为学生的全面发展和职业素养的提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]陈炎明,王敬平,黄琦,等.以市场需求为导向初探我校药物分析实验教学改革[J].卫生职业教育.2011,(8).74-75.
- [2]孔小英.浅析中职药物制剂技术实训课程的改革[J].求医问药(学术版).2011,(7).

- [3]骆明群.一体化实验实训模式在中职《药剂学》的实践与成效[J].当代教育论坛.2010,(15).DOI:10.3969/j.issn.1671-8305.2010.15.014.
- [4]张邦乐,周四元,宦梦蕾,等.药剂学教学改革的实践与体会[J].山西医科大学学报(基础医学教育版).2010,(1).DOI:10.3969/j.issn.2095-1450.2010.01.014.

Application of BOPPPS teaching mode in practical training courses of traditional Chinese medicine pharmacy

Shi Daolei

Hainan Medical College, Haikou, Hainan 571199

Abstract: Traditional Chinese Medicine Pharmacy is a comprehensive discipline that integrates theory and practice, aiming to cultivate students with solid professional knowledge and proficient operational skills. As an important component of traditional Chinese medicine pharmacy teaching, practical training courses are of great significance in enhancing students' practical abilities and professional qualities. However, in the actual teaching process, traditional practical training courses often have problems such as single teaching methods, lack of learning interest among students, and poor teaching effectiveness. Therefore, actively exploring teaching models suitable for practical training courses in traditional Chinese medicine pharmacy has become an important task of current teaching reform.

Keywords: BOPPPS teaching mode; Traditional Chinese Medicine Pharmacy; Practical training courses; Self-directed learning ability; team collaboration