

高等学校项目管理课程教学改革路径研究

吕佳川

湖南城学院 湖南 益阳 413000

[摘要]针对当前项目管理课程的教学现状及其面临的挑战，我们深入审视并提出了全面改革的策略。改革聚焦于教学内容的精炼与更新，教学方法的多元化创新，实践教学的强化，以及考核评价体系的完善。通过优化课程体系，促进理论知识与实践技能的深度融合，采用多样化的教学手段激发学生潜能，并引入综合性的考核机制，我们致力于培养学生的实践创新能力与全面提升其综合素质。此改革旨在更好地适应社会对高素质项目管理人才的迫切需求，为项目管理教育的未来发展开辟新路径。

[关键词]项目管理；教学改革；实践教学；考核评价；创新能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0025-64 **[收稿日期]** 2025-11-26

一、引言

项目管理作为管理学专业的核心课程，其重要性不言而喻。它涵盖了项目立项、规划、启动、实施、监控及结束等多个环节，旨在培养学生的项目管理能力和解决实际问题的能力。然而，随着经济社会的发展和教育改革的深化，传统的教学模式已难以满足当前社会对人才培养的需求。因此，探索项目管理课程的教学改革路径，成为提高教学质量、培养高素质人才的关键所在。

二、教学内容的优化

（一）强化理论与实践的结合

项目管理课程具有较强的理论性和实践性，因此，在教学内容上应注重理论与实践的结合。首先，要紧跟时代发展，将最新的项目管理理论和方法融入教学内容中，确保学生掌握前沿知识。同时，通过引入实际案例，将理论知识与实践相结合，增强学生的

实践能力和问题解决能力。

（二）注重跨学科知识的融合

项目管理涉及多个领域的知识，如工程、经济、法律等。因此，在教学内容上应注重跨学科知识的融合，拓宽学生的知识面和视野。通过整合不同学科的知识，使学生能够从多个角度审视项目，提高项目的成功率。

（三）引入项目管理工具和软件

随着信息技术的不断发展，项目管理工具和软件在项目管理中发挥着越来越重要的作用。因此，在教学内容上应引入这些工具和软件，使学生掌握其使用方法和技巧，提高项目管理效率和准确性。

三、教学方法的创新

（一）采用启发式、研讨式教学

传统的教学方法多以教师讲授为主，学生被动接受知识，导致学生学习积极性不

高。为了改变这种状况，应采用启发式、研讨式教学，引导学生主动思考、积极探索。通过提出问题、分析问题、解决问题的过程，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

（二）引入项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它通过让学生在真实或模拟的项目环境中进行学习和实践，从而培养学生的实践能力和创新能力。在项目管理课程中，可以引入项目式学习，让学生分组承担具体的项目管理任务，通过实际操作来掌握项目管理和技能。

（三）利用信息技术手段辅助教学

信息技术的发展为教学提供了新的手段和方法。在项目管理课程中，可以利用信息技术手段辅助教学，如利用多媒体教学软件、在线学习平台等，提高教学效果和学生的学习体验。

四、实践教学的强化

（一）加强校内实验室建设

校内实验室是实践教学的重要场所。为了加强实践教学，应加大校内实验室建设的力度，引进先进的项目管理软件和硬件设备，为学生提供良好的实践环境。同时，制定合理的实验计划和指导方案，确保学生在实践过程中能够获得充分的指导和支持。

（二）建立校企合作机制

校企合作是实践教学的重要途径。通过建立校企合作机制，可以与企业合作建立项目管理实习基地或联合实验室，让学生在企业环境中进行实习和实践。这样不仅可以提

高学生的实践能力，还可以帮助学生更好地了解企业需求和行业发展趋势。

（三）鼓励学生参加项目管理竞赛和实践活动

参加项目管理竞赛和实践活动是提升学生实践能力的有效途径。通过参加这些活动，学生可以锻炼自己的项目管理能力和团队协作能力，同时还可以结交志同道合的朋友，拓展自己的社交圈。因此，应鼓励学生积极参加这些活动，并为他们提供必要的支持和指导。

五、考核评价的完善

（一）建立多元化考核评价体系

传统的考核方式多以期末考试为主，存在诸多弊端。为了更全面地评价学生的学习效果，应建立多元化考核评价体系。该体系应包括课堂表现、作业完成情况、小组项目成果等多个方面，以全面反映学生的学习情况和实践能力。

（二）引入学生互评和自我评价机制

学生互评和自我评价是考核评价的重要组成部分。通过学生互评，可以促进学生之间的相互学习和交流；通过自我评价，可以帮助学生更好地认识自己的优点和不足，从而制定更加明确的学习目标。因此，在考核评价中应引入这两种机制，以提高学生的自我认知能力和团队协作能力。

（三）注重过程性评价和反馈

过程性评价是指在教学过程中对学生的表现进行实时评价和反馈。通过过程性评价，可以及时发现学生在学习过程中存在的

问题和不足，并给予及时的指导和帮助。同时，通过反馈机制，可以让学生更好地了解自己的学习情况，从而调整学习策略和方法。因此，在考核评价中应注重过程性评价和反馈的作用。

六、结论与建议

本文通过对高等学校项目管理课程教学现状的分析，提出了从教学内容、教学方法、实践教学及考核评价等多维度进行改革的策略。这些策略旨在优化课程体系、强化理论与实践的结合、引入多元化的教学方法和考核方式等，以提升学生的实践创新能力和综合素质。

然而，教学改革是一个长期而复杂的过

程，需要多方面的共同努力。因此，本文提出以下建议：一是加强教师培训，提高教师的专业素养和教学能力；二是加强与企业的合作与交流，了解企业需求和行业发展趋势；三是关注学生的个体差异和成长需求，制定个性化的教学计划和指导方案；四是不断完善考核评价体系和方法，以更全面地评价学生的学习效果和实践能力。

总之，高等学校项目管理课程的教学改革是一个不断探索和实践的过程。只有通过不断的努力和创新，才能培养出更多具有实践创新能力和综合素质的高素质人才，为社会和经济的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]谢明.现代供应链管理课程教学改革与实践[J].中国职业技术教育,2018,34(20):71-75.
[2]潘念萍,唐锋.基于“双创”理念的高职《财务管理》

- 课程教学改革与实践[J].中国职业技术教育,2018,34(23):91-93.
[3]朱娜.高校现代化化工企业管理课程教学改革初探[J].塑料工业,2023,51(03):212-212.

Research on the Teaching Reform Path of Project Management Course in Higher Education Institutions

Lv Jiachuan

Hunan City University Hunan Yiyang 413000

Abstract: In response to the current teaching status and challenges of project management courses, we have thoroughly examined and proposed comprehensive reform strategies. The reform focuses on refining and updating teaching content, diversifying and innovating teaching methods, strengthening practical teaching, and improving the assessment and evaluation system. By optimizing the curriculum system, promoting the deep integration of theoretical knowledge and practical skills, using diverse teaching methods to stimulate students' potential, and introducing a comprehensive assessment mechanism, we are committed to cultivating students' practical innovation ability and comprehensively improving their overall quality. This reform aims to better

meet the urgent demand of society for high-quality project management talents and open up new paths for the future development of project management education.

Keywords: project management; reform in education; Practical teaching; Assessment and evaluation; innovation capability