

青年教师教学实践中存在的问题及解决策略

——以新入职高校青年教师为主

韩琳，王亚新

火箭军工程大学作战保障学院 陕西 西安 710025

[摘要]新入职高校青年教师作为教学一线的新生力量，其教学实践能力的提升直接关系到高校的人才培养质量。本文结合笔者硕士研究生毕业进入高校进行教学实践近两年的经验，谈谈青年教师初次开展教学实践时存在的诸多问题，并从理念革新、技能提升、内容优化、互动创新、反思机制五个维度提出解决策略。能够为新入职高校青年教师的教学能力提升提供参考与实践路径。

[关键词]新入职高校青年教师；教学实践；教学问题；解决策略

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0035-71 **[收稿日期]**2025-07-22

近年来我国高校新入职青年教师数量持续攀升，以笔者所在高校为例，从 2023 年至 2025 年，新入职青年教师总数为 140 人，未来一到两年内还要入职将近 150 人，青年教师已成为支撑高等教育高质量发展的关键力量。然而，在教学实践中，新入职青年教师普遍面临“角色转换难、教学胜任力不足”的困境，其教学能力短板与高等教育对创新型人才培养的迫切需求之间的矛盾日益凸显。作为一名新入职的高校青年教师，通过近两年的教育教学工作，笔者深刻认识到新入职青年教师教学能力提升的紧迫性和复杂性，并结合自身的教育教学实践，简要提出新入职高校青年教师教学能力提升的一些实践方法。

一、新入职高校青年教师教学能力提升的重要性

高等教育肩负着为社会输送高素质创新人才的使命，新入职高校青年教师是高等教育发展的主力军，其教学能力直接影响高校课堂质量与人才培养的效果。

教学能力的提升是新入职高校青年教师职业发展的重要基石。初入高校的青年教师大多面临从“学生”到“教师”、从“研究者”到“教育者”的双重角色转变，职场初期教学能力不足容易导致职业挫败感，影响职业认同感与归属感。入职初期，青年教师优秀的教学表现还能为教师在职称评审、评优评先中赢得优势，助力青年教师实现个人价值与职业理想。

新入职高校青年教师作为高校教师队伍的新鲜血液，其教学能力的提升能改善高校整体教学水平。青年教师学习能力强，如果能够熟练运用信息化教学工具，创新教学方法，其课堂的吸引力将显著提高，能够激发

学生学习兴趣。而在教学改革与课程建设方面，青年教师如果积极投入课程思政融入专业教学等课程设计，能够帮助高校相关课程更好的发展，带动高校相关课程的改革与创新。

当然，新入职高校青年教师也面临着诸多挑战。人工智能、大数据等技术的广泛应用，要求青年教师具备将技术与教学深度融合的能力，要求其能够利用智慧教学平台开展混合式教学。而“00 后”学生个性化性格特征、多元化的学习需求，反过来也要求青年教师转变教学方式。只有不断提升教学能力，青年教师才能适应教育变革趋势，在复杂多变的教育环境中站稳脚跟，为高等教育的可持续发展贡献力量。

二、新入职青年教师教学实践存在的问题

在高等教育向内涵式发展转型的背景下，新入职高校青年教师的教学实践仍存在多重认知与实践偏差，严重制约教师教学质量的提升。这些偏差集中体现在教学理念、教学技能、教学内容设计、师生互动及教学反思等关键环节，具体表现为：

（一）教学理念上存在“重知识传递轻素质拓展”认知偏差。新入职高校青年教师学历较高，通常为博士或硕士学历，这部分学历人才自学能力较强，结合多年学习经历，能够形成一套行之有效的学习方法。但由于这部分人群一直在学校对相应的研究领域知识进行学习研究，缺乏实际工作经验，也缺

乏对教育教学理论的学习，普遍存在将“知识传递”等同于“教学目标”的误区。在课堂设计中，过度关注教材知识点的完整性讲解，忽视对学生批判性思维、团队协作、创新实践等核心素养的培养。例如，笔者在通信装备测试与维修课程中，教师将 70% 的课时用于装备基础知识和核心指标的讲解，仅预留少量时间进行维修项目实践，导致学生应用所学知识解决实际维修项目能力不足，难以将知识转化为解决复杂问题的能力。这种偏差源于对高等教育人才培养目标的理解不足，部分新入职青年教师认为“素质拓展”属于隐性目标，难以量化评估，不如知识讲授成效直观，从而将教学重心倾斜于知识灌输，与“以学生为中心”的教育理念相违背。

（二）教学技能上存在“重方法多样轻组织效果”实践偏差。为提升新入职高校青年教师的能力，高校会组织青年教师的教育教学技能培训，其中不乏教学方法学习。新入职青年教师为追求课堂创新，存在盲目堆砌多种教学方法，却忽视方法与教学内容、学生特点的适配性的问题。例如，笔者曾在一节网络安全课堂上，在 45 分钟内交替使用案例教学法、小组讨论法、在线测试、课堂伴随实验等方法，过多的环节设置导致学生疲于应对，未能深入理解课堂内容的内涵。这种“形式大于内容”的教学实践，暴露了新入职青年教师课堂组织能力的短板——既缺乏对教学节奏的把控，也未针对不同方法设计科学的实施流程。此外，新入职高校青

年教师在采用信息化工具时，将 PPT 演示、在线测试等技术作为“装饰”，未能真正实现技术与教学的深度融合，导致课堂看似热闹，实际教学效果却大打折扣。

（三）教学内容设计上存在“重课本知识轻学科前沿”元素偏差。教学内容设计上，新入职青年教师普遍存在对教材的过度依赖。为确保知识讲解“零差错”，部分青年教师严格遵循教材章节顺序，直接照本宣科，未能厘清知识点之间的逻辑关系，更未能及时引入学科前沿技术和行业最新成果，或者在引入学科前沿动态时杂而不精，不能够对应到相应课时的课堂内容上。例如，在通信原理课程教学中，笔者仍以十年前所使用的通信技术作为主要教学内容，虽然这些都是课程基础和通信行业基础核心知识，但是笔者没有在课堂上引入 5G/6G、量子通信、智能物联网等前沿热点领域知识，导致学生学习到的知识与通信行业发展脱节。这种偏差体现出新入职高校青年教师自身知识更新速度滞后，加之对教学内容整合能力不足，难以将碎片化的前沿信息转化为适合课堂教学的案例资源，削弱了课程的高阶性与挑战度。

（四）师生互动上存在“重沟通方式轻沟通效果”管理偏差。新入职高校青年教师无论从年龄上还是从心理上来看，均较为年轻，社会经验欠缺，与人交流沟通的经验不足。在与学生进行课堂互动时，虽能够积极尝试多样化沟通方式，但常陷入“形式化互动”困境，难以达到沟通效果。例如，笔者

在课堂上设计了小组讨论环节，在小组汇报时，由于笔者经验欠缺，不能够对学生回答的问题进行一针见血的点评及追问，不能称之为有效的问答互动；再者，笔者在课程开始前和结课后会通过线上问卷、课堂提问等方式收集学生反馈，但对学生反馈的内容缺乏系统性分析，难以通过调查问卷总结出课程存在的问题，也不能提供有效的教学指导；而且，部分新入职青年教师在课后答疑时，仅针对学生提出的具体问题进行解答，不能进一步挖掘学生学习过程中的潜在困惑。这种偏差本质上是新入职青年教师对有效互动和有效沟通的理解偏差，未能将沟通和互动视为了解学生需求、优化教学策略的重要途径。

（五）教学反思环节上存在“重情感投入轻系统梳理”认同偏差。新入职高校青年教师往往因教学经验不足、教学方法不当，陷入经验主义反思误区。部分新入职青年教师在课后仅记录课堂突发状况、学生反应、课堂表现等主观感受，缺乏对教学目标达成度、教学设计合理性、方法有效性等核心要素的系统性分析。例如，笔者曾在一次网络安全理论课结束后，在反思日志中写道“本节课课堂中大部分学生积极性较高，能够认真参与课堂，但仍然出现个别学生睡觉的，时间把控不足的情况，需要改进。”却未深入探究时间失控和个别学生睡觉的根源（如环节设计冗余、互动节奏不当、内容设计不合理等）。这种情感型反思虽体现笔者对教

学工作的投入，但因缺乏科学方法论支撑，难以形成可复用的改进策略，制约教学能力的持续提升。

三、新入职青年教师教学实践实施策略

针对新入职高校青年教师在教学实践中存在的理念、技能、内容设计等多维度偏差，需构建系统性改进方案，从观念革新、方法优化、资源整合等层面提出具体实施策略，助力新入职青年教师突破教学困境，实现教学能力全面提升。

（一）教学理念转变：构建“知识-能力”育人目标

新入职的青年教师加强教学理论学习，不仅是提升教学能力的基础，更是实现专业成长的核心。教学理论并非抽象的概念堆砌，而是能指导课堂实践、解决教学真实问题的方法。新入职青年教师首先可以学习教育学基础内容，掌握教学基本规律，如教师主导与学生主体统一，传授知识与发展能力结合，启发性、直观性、循序渐进性的教学原则，

“课前-课中-课后”的教学环节。其次学习学生发展心理学和学习心理学，如记忆规律、动机理论、迁移理论等，帮助其理解学生学习心理和规律。再次，学习现代教育理论，如建构主义理论。通过学习这些理论，逐步建立学习是主动建构知识体系及主动建立学习思维的方式，助其在教学设计中逐步进行问题链和小组探究等模式设计。新入职高校青年教师的教学理论学习，核心不是记住多少概念，而是培养用理论视角分析教学问题、

用理论工具解决教学困惑的能力，帮助其在教学实践中对学生进行知识能力两方面的设计和培养。

（二）优化教学技能：逐步达到方法创新与效果把控的平衡

所在单位可以对新入职青年教师开展结对技能培养。青年教师两两结对同时与资深教师一起结对，组成技能提升小三角，共同进行为期半年的教学技能培养。首先共同打磨教案，重点梳理所带课程的教学目标、重难点内容及常规教学方法的使用，确保每节课的知识传递效果；二是观摩资深教师的标杆示范，关注课堂节奏把控、学生注意力引导、重难点知识点分析、前后逻辑关联等细节，记录 3 个左右可直接复用的小技巧；最后针对新入职青年教师的试讲课进行靶向点评，优先针对影响教学效果的基础性问题进行纠正，如知识点衔接生硬、互动环节冷场、引入部分与教学内容联系不够紧密、重难点把握不准等。

鼓励在课堂上进行小范围创新，一节课只用一个教学方法。例如，在知识讲授基础上，引入 3 分钟案例反转讨论，给出与教材观点冲突的行业案例，引导学生小组讨论。通过一个教学引入环节的创新，对新入职青年教师的教学技巧的使用要求不高，每月可进行 2-3 次的小规模试验，逐步积累有效创新的经验，避免因全盘颠覆式改革导致教学效果失控。

所在教学组可以建立信息化教学工作坊，指导青年教师运用智慧教学平台（如雨课堂、超星学习通）实现教学过程的数据分析，逐步建立青年教师对薄弱知识点的认识，适时调整教学策略。

（三）整合教学内容：促进课本知识与学科前沿的有机融合

对于新入职高校青年教师而言，将课本知识与学科前沿进行融合能够提升教学质量、培养学生创新思维。新入职青年教师应深入钻研教材，明确教材知识内容的重点、难点和内在逻辑，深入阅读教材，可通过阅读多本教材，更深刻的找到知识点之间的逻辑关系，对教材内容进行整合，提炼核心思想。同时，广泛搜集学科前沿资料，如最新研究成果、学术论文、行业动态等。可以通过定期参加学术会议、研讨会，与行业专家、资深教师交流，及时了解学科发展的新趋势。利用网络平台关注权威的学术期刊、研究机构的动态，拓宽自己的学术视野。最后，梳理课本知识与学科前沿的关联点，将学科前沿内容按照一定的逻辑融入课本知识体系中。

青年教师在学习教材知识、了解学科前沿的基础上，可以建立一个包含课本知识、学科前沿资料、案例分析等内容的教学资源库。将搜集到的学科前沿资料进行分类整理，与课本中的相关章节对应起来，方便在教学中随时调用。例如，为每一个知识点配备对应的前沿研究案例，通过案例教学让学生直观感受知识的实际应用和发展。也可鼓励学

生参与资源库的建设，分享自己搜集到的前沿信息，形成师生共同参与的良好氛围。

（四）深化师生互动：提升沟通质量与管理效能

课堂是师生互动的核心场景，新入职青年教师在课堂中深化师生互动，既能提升学生的学习专注度，又能增强教学管理的针对性。青年教师在课堂实施过程中可以设计分层互动话题，如：设计紧密联系课堂内容的“及时回应问题”，这一类问题紧密结合基础知识点，既是对课堂内容的巩固，也能够进行有效互动，此类简单问题可以让基础薄弱的学生进行展示分析，强化这部分学生的正向激励；也可设计关联日常工作生活的“进阶开放式讨论题”，在课堂内容的总结环节，设计与学生生活相关的问题，基于前期的分组，让学生进行快速讨论，适当邀请 3-5 组的学生进行发言，之后可设计学生进行点评或者教师自行点评；最后可结合前沿知识设计“探讨性问题”，此类问题由于与学科前沿结合紧密，学生在日常学习中涉猎较少，建议留下讨论题让学生在课下进行探究分析，既能加深学生对课堂内容的理解，也能够促进学生自行探索学科前沿知识，提高学生的自驱力。

（五）科学教学反思：推动经验积累向能力提升转化

采用结构化反思工具：可以采用“SWOT 分析法”，分析一次课堂教学中的优势、劣势、机会、威胁，也可以采用“鱼骨图归因

法”，探究课堂问题背后的深层原因。例如，用鱼骨图分析课堂超时的问题，从“内容难度”“时间安排”“互动情况”“讲解情况”等维度找原因，避免反思仅仅停留在“内容设置过多”的表面判断。

之后可将反思中发现的问题和改进方法转化为具体行动，明确“行动内容、实施时间、预期效果”。例如，反思“课堂互动存在拖沓问题”后，清单可列为：“下周第一节课向学生提问时约定好回答问题的时间长度，记录学生是否能够在约定时间内回答完问题，是否存在回答质量的变化，周五总结效果”。完成后在清单后标注“已落实”或

“需调整”，形成发现问题-制定方案-实践验证-再反思的闭环。

通过以上策略，可帮助新入职高校青年教师逐步纠正教学实践偏差，构建科学的教学认知与实践体系，最终实现教学能力的持续提升与专业成长。但也要认识到，提升教学能力并非一日之功，新入职高校青年教师要稳扎稳打、持之以恒，切忌心浮气躁，急功近利。

作者简介：韩琳（1992-），女，汉族，陕西省渭南市，火箭军工程大学助教，从事通信网技术基础和通信电子线路课程教学近两年，目前研究方向为网络安全、自组织网络组网技术。

参考文献：

- [1] 刘静. 高校新入职教师教学实践智慧提升研究[J]. 大学, 2024, (16): 137-140.
- [2] 崔景华. 高校年轻教师培养问题研究[J]. 新乡学院学报, 2014, 31(04): 74-76.
- [3] 张静静, 张彪, 申凤敏. 新入职高校青年教师教学实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2018, (32): 26-27.
- [4] 莫天生, 曹远明. 新时代高校中青年教师教学实践能力的困境诉求与突破[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (33): 26-28.
- [5] 刘东群. 浅谈高校教师教学实践存在的问题及对策[J]. 才智, 2016, (14): 129.
- [6] 吴鹏泽. 技术赋能跨学科主题教学：关键问题、基本逻辑和实施路径[J]. 中中小学数字化教学, 2024, (12): 5-10.

- [7] 谭明鄂, 张芳翠, 张达平. 基于核心素养之研学旅行的思考[J]. 基础教育论坛, 2020, (08): 32-33.
- [8] 徐海云, 张明亮, 王涛, 等. 转型背景下化工系基层教学组织在专业建设方面的探索与思考——以商丘师范学院化学化工学院为例[J]. 山东化工, 2020, 49(14): 173+175. DOI: 10.19319/j.cnki. issn. 1008-021x. 2020. 14. 065.
- [9] 姚智超. 高校青年教师专业成长模式研究[D]. 广西师范大学, 2008.
- [10] 周甜. 高校新入职教师教学专业发展研究[D]. 沈阳师范大学, 2013.
- [11] 曾辰子. 浅谈“四有”好教师对高校青年教师的启示[J]. 教育教学论坛, 2020, (01): 36-37.
- [12] 王礼新, 金利, 杨灵. 课程改革推进中德育课程实施情况调查报告[J]. 思想政治课教学, 2015, (02): 89-94.

Han Lin, Wang Yixin

College of Military Operational Support, Rocket Force University of Engineering, Xi 'an,
Shaanxi Province 710025

Abstract: Newly recruited young teachers in colleges and universities, as a new force on the frontline of teaching, their improvement in teaching practice ability is directly related to the quality of talent cultivation in colleges and universities. Drawing on the author's nearly two years of experience in teaching practice at a university since graduating with a master's degree, this paper explores the various issues that arise when young teachers engage in teaching practice for the first time. It also proposes solutions from five aspects: innovation in teaching concepts, enhancement of teaching skills, optimization of teaching content, innovation in teaching interaction, and establishment of reflection mechanisms. This work is intended to offer references and practical approaches for newly recruited young university teachers to improve their teaching capabilities.

Key words: new college teachers; teaching practice; teaching problems; solutions