

应用型大学工匠精神培育方法探讨

郑茂妮

山东交通学院 山东 济南 250357

[摘要]工匠精神作为一种职业精神，是对职业的热爱与执着追求，是精益求精、一丝不苟的工作态度。在快速发展的现代社会中，工匠精神的培养对于提升产品质量、推动技术创新及促进经济发展具有重要意义。应用型大学作为高素质应用型人才的培养基地，承担着传承和培育工匠精神的重要使命。本文深入探讨了应用型大学工匠精神培育的具体方法，包括加强社会环境宣传、营造文化氛围、发挥学校主导作用、强化职业意识培养以及注重实践教学等。通过构建全方位、多层次的培育体系，旨在培养出具有工匠精神的高素质应用型人才，为社会经济发展贡献力量。

[关键词]工匠精神；应用型大学；职业精神；实践教学；人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0042-64 **[收稿日期]** 2025-08-03

一、引言

在当今社会，工匠精神已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。它不仅是对工作的精益求精，更是一种追求卓越、不断创新的精神体现。应用型大学作为培养高素质应用型人才的重要场所，必须肩负起培育工匠精神的使命，为社会输送具备工匠精神的高素质人才。

二、加强社会环境的宣传和文化氛围的营造

（一）社会环境宣传的强化

工匠精神的形成离不开社会环境的影响。因此，应用型大学应加强对工匠精神的宣传力度，通过多种渠道和方式，如校园广播、宣传栏、网络新媒体等，广泛传播工匠精神的重要性和价值。同时，可以邀请行业内的工匠大师、优秀企业家等走进校园，分享他

们的成长经历和工匠精神在工作中的体现，从而让学生更加直观地感受到工匠精神的力量。

（二）校园文化氛围的营造

校园文化氛围是工匠精神培育的重要土壤。应用型大学应注重营造崇尚科学、追求卓越、崇实尚能、知行合一的校园文化氛围。可以通过举办工匠精神主题讲座、演讲比赛、文艺演出等活动，让学生在参与中受到熏陶和感染。同时，可以将工匠精神融入校徽、校训、校歌等校园文化元素中，使其成为校园文化的重要组成部分，潜移默化地影响着学生的思想和行为。

（三）教师作用的发挥

教师是工匠精神培育的重要力量。应用型大学应加强教师队伍建设，提高教师的职业素养和教学水平。教师应以身作则，用自

己的言行和行动诠释工匠精神，成为学生学习的榜样。同时，教师应注重将工匠精神融入教学过程中，通过案例教学、项目实践等方式，让学生在实践中领悟工匠精神的内涵和价值。

三、发挥学校应用型人才培养过程中的主导作用

（一）明确办学定位与人才培养方案

应用型大学应明确自身的办学定位，结合社会需求和行业标准，制定科学合理的应用型人才培养方案。人才培养方案应注重培养学生的专业技能和职业道德，将工匠精神作为人才培养的重要目标之一。同时，应根据不同专业的特点，制定针对性的教学计划和实践方案，确保人才培养质量。

（二）校企合作模式的探索与实践

校企合作是应用型大学培育工匠精神的有效途径。应用型大学应积极与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案和实践教学计划。可以邀请企业技术人员参与教学过程，为学生提供实习实训机会和就业指导服务。同时，学校可以与企业共同开展科研项目和技术创新活动，推动产学研深度融合，提升学生的实践能力和创新能力。

（三）教学方法与手段的多样化

应用型大学应采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 热情。可以运用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，让学生在参与中主动学习、主动思考。同时，可以运用虚拟仿真技术、数字化教学资源等现代教学手段，提高教学效果和学习体验。

通过多样化的教学方法和手段，培养学生的自主学习能力和团队协作能力，为工匠精神的培育提供有力支持。

四、重视学生职业精神培养，强化职业意识

（一）职业精神培训与学习

应用型大学应定期组织学生进行职业精神培训和学习。可以邀请行业内的专家、学者为学生讲解职业精神的重要性和内涵，引导学生树立正确的职业观和就业观。同时，可以组织学生参观企业、了解企业文化和工作环境，让学生在实践中感受职业精神的魅力。通过培训和学习，提高学生的职业素养和敬业精神，为工匠精神的培育奠定基础。

（二）竞赛活动的组织与参与

竞赛活动是培养学生职业精神和敬业精神的途径。应用型大学应积极组织学生参与各类职业技能竞赛活动，如职业技能大赛、创新创业大赛等。通过竞赛活动，可以激发学生的竞争意识和创新精神，提高学生的专业技能和实践能力。同时，竞赛活动还可以培养学生的团队协作能力和沟通能力，为学生未来的职业发展打下坚实基础。

（三）职业规划与就业指导的开展

应用型大学应注重学生的职业规划与就业指导。可以通过开设职业规划课程、举办就业指导讲座等方式，帮助学生了解职业发展趋势和就业市场需求，制定合理的职业规划。同时，可以为学生提供个性化的就业指导服务，如简历制作、面试技巧培训等，提高学生的就业竞争力和职业素养。

五、注重实践教学，培养学生工匠精神

（一）实践教学体系的构建

应用型大学应注重实践教学体系的构建，为学生提供更多的实践机会。可以构建多层次、立体化的实践教学体系，包括实验实训、专业实习、毕业设计等环节。同时，应加强实践教学基地建设，与企业合作共建实习基地和实验室，为学生提供更加真实、贴近实际的实践环境。通过实践教学体系的构建和完善，提高学生的实践能力和创新能力。

（二）实践教学内容的创新

实践教学内容的创新是培育工匠精神的关键。应用型大学应根据不同专业的特点和社会需求，创新实践教学内容和方法。可以引入行业内的最新技术和标准，将工匠精神融入实践教学环节中。同时，可以鼓励学生参与科研项目和技术创新活动，培养学生的创新意识和实践能力。通过实践教学内容的创新，提高学生的专业素养和工匠精神。

（三）实践教学的考核与评价

实践教学的考核与评价是检验实践教学效果的重要手段。应用型大学应建立科学合理的实践教学考核评价体系，对学生的实践能力和工匠精神进行全面、客观的评价。可以通过项目报告、实践成果展示、技能竞赛等方式进行考核和评价。同时，应注重对学生实践过程的指导和反馈，及时发现问题并采取措施加以改进。通过实践教学的考核与评价，推动实践教学质量的提升和工匠精神的培育。

六、将工匠精神融入专业课程体系中

（一）专业课程内容的丰富与拓展

应用型大学应开设与行业发展相适应的专业课程，丰富和拓展专业课程内容。可以将工匠精神作为专业课程的重要内容之一，融入专业课程的教学中。通过案例分析、项目实践等方式，让学生在学习专业知识的同时，领悟工匠精神的内涵和价值。同时，可以邀请行业内的专家、学者为学生授课或开设讲座，为学生提供更加深入、全面的学习体验。

（二）教师教学水平的提升与激励

教师的教学水平对于工匠精神的培育具有重要影响。应用型大学应加强教师队伍建设，提高教师的教学水平和职业素养。可以通过组织教师培训、开展教学竞赛等方式，提升教师的教学能力和教学水平。同时，可以建立激励机制，鼓励教师积极参与教学研究和改革，推动工匠精神在专业课程中的融入和传承。

（三）教学评价体系的完善与优化

教学评价体系是检验教学效果和推动教学改革的重要手段。应用型大学应建立科学合理、开放包容的教学评价体系，对教师的教学效果和学生的学习成果进行全面、客观的评价。可以将工匠精神作为教学评价的重要指标之一，通过学生的实践表现、创新成果等方式进行评价。同时，应注重对学生学习过程的评价和反馈，及时发现问题并采取措施加以改进。通过教学评价体系的完善与优化，推动教学质量和工匠精神的共同提升。

七、结语

工匠精神作为推动社会进步和经济发展的重要力量，对于应用型大学的人才培养具有重要意义。应用型大学应充分发挥自身优势，加强工匠精神的培育工作，为社会输送具备工匠精神的高素质应用型人才。通过加强社会环境宣传、营造文化氛围、发挥学校主导作用、强化职业意识培养以及注重实践教学等方法的实施，构建全方位、多层次的

工匠精神培育体系。同时，应将工匠精神融入专业课程体系中，丰富和拓展专业课程内容，提升教师的教学水平和职业素养，完善和优化教学评价体系。相信在应用型大学的共同努力下，工匠精神一定能够在更多学生心中生根发芽，成为推动社会进步和经济发展的重要力量。

参考文献：

[1]王欢婕.类型教育背景下中职旅游管理专业学生工匠精神的培养研究[D].2021.

[2]曹治,邵景玲,殷志伟,等.产学研合作背景下大学生工匠精神培育对策研究[J].产业与科技论坛.2021,(16).

Exploration of Cultivation Methods for Craftsmanship Spirit in Applied Universities

Zheng Maoni

Shandong Jiaotong University Jinan, Shandong 250357

Abstract: The spirit of craftsmanship, as a professional spirit, is a love and persistent pursuit of the profession, and a work attitude of striving for excellence and meticulousness. In the rapidly developing modern society, the cultivation of craftsmanship spirit is of great significance for improving product quality, promoting technological innovation, and facilitating economic development. As a training base for high-quality applied talents, applied universities undertake the important mission of inheriting and cultivating the spirit of craftsmanship. This article explores in depth the specific methods for cultivating the spirit of craftsmanship in applied universities, including strengthening social environment publicity, creating a cultural atmosphere, leveraging the leading role of schools, enhancing vocational awareness training, and emphasizing practical teaching. By constructing a comprehensive and multi-level cultivation system, the aim is to cultivate high-quality applied talents with craftsmanship spirit, and contribute to the development of the social economy.

Keywords: craftsman spirit; Applied university; Professional spirit; Practical teaching; talent cultivation