

园艺植物生产类课程实践教学改革的探索

韩晓勇, 李荣川

福建农林大学金山学院 福建 福州 350002

[摘要]园艺植物生产类课程是园艺专业人才培养体系中的重要组成部分, 涵盖了园艺植物生产技术、栽培管理、设施园艺等多个方面。随着现代农业的快速发展, 对园艺专业人才的需求日益增加, 不仅要求学生具备扎实的理论基础, 更需具备较高的实践能力和创新意识。因此, 对园艺植物生产类课程进行实践教学改革, 以提升学生综合素质和专业技能, 已成为当前农业院校教学改革的重要任务。

[关键词]园艺植物生产; 实践教学; 教学改革; 创新能力; 人才培养

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0021-96 **[收稿日期]** 2025-11-21

一、课程定位与教学目标

园艺植物生产类课程旨在让学生掌握园艺植物生产的基本理论和基本技术, 提高学生的实践能力和问题解决能力, 为后续专业课的学习奠定坚实基础。通过本课程的学习, 学生将掌握园艺植物品种选择、种子生产、无土栽培、设施园艺技术等关键技能, 能够独立完成园艺植物生产中的各项任务, 并具备解决园艺生产中实际问题的能力。

二、教学内容的优化

(一) 构建以生产技术应用为主线的知识结构体系

随着园艺植物生产技术的不断更新和发展, 教学内容需紧跟时代步伐, 构建以生产技术应用为主线的知识结构体系。在教学内容的选择上, 应紧密结合园艺植物生产实际需求, 选取适宜的植物材料, 组织学生进行生产实习。同时, 增加园艺植物病虫害防治、设施园艺等前沿内容, 使学生了解并掌

握最新的园艺植物生产技术。

(二) 加强实践技能的训练

实践技能是园艺植物生产类课程教学的核心。在教学过程中, 应增加实践教学比重, 通过综合项目实验、现场参观、学生作品展示等方式, 使学生获得系统的园艺植物栽培与管理知识和技能。此外, 还应加强实验室建设, 完善实验设备, 为学生提供良好的实践条件。

三、教学模式的创新

(一) 启发式教学与问题导向教学

在传统的教学模式中, 教师往往处于主体地位, 学生被动接受知识。而在实践教学改革中, 应倡导启发式教学与问题导向教学, 引导学生在思考中学会学习, 在解决问题中掌握知识。教师应成为组织者、引导者、协作者, 充分调动学生的积极性和主动性, 培养其自主学习和解决问题的能力。

(二) “四位一体”教学模式的构建

以学生为中心的教学模式强调学生的主体地位和教师的主导作用。在园艺植物生产类课程实践教学改革中,可以构建以学生为中心、教师为主导、任务为主线、项目为载体的“四位一体”教学模式。通过教师设计好的项目任务,组织和开展实践教学,使学生在完成项目的过程中,提高实践能力和创新意识。

四、考核方式的改革

传统的考核方式往往侧重于对学生知识的记忆和理论的掌握,而忽略了对学生实践能力和创新能力的考查。因此,在园艺植物生产类课程实践教学改革中,应采用“过程性+终结性”相结合的考核方式。通过实验报告、开题报告、实验操作考试、实验技能考核、实训成绩等多种形式,全面考查学生的实践能力和创新能力。

五、实践教学改革的实施与成效

(一) 加强实验设备建设与更新

实验设备是实践教学的重要支撑。为了保障实践教学的顺利进行,学校应加大对实验设备的投入,加强实验设备的建设与更新。同时,还应建立完善的实验设备管理制度,确保实验设备的正常运行和有效利用。

(二) 拓展实践基地与校企合作

实践基地是实践教学的重要场所。为了提高学生的实践能力,学校应积极拓展实践基地,与企业建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。通过校企合作,学生可以在

真实的工作环境中学习和实践,更好地掌握园艺植物生产技能。

(三) 完善评价体系与激励机制

为了激励学生参与实践教学改革,学校应完善评价体系与激励机制。通过设立奖学金、优秀实践成果奖等方式,表彰在实践教学中表现突出的学生。同时,还应将实践教学成绩纳入学生综合评价体系,作为学生评优、升学、就业的重要依据。

通过实施实践教学改革,园艺植物生产类课程取得了显著的成效。学生的学习主动性和积极性得到提高,实践能力和创新意识得到提升。同时,教师的教学水平和教学质量也得到了显著的提高。

六、结束语

园艺植物生产类课程实践教学改革是一项长期而艰巨的任务。通过优化教学内容、创新教学模式、改革考核方式和完善评价体系等措施,可以显著提高园艺专业学生的实践能力和创新意识。然而,实践教学改革仍面临着诸多挑战,如实验设备不足、实践教学课时有限等问题。因此,未来我们需要继续加强实验设备建设,拓展实践基地与校企合作,完善评价体系与激励机制,为园艺植物生产类课程实践教学改革提供更有力的支持。同时,我们也应不断总结经验教训,持续改进教学方法和手段,为现代农业发展培养更多高素质技能人才。

参考文献:

[1]韩舒.中职《植物生产与环境》课程参与式教学

模式的构建与实践[D].安徽省:安徽师范大学,2021.
[2]苏彩霞.项目化教学法在高职园艺植物遗传育种课程中的应用[J].教育教学论坛,2020,(41):297-299.
[3]段永波,赵丰兰,薛涛,等.多维度改革构建园艺植物病理学课程教学体系[J].淮北师范大学学报(自然科学版),2021,42(03):93-96.

[4]黄友明.高校“植物生理学”课程思政研究[J].教育教学论坛,2023,(52):163-166.
[5]王威,陈清西.基于植物生产类专业实验教学特点的实验室规划建设研究与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,(02):69-72.

Exploration of Practical Teaching Reform in Horticultural Plant Production Courses

Han Xiaoyong, Li Rongchuan

Jinshan College, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002, China

Abstract: Horticultural plant production courses are an important component of the talent cultivation system in horticulture, covering multiple aspects such as horticultural plant production technology, cultivation management, and facility horticulture. With the rapid development of modern agriculture, the demand for horticultural professionals is increasing. Students are not only required to have a solid theoretical foundation, but also to possess high practical abilities and innovative consciousness. Therefore, reforming the practical teaching of horticultural plant production courses to enhance students' comprehensive quality and professional skills has become an important task in the current teaching reform of agricultural colleges and universities.

Keywords: horticultural plant production; Practical teaching; reform in education; innovation ability; talent cultivation