

课程游戏化在幼儿园大班教学中的应用

毛国麒

盐城幼儿师范高等专科学校 江苏 盐城 224005

[摘要]幼儿教育作为孩子接触的第一阶段正规教育，对孩子的成长和发展具有至关重要的作用。近年来，随着教育理念的不断更新和教学方法的持续创新，课程游戏化作为一种新型教育模式，在幼儿园大班教学中得到了广泛应用。本文将从游戏情境的设置、课程资源的开发、游戏情境的完善以及游戏模式的创新等方面，全面解析课程游戏化在幼儿园大班教学中的应用。

[关键词]课程游戏化；幼儿园大班；学习兴趣；思维能力；团队合作意识

[中图分类号] G613.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0012-32 **[收稿日期]** 2025-08-24

一、课程游戏化的应用方式

（一）设置游戏情境，激发幼儿学习兴趣

在幼儿园大班教学中，教师应充分利用孩子的天性，将游戏元素融入教学内容，通过设置丰富多彩的游戏情境，激发幼儿的学习兴趣和热情。例如，在教授健康知识时，教师可以设计“我是小医生”的游戏情境，让孩子们扮演医生和病人，通过角色扮演了解健康知识，学会如何保护自己。

此外，教师还可以结合幼儿的日常生活经验，创设与幼儿生活紧密相关的游戏情境。如在教学“颜色”主题时，教师可以开展“色彩接龙”游戏，让孩子们按照颜色顺序进行接龙，通过游戏让孩子们更好地认识颜色、理解颜色的搭配和变化。这样的游戏情境不仅激发了孩子们的学习兴趣，还锻炼了他们的思维能力和想象力。

（二）开发课程资源，拓展幼儿思维空

间

课程资源是课程游戏化实施的基础。为了丰富游戏内容，拓展幼儿的思维空间，教师需要不断开发适合幼儿的游戏化课程资源。一方面，教师可以结合幼儿的认知水平和生活经验，设计贴近幼儿实际的游戏活动。如在“植物”主题活动中，教师可以带领孩子们到户外观察植物，收集植物样本，进行植物分类和命名。这样的活动不仅让孩子们了解了植物的基本特征，还培养了他们的观察力和分类能力。

另一方面，教师还可以利用现代科技手段，开发数字化游戏化课程资源。如通过制作多媒体课件、动画视频等形式，将抽象的知识以直观、生动的方式呈现出来，帮助孩子们更好地理解和掌握。此外，教师还可以利用网络平台，与孩子们进行线上互动，共同参与游戏化学习活动，拓展学习空间和时间。

（三）完善游戏情境，激发幼儿创新能力

在游戏化教学中，教师需要不断完善游戏情境，以激发幼儿的创新能力和想象力。一方面，教师可以结合教学内容和幼儿的兴趣爱好，设计富有挑战性的游戏任务。如在美术活动中，教师可以让孩子们创作一幅以“动物世界”为主题的作品，鼓励他们发挥想象力，创作出与众不同的作品。这样的任务不仅激发了孩子们的创作欲望，还培养了他们的创新意识和审美能力。

另一方面，教师还可以在 game 过程中设置一些“障碍”或“悬念”，让孩子们在解决问题的过程中锻炼思维能力。如在搭建积木的游戏中，教师可以设置一些特定的形状或结构，让孩子们在搭建过程中不断尝试和调整，最终完成作品。这样的游戏过程不仅让孩子们体验到了成功的喜悦，还培养了他们的耐心和解决问题的能力。

（四）创新游戏模式，培养幼儿团队合作意识

团队合作能力是幼儿成长过程中不可或缺的重要素质。在课程游戏化教学中，教师可以通过创新游戏模式，培养幼儿的团队合作意识。一方面，教师可以组织一些需要团队合作的游戏活动。如在“接力赛”游戏中，孩子们需要分成几个小组进行比赛，每个小组成员都需要发挥自己的优势，共同努力才能取得胜利。这样的游戏不仅让孩子们体验到了团队合作的重要性，还培养了他们的集体荣誉感和协作能力。

另一方面，教师还可以将游戏化教学与主题教学相结合，通过设计一些与主题相关的团队任务，让孩子们在完成任务的过程中锻炼团队合作能力。如在开展“环保”主题活动时，教师可以让孩子们分组收集废品并制作手工艺品进行展示。这样的任务不仅让孩子们了解了环保知识，还培养了他们的动手能力和团队合作精神。

二、课程游戏化在幼儿园大班教学中的效果分析

（一）激发幼儿学习兴趣

课程游戏化通过丰富多样的游戏情境和活动形式，激发了幼儿的学习兴趣。在游戏中，孩子们能够主动参与到活动中来，积极探索和学习新知识。这种学习方式不仅让孩子们感受到了学习的乐趣，还提高了他们的学习效果和自信心。

（二）锻炼幼儿思维能力

游戏化教学通过设计富有挑战性的游戏任务和情境，锻炼了幼儿的思维能力。在游戏中，孩子们需要不断思考、分析和解决问题，这有助于培养他们的逻辑思维能力、创新能力和解决问题的能力。同时，游戏化教学还能够激发孩子们的想象力和创造力，让他们在游戏中发挥自己的想象力和创造力。

（三）培养团队合作意识

课程游戏化通过组织团队合作的游戏活动和任务，培养了幼儿的团队合作意识。在游戏中，孩子们需要相互协作、共同努力才能完成任务。这有助于培养他们的集体荣誉感、协作能力和沟通技巧。同时，游戏化教

学还能够让孩子们学会尊重他人、倾听他人的意见和想法，从而培养他们的团队合作精神和人际交往能力。

三、课程游戏化在幼儿园大班教学中的优化策略

（一）加强教师培训，提升游戏化教学能力

教师是课程游戏化实施的关键。为了提升教师的游戏化教学能力，幼儿园应加强对教师的培训。培训内容可以包括游戏化教学理念、游戏化课程资源开发、游戏化教学策略等方面。通过培训，让教师更好地理解和掌握游戏化教学的理念和方法，从而更好地应用于实际教学中。

（二）注重个体差异，实施差异化游戏化教学

每个幼儿都有自己的特点和需求。在课程游戏化教学中，教师应注重个体差异，实施差异化的游戏化教学。一方面，教师可以根据幼儿的兴趣爱好和认知水平，设计不同的游戏情境和活动形式，以满足不同幼儿的学习需求。另一方面，教师还可以在游戏过程中关注每个幼儿的表现和需求，给予个性化的指导和帮助，让每个孩子都能在游戏中获得成长和进步。

（三）加强家园合作，共同推进课程游戏化

家庭是幼儿成长的重要环境。在课程游戏化教学中，幼儿园应加强与家长的沟通和合作，共同推进课程游戏化。一方面，幼儿园可以通过家长会、家园联系册等方式，向

家长介绍游戏化教学的理念和方法，引导家长积极参与和支持孩子的游戏化学习活动。

另一方面，幼儿园还可以邀请家长参与到游戏化教学活动中来，共同设计和组织游戏情境和活动形式，为孩子们创造更加丰富多彩的学习环境。

（四）完善评价体系，关注幼儿全面发展

评价体系是课程游戏化实施的重要保障。在课程游戏化教学中，幼儿园应完善评价体系，关注幼儿的全面发展。一方面，幼儿园可以建立多元化的评价机制，包括观察记录、作品展示、同伴评价等方式，以全面反映幼儿在游戏化学习中的表现和进步。另一方面，幼儿园还可以根据评价结果，给予幼儿个性化的反馈和指导，帮助他们更好地理解和掌握游戏化学习的内容和方法。同时，幼儿园还应关注幼儿在游戏化学习中的情感体验和态度变化，鼓励他们积极参与游戏化学习活动，培养他们的学习兴趣和自信心。

四、结论

课程游戏化在幼儿园大班教学中具有显著的应用效果。通过设置丰富多彩的游戏情境、开发适合幼儿的游戏化课程资源、完善游戏情境以及创新游戏模式等方式，课程游戏化能够激发幼儿的学习兴趣、锻炼思维能力、培养团队合作意识等方面的积极作用。为了进一步提升课程游戏化的应用效果，幼儿园应加强教师培训、注重个体差异、加强家园合作以及完善评价体系等方面的优化策

略。相信在不久的将来，课程游戏化将在幼儿园的全面发展奠定坚实的基础。
儿园大班教学中发挥更加重要的作用，为孩

参考文献：

- [1]肖月媛.幼小衔接理念下的幼儿园大班教学模式研究[J].世界儿童,2023,(05):81-83.
[2]耿生月.幼儿园大班教学中幼小衔接的策略研究[J].名师在线,2021,(04):48-49.
[3]赵俊萍.游戏化教学模式在农村幼儿园大班教学中的应用[J].天津教育,2021,(04):122-123.

- [4]童惠芬,方莹.将戏曲教学融入幼儿园大班教学的方法[J].教师博览(下旬刊),2022,12(06):84-85.
[5]刘博.游戏活动在幼儿园大班教学中的具体应用[J].世纪之星—小学版,2022,(36):136-138.
[6]彭方娇.融合教育理念下的幼儿园大班教学策略初探[J].炫动漫,2022,(07):211-213.

The Application of Gamification in Kindergarten Large Class Teaching

Mao Guoqi

Yancheng Preschool Teachers College Jiangsu Yancheng 224005

Abstract: Early childhood education, as the first stage of formal education that children come into contact with, plays a crucial role in their growth and development. In recent years, with the continuous updating of educational concepts and the continuous innovation of teaching methods, curriculum gamification has become a new type of educational model and has been widely applied in kindergarten large class teaching. This article will comprehensively analyze the application of gamification in kindergarten teaching from the aspects of setting game scenarios, developing curriculum resources, improving game scenarios, and innovating game modes.

Keywords: gamification of courses; Kindergarten senior class; Learning interest; Thinking ability; Teamwork awareness