

课程改革背景下高职生职业素养培养策略研究

张常锋, 胡卫

山东化工职业学院 山东 潍坊 256499

[摘要]在人才培养过程中, 高职院校扮演着至关重要的角色。随着社会的快速发展和竞争的日益激烈, 高职生的职业素养已经成为影响其就业竞争力和职业发展的重要因素。因此, 高职院校必须重视学生的职业素养培养, 通过改革教学方式、调整教学内容、完善课程设置等方式来提升学生的职业素养。本文将对高职院校课程改革背景下高职生职业素养培养策略进行深入研究, 以期为我国高职教育的可持续发展提供有益的参考。

[关键词]课程改革; 高职生; 职业素养; 人才培养方案; 教师队伍建设

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0076-37 **[收稿日期]** 2025-09-25

一、引言

职业素养是指个体在职业活动中表现出的综合素质, 包括职业道德、职业技能、职业精神等方面。在当前的就业形势下, 具备良好的职业素养已经成为高职生获得理想就业岗位和实现职业发展的关键因素。然而, 当前高职院校在职业素养培养方面仍存在诸多问题, 如重视程度不够、教学内容单一、教学方式落后等。因此, 加强对高职生职业素养培养策略的研究, 对于提高高职生的就业竞争力和促进社会的和谐发展具有重要意义。

二、高职生职业素养培养现状分析

(一) 职业素养培养重视程度不足

目前, 部分高职院校对职业素养培养的重视程度不够, 将其视为次要或附加的教育内容。这种观念导致职业素养教育在高职院校中的地位不高, 得不到应有的重视。一些

高职院校过于注重学生的专业技能培养, 而忽视了职业素养的培育, 导致学生在毕业后难以适应社会的发展需求。

(二) 课程设置与市场需求脱节

高职院校在课程设置上往往存在与市场需求脱节的问题。部分课程过于理论化, 缺乏与实际应用的联系, 导致学生难以将所学知识转化为实际操作能力。同时, 一些新兴的职业领域和岗位需求没有得到及时反映在教学内容中, 使得学生的职业素养培养与实际需求存在差距。

(三) 教学方式单一, 缺乏创新

高职院校的教学方式往往较为单一, 缺乏创新和多样性。传统的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 导致学生被动接受知识, 缺乏主动思考和探索的能力。此外, 部分高职院校缺乏实践教学环节, 使得学生的职业素养培养缺乏实践基础。

三、加强高职院校对课程改革的重视程度

（一）建立完善的教学管理体系

高职院校应建立起完善的教学管理体系，加强对教师的培训和考核。通过制定明确的教学目标、教学计划和教学方案，确保职业素养教育贯穿于整个教学过程中。同时，要加强对教师的教学质量评估，将职业素养培养效果作为教师考核的重要指标之一。

（二）充分发挥学生主体作用

在教学过程中，要充分发挥学生的主体作用，鼓励学生积极参与教学活动和职业素养培养。通过组织实践活动、职业竞赛等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的职业素养水平。同时，要加强与学生的沟通与交流，关注学生的个性化需求和发展方向，为学生提供个性化的职业素养培养方案。

（三）加强校企合作，实现资源共享

高职院校应加强与企业的合作与交流，实现资源共享和优势互补。通过与企业共同制定人才培养方案、开展实践教学和实习实训等方式，使学生更好地了解企业需求和职业发展动态，提高学生的职业素养和就业竞争力。

四、将职业素养教育纳入到人才培养方案中

（一）明确职业素养教育目标

高职院校在制定人才培养方案时，应明确职业素养教育的目标。通过培养学生的职

业道德、职业技能和职业精神等方面，提高学生的职业素养水平。同时，要将职业素养教育与专业技能培养相结合，实现二者的相互促进和协调发展。

（二）丰富职业素养教育内容

高职院校应根据学生的专业特点和职业发展需求，丰富职业素养教育的内容。通过开设职业道德、职业规划、创新创业等课程，提高学生的职业道德素养和职业发展能力。同时，要加强与行业企业的合作与交流，将最新的行业动态和企业文化融入到职业素养教育中来。

（三）完善职业素养教育评价体系

高职院校应建立完善的职业素养教育评价体系，对学生的职业素养水平进行全面、客观的评价。通过制定明确的评价标准和评价指标，采用多种评价方式和方法，如案例分析、角色扮演、项目任务等，确保评价结果的准确性和有效性。同时，要将评价结果及时反馈给学生和教师，为教学改进提供依据。

五、加强高职院校教师队伍建设

（一）提高教师队伍职业素养水平

高职院校应加强对教师队伍的职业素养培训和提高工作。通过组织培训、研讨和交流等活动，提高教师的职业道德素养、专业素养和教育教学能力。同时，要鼓励教师积极参加行业企业的实践活动和学术交流活动，了解最新的行业动态和技术发展动态，提高自身的职业素养水平。

（二）优化教师队伍结构

高职院校应优化教师队伍结构,合理配置教师资源。通过引进高水平教师和培养青年教师等方式,提高教师队伍的整体素质和水平。同时,要加强对兼职教师和实习指导教师的管理和指导工作,确保他们的教学质量和职业素养水平符合学校的要求。

(三) 完善教师激励机制

高职院校应完善教师激励机制,激发教师的工作积极性和创造力。通过建立科学合理的薪酬制度、职称评定制度和奖励制度等,鼓励教师积极参与职业素养教育和教学改革工作。同时,要加强对教师的考核和评价工作,将职业素养教育成果作为教师考核的重要指标之一。

六、优化高职院校课程体系和教学方式

(一) 构建模块化课程体系

高职院校应根据学生的专业特点和职业发展需求,构建模块化课程体系。通过将职业素养教育内容融入到各个模块中,实现职业素养教育与专业技能培养的有机结合。同时,要根据市场需求和行业发展趋势,不断更新和优化课程体系,确保教学内容与实际需求的紧密结合。

(二) 采用多样化的教学方式

高职院校应采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过采用案例教学、项目式教学、探究式教学等方式,引

导学生进行自主学习和合作学习。同时,要加强实践教学环节,提高学生的实践能力和职业素养水平。此外,还可以利用信息技术手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验室等,为学生提供更加丰富多样的学习资源和环境。

(三) 加强实践教学基地建设

高职院校应加强实践教学基地的建设和管理工作。通过与企业合作共建实践教学基地、校内实训基地等方式,为学生提供更加真实、贴近实际的工作环境和实践机会。同时,要加强对实践教学基地的管理和指导工作,确保实践教学的质量和效果符合学校的要求。

七、结论

通过加强重视程度、将职业素养教育纳入到人才培养方案、加强教师队伍建设、优化课程体系和教学方式等策略的实施,可以有效提高高职生的职业素养水平和就业竞争力。同时,高职生的职业素养与职业发展能力之间有着密切联系,需要注重二者的相互促进和协调发展。针对高职院校学生在学习中存在的问题,需要采取相应的解决方案进行改进和完善。在未来的发展中,高职院校应继续深化课程改革和教育教学改革工作,为培养更多高素质、高技能人才做出更大的贡献。

参考文献:

[1]潘颖,徐跃进.隐性课程建设视角下的高职生职业

素养培养——以高职会展专业为例[J].武汉职业技术学院学报,2014,13(06):63-65+80.

[2]杜庆丽,范维湘,王明霄.高职生职业素养培养尤重“工匠精神”的塑造[J].科技创新导报,2016,13(23):160-163+165.

[3]靳晓霞.现代学徒制模式下高职生职业素养培养探析[J].科教文汇,2020,(01):125-126.

[4]李琼霞,张云霞.高职生职业素养培养存在的问题及策略研究[J].中外企业家,2016,(7X):165.

[5]陈东东,陈友义.潮商文化与高职生职业素养培养研究——以汕头职业技术学院为例[J].南方职业教育学刊,2019,9(01):67-75.

Research on the cultivation strategies of vocational literacy for vocational college students
under the background of curriculum reform

Zhang Changfeng, Hu Wei

Shandong Vocational College of Chemical Technology, Weifang, Shandong 256499

Abstract: In the process of talent cultivation, vocational colleges play a crucial role. With the rapid development of society and increasingly fierce competition, the professional ethics of vocational college students have become an important factor affecting their employment competitiveness and career development. Therefore, vocational colleges must attach importance to the cultivation of students' professional qualities, and enhance their professional qualities through reforming teaching methods, adjusting teaching content, and improving curriculum settings. This article will conduct in-depth research on the cultivation strategies of vocational literacy for vocational college students under the background of curriculum reform in vocational colleges, in order to provide useful references for the sustainable development of vocational education in China.

Keywords: curriculum reform; Vocational college students; Professional ethics; Talent development plan; Teacher team construction