

“中高本”贯通视域下的职业教育课程体系开发探究

张庆文

商丘师范学院 河南 商丘 476000

[摘要]“中高本”贯通培养是指将中等职业教育与高等职业教育相衔接，通过升学考试的方式将学生升入高等职业技术学院，接受本科层次的职业技术教育。这一模式旨在培养高素质技术技能人才，满足经济社会发展的需求。然而，当前“中高本”贯通培养课程体系开发面临着缺乏系统性研究、开发流程不规范、课程衔接不到位等问题，严重影响了人才培养的质量和效果。因此，本文将从问题出发，深入探讨“中高本”贯通视域下的职业教育课程体系开发。

[关键词]中高本贯通；职业教育；课程体系开发；系统性研究；人才培养

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0083-18 **[收稿日期]** 2025-09-15

一、现状分析

目前，国内对于“中高本”贯通培养课程体系开发的研究主要集中在理论层面，缺乏实践层面的深入探索。已有的职业教育课程体系主要分为以职业能力培养为中心，结合“岗位群”或“专业群”的几种类型。然而，从“中高本”贯通培养的角度看，这些体系都存在一定的问题，如课程衔接不紧密、培养目标不明确等。此外，由于职业教育与本科教育在培养目标、课程设置、教学方法等方面存在差异，导致两者在衔接过程中存在诸多困难。

二、问题剖析

（一）理论与实践脱节

当前，对于“中高本”贯通培养课程体系开发的理论研究尚不够深入，缺乏系统性的研究成果。同时，理论与实践脱节，导致开发出的课程体系难以适应实际教学的需要。

因此，需要加强理论与实践的结合，推动课程体系开发的深入发展。

（二）开发流程不规范

在课程体系开发过程中，缺乏规范的开发流程，导致开发出的课程体系存在诸多不足。例如，课程目标不明确、课程内容重复或遗漏、教学方法单一等。这些问题严重影响了课程的教学质量和学生的学习效果。因此，需要建立规范的开发流程，确保课程体系开发的科学性和有效性。

（三）课程衔接不到位

由于职业教育与本科教育在培养目标、课程设置等方面的差异，导致两者在衔接过程中存在困难。具体表现为：课程内容重复或脱节、教学方法不适应等。这些问题不仅浪费了学生的时间和精力，还影响了学生的综合素质和职业发展。因此，需要加强课程衔接的研究和实践，推动职业教育与本科教育

育的有效衔接。

三、对策建议

针对上述问题，本文提出以下对策建议：

（一）加强理论与实践结合

首先，需要加强对于“中高本”贯通培养课程体系开发的理论研究，形成系统性的研究成果。其次，要将理论与实践相结合，推动课程体系开发的深入发展。可以通过开展实践研究、案例分析等方式，验证理论研究的可行性和有效性。同时，还可以借鉴国内外先进的经验和做法，为课程体系开发提供有益的参考。

（二）建立规范的开发流程

为了确保课程体系开发的科学性和有效性，需要建立规范的开发流程。具体来说，可以按照以下步骤进行：

1. 明确目标：根据经济社会发展的需求和人才培养的目标，明确课程体系开发的目标和要求。

2. 分析需求：通过调研、访谈等方式，了解学生对于课程的需求和期望，以及用人单位对于人才的需求和评价标准。

3. 构建方案：在明确目标和需求的基础上，构建课程体系开发的方案。包括确定课程设置、课程内容、教学方法等。

4. 实施计划：制定详细的实施计划，明确时间节点、责任分工等。确保课程体系开发的顺利进行。

5. 总结评估：在课程体系开发完成后，进行总结评估工作。通过收集学生、教师、

用人单位的反馈意见，对课程体系进行全面评估和改进。

（三）加强课程衔接的研究和实践

为了推动职业教育与本科教育的有效衔接，需要加强课程衔接的研究和实践。具体来说，可以采取以下措施：

1. 建立课程衔接机制：通过制定课程标准、建立学分互认机制等方式，推动职业教育与本科教育的课程衔接。确保学生在学习过程中能够顺利过渡和衔接。

2. 优化课程设置：根据职业教育和本科教育的特点，优化课程设置。避免课程内容的重复和脱节，确保学生能够学到实用的知识和技能。

3. 改革教学方法：适应职业教育和本科教育的不同需求，改革教学方法。注重培养学生的实践能力和创新精神，提高学生的综合素质和职业发展能力。

四、结论与启示

“中高本”贯通培养课程体系开发是一项系统性工程，需要加强理论与实践结合、建立规范的开发流程、加强课程衔接的研究和实践。通过本文的研究和分析，我们可以得出以下结论和启示：

（一）加强理论与实践结合是推动课程体系开发的重要前提。只有形成系统性的研究成果，并将其应用于实践中去，才能推动课程体系开发的深入发展。

（二）建立规范的开发流程是确保课程体系开发科学性和有效性的重要保障。通过明确目标、分析需求、构建方案、实施计

划、总结评估等步骤的规范实施，可以确保课程体系开发的顺利进行和取得实效。

（三）加强课程衔接的研究和实践是推动职业教育与本科教育有效衔接的关键环节。通过建立课程衔接机制、优化课程设置、改革教学方法等措施的实施，可以推动职业教育与本科教育的有效衔接和共同发

展。我们需要不断加强研究和实践的探索和创新，推动课程体系开发的不断完善和优化。同时，还需要加强与其他国家和地区的交流与合作，借鉴其先进的经验和做法，为我国职业教育和本科教育的融合发展提供有益的参考和借鉴。

参考文献：

- [1]张坛柳,孙鑫.“BIM+创客”本科层次职业教育课程体系构建及实施研究[J].安徽职业技术学院学报,2024,23(02):58-62+96.
- [2]南旭光,张培.基于 1+X 证书制度的职业教育课程

体系建设:问题、逻辑与进路[J].中国职业技术教育,2020,36(32):5-10.

- [3]李娜.产教融合背景下的职业教育课程体系改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):213-215.

Exploration of the Development of Vocational Education Curriculum System from the Perspective of "Middle and High School Undergraduate" Integration

Zhang Qingwen

Shangqiu Normal University Henan Shangqiu 476000

Abstract:The "middle and high school undergraduate" integrated training refers to the connection between secondary vocational education and higher vocational education, and the promotion of students to higher vocational and technical colleges through entrance exams, to receive undergraduate level vocational and technical education. This model aims to cultivate high-quality technical talents and meet the needs of economic and social development. However, the current development of the "middle and high school undergraduate" integrated training curriculum system is facing problems such as a lack of systematic research, non-standard development processes, and inadequate course integration, which seriously affect the quality and effectiveness of talent cultivation. Therefore, this article will start from the problem and explore in depth the development of vocational education curriculum system from the perspective of "middle and high school undergraduate" integration.

Keywords: middle and high school integration; Vocational education; Curriculum system development; Systematic research; talent cultivation