

机械类专业实践课程体系的改革与实施

赵菲娥

湖北工程学院 湖北 孝感 432000

[摘要]机械类专业作为应用性极强的专业之一，其人才培养质量直接关系到国家制造业的发展水平。然而，传统的高职教育实践课程体系往往存在课程结构不合理、教学内容陈旧、实践教学模式单一等问题，难以满足现代企业对高素质技术技能人才的需求。因此，对机械类专业实践课程体系进行改革与实施，成为当前职业教育发展的重要课题。

[关键词]本科职业教育；机械类专业；实践课程体系；改革；人才培养

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0018-12 **[收稿日期]** 2025-07-23

一、实践课程体系改革的必要性

（一）职业教育发展的必然趋势

随着我国经济结构转型升级步伐的加快，职业教育面临着新的发展机遇与挑战。在“中国制造 2025”和“互联网+”的大背景下，社会对技术技能人才的需求发生了深刻变化，要求职业教育必须更新理念，创新人才培养模式。实践课程体系作为职业教育的重要组成部分，其改革与实施成为职业教育发展的必然趋势。

（二）提升人才培养质量的迫切需求

高职教育的核心任务是培养高素质劳动者和技术技能人才。然而，传统的高职教育实践课程体系往往存在理论与实践脱节、实践教学环节薄弱等问题，导致人才培养质量不高，难以满足企业的实际需求。因此，对实践课程体系进行改革，加强实践教学环节，是提升人才培养质量的迫切需求。

（三）适应产业升级和技术进步的要求

随着产业升级和技术进步的不断推进，机械类专业面临着新的技术挑战和发展机遇。传统的实践教学体系往往难以跟上技术发展的步伐，导致学生在毕业后难以适应企业的实际需求。因此，对实践课程体系进行改革，融入新技术、新工艺和新方法，是适应产业升级和技术进步的要求。

二、实践课程体系建设的目标及任务

（一）目标定位

结合机械类专业的特点，本科职业教育机械类专业实践课程体系建设的目标应定位为：构建具有职业教育特点和本科人才培养特色的实践课程体系，以全面提高学生的实践能力为主线，以学生职业能力和创新能力培养为核心，培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

（二）主要任务

1. 建立完整的实践课程体系

构建符合专业特色和行业特色的实践课

程体系是实践课程体系建设的基础。应以职业标准和企业岗位需求为依据，制定机械类专业实践课程体系框架。同时，应根据企业岗位需求和行业岗位群要求进行课程体系设计，确保实践课程与职业标准和企业岗位需求紧密对接。

2. 制定合理的实践教学标准

实践教学标准是指导实践教学活动的的重要依据。应根据相关职业标准和行业企业岗位要求，制定符合专业特点和本科人才培养目标要求的实践教学标准。同时，应结合生产实际确定教学内容和实训项目，确保实践教学活动的针对性和实效性。

3. 优化实践教学环节

优化实践教学环节是提升实践教学质量的关键。应根据职业标准和企业岗位需求确定实践教学环节的内容和形式，强化实践教学过程管理。同时，应积极推行“产教融合、工学结合”的人才培养模式，加强校企合作实践基地建设，为学生提供更多、更好的实践机会。

4. 完善考核评价体系

考核评价体系是衡量实践教学效果的重要手段。应以职业能力培养为核心，建立科学合理的课程考核评价标准。同时，应实行考试、考核和答辩相结合的评价方式，全面、客观地评价学生的实践能力和综合素质。

三、实践课程体系建设的实施过程

（一）课程体系优化设计

在实践课程体系建设的实施过程中，首

先应对课程体系进行优化设计。应以机械类专业核心课程为主线，有机整合课程内容，确保理论与实践的紧密结合。同时，应将职业标准、企业岗位要求和职业技能鉴定内容融入实践教学环节，确保实践课程的针对性和实用性。

（二）教学方法与手段创新

教学方法与手段的创新是提升实践教学质量的重要途径。应积极采用项目式教学、案例教学、模拟实训等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，应充分利用现代信息技术手段，如虚拟现实技术、仿真技术等，提高实践教学的效率和效果。

（三）校企合作深度推进

校企合作是实践课程体系建设的重要保障。应积极开展深度合作，共同制定人才培养方案、开发实践课程、建设实训基地等。同时，应建立校企合作的长效机制，加强双方在人员、资源等方面的交流与合作，确保校企合作的持续性和稳定性。

（四）师资队伍建设加强

师资队伍建设是实践课程体系建设的关键。应加强教师的实践能力和职业素养培养，鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业技术研发等实践活动。同时，应积极引进具有丰富实践经验的工程技术人员担任兼职教师或客座教授，为学生提供更多、更好的实践指导。

（五）实践教学资源建设完善

实践教学资源是实践课程体系建设的基础。应加强实训基地建设，完善实训设备、

工具和材料等设施。同时,应积极开发实践教学教材、案例库、资源库等教学资源,为学生丰富、多样的实践学习材料。

四、实践课程体系改革的具体措施与建议

(一) 加强课程体系与企业需求的对接

应建立与行业企业的紧密联系,及时了解企业岗位需求和技能要求的变化。同时,应根据企业需求调整实践课程体系和教学内容,确保人才培养与企业需求的紧密对接。

(二) 推行“产教融合、工学结合”的人才培养模式

应积极推行“产教融合、工学结合”的人才培养模式,加强校企合作实践基地建设。通过与企业共同开展实践教学活动、共同承担科研项目等方式,实现学校与企业的深度融合和互利共赢。

(三) 加强实践教学环节的过程管理

应建立实践教学环节的过程管理制度,加强对实践教学活动的监督和检查。同时,应建立学生实践能力的评价体系,及时了解学生的实践能力水平和存在的问题,为后续的教学改革提供依据。

(四) 加强师资队伍建设与培训

参考文献:

- [1]张庆玲.完善机械类专业实践教学课程建设[C]//中国机械工程学会.第十届全国机械设计教学研讨会论文集.中国黑龙江省哈尔滨市,2008:466-469.
- [2]刘焕俊.基于工作过程的中职校机械类专业实践教学课程体系构建[J].科技风,2020,(11):28-28+30.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202011026.
- [3]宋浏阳,于洪杰,崔玲丽,等.“人工智能基础及应用”

应加强教师的实践能力和职业素养培养,鼓励教师参加各种形式的培训和交流活动。同时,应建立教师考核机制,将教师的实践能力和职业素养纳入考核范围,激励教师不断提升自身的实践能力和教学水平。

(五) 完善实践教学保障体系

应建立完善的实践教学保障体系,包括经费保障、制度保障、资源保障等。通过加大经费投入、完善管理制度、优化资源配置等方式,为实践课程体系的改革与实施提供有力的保障和支持。

五、总结

机械类专业实践课程体系的改革与实施是一项长期而艰巨的任务。需要政府、学校、企业和社会各方面的共同努力和支持。通过本文的研究,我们提出了实践课程体系建设的目标、任务及实施过程,并提出了具体的改革措施与建议。希望这些研究成果能够为本科职业教育机械类专业实践课程体系的改革提供有益的参考和借鉴,促进人才培养质量的全面提升。在未来的发展中,我们将继续深化实践课程体系的改革与创新,为培养更多高素质技术技能人才贡献智慧和力量。

- 课程教学改革探索与实践——以机械类专业为例[J].大学(研究与管理),2024,(10):62-65.
- [4]高玉侠.高职院校机械类专业实践课程体系的优化研究——以长春职业技术学院智能制造系为例[J].造纸装备及材料,2023,52(08):224-226.
- [5]蒋亮,包晓彤,周蕴.一流课程建设背景下机械类专业课程教学模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(30):23-26.DOI:10.19980/j.CN23-

Reform and Implementation of the Practical Course System for Mechanical Majors

Zhao Fei'e

Hubei Institute of Engineering Hubei Xiaogan 432000

Abstract: As one of the highly applied majors, the quality of talent cultivation in mechanical engineering is directly related to the development level of the national manufacturing industry. However, the traditional vocational education practical curriculum system often has problems such as unreasonable curriculum structure, outdated teaching content, and single practical teaching mode, which are difficult to meet the demand of modern enterprises for high-quality technical and skilled talents. Therefore, reforming and implementing the practical curriculum system for mechanical majors has become an important issue in the current development of vocational education.

Keywords: undergraduate vocational education; Mechanical majors; Practical curriculum system; Reform; talent cultivation