

# 新文科背景下高校信息素养教育课程改革

田镛朗

商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000

**[摘要]**在新文科建设的背景下，高校信息素养教育面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨新文科背景下高校信息素养教育课程的改革路径，通过分析当前信息素养教育的现状与问题，结合北京大学图书馆与北京航空航天大学图书馆联合推出的“智慧文献服务平台”实例，提出了一系列改革措施。本文认为，信息素养教育课程应以“一课多能”为目标定位，课程内容应以学科知识体系为主线，课程实施方式应以团队合作为核心，课程评价体系应以多元化为导向。通过这些改革，旨在提高学生信息素养能力，培养创新思维和实践能力，以满足新时代对人才培养的新要求。

**[关键词]**新文科；信息素养教育；课程改革；智慧文献服务平台；创新能力

**[中图分类号]** G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0029-49 **[收稿日期]** 2025-09-13

## 一、信息素养教育现状分析

当前，高校信息素养教育普遍存在着一些问题。首先，课程目标定位不明确，导致教学内容与实际需求脱节。其次，课程内容缺乏系统性，难以形成完整的知识体系。再者，教学模式单一，缺乏创新性和实践性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，课程评价体系过于单一，过于注重知识考核，忽视了对学生综合能力、创新意识和实践能力的评价。这些问题严重制约了信息素养教育的发展，影响了学生信息素养能力的提升。

## 二、信息素养教育课程改革路径

**(一) 明确课程目标定位：以“一课多能”为目标定位**

在新文科背景下，信息素养教育课程应以“一课多能”为目标定位。具体而言，信息

素养教育课程应分为通识基础类课程和专业能力类课程。通识基础类课程旨在帮助学生打牢知识基础，包括文献检索课、信息意识课等。专业能力类课程则旨在培养学生的创新思维和实践能力，包括信息分析课、数据挖掘课等。通过明确课程目标定位，可以使学生了解不同类型信息素养教育课程之间的区别与联系，从而明确自己应该掌握哪些知识、具备哪些能力。

**(二) 优化课程内容：以学科知识体系为主线**

高校信息素养教育应以学科知识体系为主线，以知识单元为基础，根据教学目标对教学内容进行组织和编排。首先，应基于学科专业特点和教学目标，确定信息素养教育内容的主题。例如，可以围绕信息资源建设、信息检索与利用、信息资源评价等主题

设置教学内容。其次，应围绕这些主题将各学科专业知识体系进行梳理和归纳，形成逻辑清晰的知识单元。通过优化课程内容，可以使学生更好地理解、掌握相关知识，形成完整的知识体系。

（三）创新教学模式：以团队合作为核心

在新文科背景下，高校信息素养教育需要在教学模式上进行创新。传统的“课堂讲授”模式往往导致学生参与度低、学习效果不佳。因此，应引入“案例分析”“任务驱动”等教学模式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，应强调团队合作在教学模式中的重要性。通过小组合作、项目合作等方式，可以培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。在“智慧文献服务平台”课程中，可以采取“课堂讲授+案例分析+任务驱动+小组讨论”的教学模式，以实现教学模式的创新。

（四）完善课程评价体系：以多元化为导向

为了更好地达到教学目的，必须建立多元化的课程评价体系。传统的课程评价体系往往过于注重知识考核，忽视了对学生综合能力、创新意识和实践能力的评价。因此，应引入多元化的评价体系，包括知识考核、能力评价、创新意识评价和实践能力评价等方面。同时，应关注学生的个体差异和个性化需求，采用灵活多样的评价方式和方法。例如，可以采用项目报告、口头汇报、小组讨论、实践操作等多种评价方式，以全面、

客观地评价学生的学习成果和综合能力。

### 三、智慧文献服务平台在信息素养教育中的应用

北京大学图书馆与北京航空航天大学图书馆联合推出的“智慧文献服务平台”为高校信息素养教育提供了一种新的模式。该平台通过图书馆和用户之间的数据共享和知识共享，打破了信息孤岛现象，为用户提供了一个全面、综合、智能的文献检索体验。在信息素养教育中，智慧文献服务平台可以发挥以下作用：

（一）提供丰富的信息资源

智慧文献服务平台整合了各类学术资源，包括期刊论文、学位论文、会议论文、专利等，为用户提供了丰富的信息资源。学生可以通过该平台轻松获取所需文献，提高信息检索效率。

（二）支持个性化学习

智慧文献服务平台可以根据用户的兴趣和需求，提供个性化的学习资源推荐和学习路径规划。这有助于学生根据自己的实际情况制定学习计划，提高学习效果。

（三）促进团队协作与交流

智慧文献服务平台支持多人协作和在线交流功能，方便学生之间进行团队协作和交流。通过该平台，学生可以共同完成任务、分享学习心得和经验，提高团队协作能力和沟通能力。

（四）提升信息素养能力

通过智慧文献服务平台的学习和实践，学生可以掌握信息检索、信息分析、数据挖

掘等技能,提升信息素养能力。同时,该平台还可以培养学生的创新思维和实践能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

#### 四、案例分析与讨论

为了更好地说明信息素养教育课程改革的实践效果,本文选取了两个典型案例进行分析和讨论。

##### (一) 案例一:基于智慧文献服务平台的信息素养课程设计

某高校在信息素养课程中引入了智慧文献服务平台,并围绕该平台设计了系列课程。课程内容包括信息检索基础、高级检索技巧、信息分析与挖掘等。在教学过程中,教师采用“课堂讲授+案例分析+任务驱动+小组讨论”的教学模式,引导学生通过智慧文献服务平台进行实践操作和团队协作。通过该课程的学习,学生不仅掌握了信息检索和分析的基本技能,还提高了团队协作能力和创新意识。

##### (二) 案例二:基于智慧文献服务平台的科研项目支持

某科研团队在进行科研项目时遇到了文献获取和分析的难题。他们利用智慧文献服务平台进行文献检索和分析,成功获取了所需文献,并通过对文献的深入挖掘和分析,为科研项目提供了有力的支持。该案例表明,智慧文献服务平台不仅可以为学生提供信息素养教育服务,还可以为科研工作提供有力的支持。

#### 五、结语

在新文科背景下,高校信息素养教育面临着前所未有的机遇与挑战。通过明确课程目标定位、优化课程内容、创新教学模式和完善课程评价体系等措施,可以有效地改革高校信息素养教育课程,提高学生信息素养能力,培养创新思维和实践能力。同时,智慧文献服务平台等新型教学模式的应用也为信息素养教育提供了新的思路和方法。我们应继续探索和实践信息素养教育的改革与创新之路,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]吴孝仙,张向鑫,刘宇博,等.大数据时代医学生信息素养教育课程体系的研究现状——以国内十所医学院校为例[J].广西医学,2019,41(23):3077-3081.DOI:10.11675/j.issn.0253-4304.2019.23.32.
- [2]张路娟.“课程思政”视域下高校图书馆信息素养教育课程设计探析[J].山东图书馆学刊,2022,(04):38-41+47.
- [3]高冉,毛芸.基于微视频的课内翻转模式在研究生

- 信息素养教育课程的实证研究——以北京师范大学为例[J].情报探索,2019,(03):69-73.DOI:10.3969/j.issn.1005-8095.2019.03.011.
- [4]尹丽馨,薛佳.信息素养教育课程思政的教学逻辑设计与内涵重构[J].河南图书馆学刊,2024,44(06):124-127+134.
- [5]袁源.基于创新能力培养的士官院校信息素养教育课程设置[J].科教导刊,2019,(35):45-46.DOI:10.16400/j.cnki.kjdkz.2019.12.021.

# Reform of Information Literacy Education Curriculum in Higher Education Institutions under the Background of New Liberal Arts

Tian Ronglang

Shangluo Vocational and Technical College Shaanxi Shangluo 726000

**Abstract:** Against the backdrop of the construction of new liberal arts, information literacy education in universities is facing unprecedented opportunities and challenges. This article aims to explore the reform path of information literacy education courses in universities under the background of new liberal arts. By analyzing the current situation and problems of information literacy education, and combining with the example of the "Smart Document Service Platform" jointly launched by Peking University Library and Beihang University Library, a series of reform measures are proposed. This article believes that the information literacy education curriculum should be positioned with the goal of "one lesson with multiple abilities", the course content should be based on the subject knowledge system, the course implementation should be centered on teamwork, and the course evaluation system should be guided by diversification. Through these reforms, the aim is to enhance students' information literacy abilities, cultivate innovative thinking and practical skills, in order to meet the new requirements for talent cultivation in the new era.

**Keywords:** New liberal arts; Information literacy education; Curriculum reform; Smart Literature Service Platform; innovation capability