

“双创”背景下森林植物资源开发与利用课程教学改革

赵双波

甘肃农业职业技术学院 甘肃 兰州 730020

[摘要]在“大众创业，万众创新”的时代背景下，高校作为创新人才培养的摇篮，面临着前所未有的挑战与机遇。森林植物资源开发与利用课程作为森林生态类专业学生的必修课程，其教学改革对于培养具备森林资源保护与经营、森林生态环境建设和管理等能力的创新型人才具有重要意义。本文旨在探讨“双创”背景下森林植物资源开发与利用课程的教学改革策略，通过完善教学内容、改进教学方法、加强实践环节、完善考核方式以及拓展实践渠道等措施，以期提高学生的学习兴趣、实践能力和创新创业能力。

[关键词]森林植物资源；教学改革；“双创”背景；创新创业能力；实践教学

[中图分类号] G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0015-26 **[收稿日期]**2025-09-02

一、引言

随着经济社会的发展和生态环境的日益重视，森林植物资源的开发与利用已成为林业发展的重要方向。高校作为人才培养的重要基地，承担着为社会输送具备创新精神和实践能力的专业人才的重任。然而，传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，忽视了学生实践能力和创新创业能力的培养。因此，在“双创”背景下，对森林植物资源开发与利用课程进行教学改革，以适应新时代人才培养的需求，显得尤为重要。

二、课程改革目标

针对森林生态类专业人才的培养需求，结合“双创”背景，本课程提出以下教学改革目标：

(1) 知识目标：在原有基础上，进一步深化森林植物资源开发与利用的相关理论

知识和实践方法的教学，使学生不仅能够掌握基础知识，还能了解最新的研究成果和发展趋势。

(2) 能力目标：通过实践教学和创新创业训练，培养学生的实践技能、解决问题的能力以及创新创业能力，使学生能够在实际工作中灵活运用所学知识，解决实际问题。

(3) 素质目标：培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，使学生能够具备积极主动学习的态度、勇于探索的精神和敢于创新的勇气。

三、完善教学内容，夯实基础知识

为实现上述改革目标，首先对教学内容进行完善，夯实学生的基础知识。

(1) 整合优化课程资源：结合森林植物资源开发与利用的最新研究成果和发展趋

势，对原有课程资源进行整合优化，确保教学内容的前沿性和实用性。

(2) 引入案例教学：通过引入国内外森林植物资源开发与利用的典型案例，使学生能够更好地理解理论知识在实际中的应用，增强学生的学习兴趣和实践能力。

(3) 强化基础知识教学：在原有基础上，加强对森林植物资源分类、鉴定、调查与评价等基础知识的传授，为学生后续的学习和实践打下坚实的基础。

四、改进教学方法，提升实践能力

教学方法的改革是教学改革的重要一环。本课程在教学方法的改进上主要采取了以下措施：

(1) 采用启发式教学法：在讲解知识点时，通过设置问题或案例讨论，引导学生主动思考，激发学生的思维活力。例如，在讲解森林植物资源的开发利用时，可以引导学生思考如何结合当地实际情况进行资源的合理开发和利用。

(2) 实施项目式学习：通过组织学生参与森林植物资源开发与利用相关的项目，使学生在实践中学习、在学习中实践。这种教学方式不仅能够提高学生的实践能力，还能培养学生的团队合作精神和创新创业能力。

(3) 利用现代教学手段：充分利用多媒体、虚拟现实等现代教学手段，使教学过程更加生动、形象、直观。例如，可以利用虚拟现实技术模拟森林植物资源的生长环境和开发利用过程，使学生能够更好地理解相关知识点。

五、加强实践环节，增强创新创业能力

实践环节是培养学生实践能力和创新创业能力的重要途径。本课程在加强实践环节上主要采取了以下措施：

(1) 增加实验实训课时：通过增加实验实训课时，使学生有更多的机会进行实践操作和技能训练。在实验实训过程中，注重培养学生的实验设计、实验操作、实验分析和实验报告撰写等能力。

(2) 开展创新创业训练项目：组织学生参与森林植物资源开发与利用相关的创新创业训练项目，使学生在实践中探索创新、解决问题。通过项目的实施，培养学生的创新思维、创新方法和创新能力。

(3) 参加创新创业竞赛活动：鼓励学生参加国家大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”等各类创新创业竞赛活动，通过竞赛活动锻炼学生的创新创业能力和团队协作能力。

六、完善考核方式，增强学习动力

考核方式的完善对于激发学生的学习动力和提高教学质量具有重要意义。本课程在考核方式上进行了以下改革：

(1) 采用多元化考核方式：将平时成绩、期末考试成绩、实验实训成绩、项目成绩等多种考核方式相结合，全面评价学生的学习效果和综合能力。

(2) 注重过程评价：在考核过程中，注重对学生学习过程的评价，包括学习态度、学习参与度、课堂表现等方面。通过过

程评价，引导学生注重平时的学习和积累，提高学习效果。

(3) 强化实践能力考核：在实验实训和项目考核中，注重对学生实践能力的考核，包括实验操作技能、实验数据分析能力、项目设计和实施能力等。通过实践能力考核，促进学生实践能力的提升。

七、拓展实践渠道，提高创新创业能力

为进一步提高学生的创新创业能力，本课程积极拓展实践渠道，为学生提供更多的实践机会和实践平台。

(1) 校企合作：与企业建立合作关系，共同开展森林植物资源开发与利用相关的科研项目和实践教学活动。通过校企合作，使学生能够更好地了解行业发展和市场需求，增强创新创业的针对性和实效性。

(2) 产学研结合：结合学校和企业的科研力量和资源优势，共同开展森林植物资源开发与利用相关的科学的研究和技术开发工作。通过产学研结合，培养学生的科研能力和创新能力，推动科技成果的转化和应用。

参考文献：

- [1] 王春燕, 吴明洋. 植物资源利用与生态保护的协调发展——评《植物生物关键技术及资源的保护与利用》[J]. 植物保护, 2021, 47(05):328-328.
- [2] 庄伟杰, 李慧, 申倩倩. 日本森林疗养资源利用与产品开发[J]. 世界林业研究, 2022, 35(01):106-112. DOI: 10.13348/j.cnki.sjlyyj.2021.0066.y.
- [3] 李潇雨, 金铭, 刘睿琪, 等.“双创”背景下森林植物资源开发与利用课程教学改革[J]. 高师理科学刊, 2023, 43(07):89-92. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9831.2023.07.018.

(3) 建立创新创业实践基地：依托学校和企业的资源和优势，建立森林植物资源开发与利用相关的创新创业实践基地。通过实践基地的建设和运行，为学生提供更多的创新创业实践机会和实践平台，促进学生的创新创业能力和实践能力的提升。

八、实施效果与反思

经过一系列的教学改革措施的实施，本课程取得了显著的教学效果。学生的学习兴趣和实践能力得到了明显的提升，创新创业能力也得到了初步的培养。然而，在教学改革过程中也存在一些问题和不足。例如，部分教师的教学观念和教学方法还需要进一步转变和更新；实践教学的资源和条件还需要进一步完善和优化；学生的创新创业意识和能力还需要进一步加强和培养。针对这些问题和不足，我们将继续深化教学改革，加强师资队伍建设，完善实践教学体系和创新创业教育体系，为学生的全面发展和创新创业能力的提升提供更好的支持和保障。

- [4] 乔美华. 乡村振兴下森林旅游资源的开发与建设——评《晋北地区乡村人居与森林生态适应性研究》[J]. 林业经济, 2023, 45(03):I0003-I0003.
- [5] 李庞微, 娄彦景, 唐浩然, 等. 中国湿地中植物资源的现状和保护与利用对策[J]. 湿地科学, 2022, 20(04): 517-528. DOI: 10.13248/j.cnki.wetlandsci.2022.04.008.
- [6] 李蓉, 曹梦, 李妍逸, 等. 薪炭的资源开发利用与脂质代谢工程改良研究进展[J]. 植物遗传资源学报, 2024, 25(08):1234-1244. DOI: 10.13430/j.cnki.jpgr.20231009005.

Teaching Reform of Forest Plant Resource Development and Utilization Course under the Background of "Double Creation"

Zhao Shuangbo

Gansu Agricultural Vocational and Technical College Lanzhou 730020, Gansu

Abstract: In the context of the era of "mass entrepreneurship and innovation", universities, as the cradle of innovative talent cultivation, are facing unprecedented challenges and opportunities. The course of forest plant resource development and utilization is a compulsory course for students majoring in forest ecology. Its teaching reform is of great significance for cultivating innovative talents with abilities in forest resource protection and management, forest ecological environment construction and management. This article aims to explore teaching reform strategies for the development and utilization of forest plant resources under the background of "double innovation". Through measures such as improving teaching content, improving teaching methods, strengthening practical links, improving assessment methods, and expanding practical channels, the goal is to enhance students' learning interest, practical ability, and innovation and entrepreneurship ability.

Keywords: forest plant resources; reform in education; Background of "double innovation"; Innovation and entrepreneurship ability; practical teaching