

基于教育中合作学习有效性的思考

徐坤怡

桂林师范高等专科学校 广西 桂林 541001

[摘要]合作学习作为一种以学生为中心、旨在促进学生全面发展的教学模式，在新课程改革的浪潮中占据了重要地位。本文深入探讨了合作学习在教育中的有效性，通过结合新时代教育背景，分析了合作学习的内涵、特点及其对学生学习能力、人际关系和社会技能等方面的积极影响。同时，本文还提出了增强合作学习有效性的策略，包括优化分组、强化教师角色、设计富有挑战性的问题以及建立完善的评价体系等。通过本文的研究，旨在为教育工作者提供有益的参考，进一步推动合作学习的广泛应用与深入发展。

[关键词]合作学习；有效性；教学策略；学生发展；教育改革

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0044-97 **[收稿日期]** 2025-09-12

一、引言

合作学习是一种以小组活动为核心的教学方式，它将学生划分为不同的团队，鼓励小组成员之间通过互相讨论、互相帮助和互相启发来达到共同的学习目标。这种教学方式不仅打破了传统课堂的沉闷氛围，还极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与度。在新时代背景下，随着教育理念的不断更新和教育技术的快速发展，合作学习的有效性愈发凸显，成为推动教育改革的重要力量。

二、合作学习的内涵与特点

合作学习强调以学生为中心，以促进学生全面发展为目的。它不仅仅是一种学习方式，更是一种教学理念。在合作学习中，教师与学生处于平等地位，共同参与学习活动，形成了一种全新的师生关系。合作学习的特点主要体现在以下几个方面：

1. 主体性：合作学习充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与、主动探索。在小组活动中，每个学生都有机会表达自己的观点，展示自己的才能，从而实现了从被动学习向主动学习的转变。

2. 互动性：合作学习注重小组成员之间的互动与合作。通过互相讨论、互相帮助和互相启发，学生可以更好地理解和掌握知识，同时培养沟通能力和团队协作能力。

3. 开放性：合作学习的教学内容和教学方法具有开放性。教师可以根据教学需求和学生特点，灵活设计教学活动，使学生在轻松愉快的氛围中学习。

4. 全面性：合作学习旨在促进学生的全面发展。它不仅要求学生掌握学科知识，还注重培养学生的思维能力、创新能力和社会技能等。

三、合作学习在教育中的有效性分析

（一）提升学生学习能力

合作学习为学生提供了一个良好的学习环境，使学生在互动与合作中不断提升自己的学习能力。首先，合作学习可以激发学生的学习动机。在小组活动中，学生为了共同的目标而努力，形成了积极的竞争氛围，从而激发了学生的学习热情和求知欲。其次，合作学习可以培养学生的自主学习能力。在合作学习中，学生需要独立完成一定的学习任务，这要求他们具备良好的自主学习能力，以便在小组中发挥自己的作用。最后，合作学习可以提高学生的问题解决能力。通过小组讨论和合作，学生可以共同探索问题的解决方案，从而培养了他们的创新思维和实践能力。

（二）促进学生人际关系发展

合作学习在促进学生人际关系发展方面也具有显著作用。在小组活动中，学生需要与同伴进行沟通和交流，这有助于他们建立良好的人际关系。首先，合作学习可以培养学生的沟通能力。通过小组讨论和合作，学生可以学会如何表达自己的观点、倾听他人的意见以及如何与他人进行有效的沟通。其次，合作学习可以培养学生的团队协作能力。在小组活动中，学生需要共同努力、互相配合以完成任务，这有助于他们形成团队协作意识和团队精神。最后，合作学习可以培养学生的包容心态。在小组中，学生可能会遇到与自己观点不同的人，通过合作与交流，他们可以学会尊重他人的差异、理解他人的

立场以及学会妥协和包容。

（三）增强学生社会技能

合作学习在增强学生社会技能方面也具有重要意义。社会技能是指个体在社会生活中所表现出的各种能力，如人际交往能力、组织协调能力、领导力等。在合作学习中，学生可以通过参与小组活动、担任小组角色等方式来锻炼自己的社会技能。首先，合作学习可以培养学生的组织协调能力。在小组活动中，学生需要分工合作、协调资源以完成任务，这有助于他们形成组织协调能力和资源管理能力。其次，合作学习可以培养学生的领导力。在小组中，学生可以通过担任小组长或负责人等角色来锻炼自己的领导能力和管理能力。最后，合作学习可以培养学生的团队合作精神和责任感。通过共同努力完成任务，学生可以深刻体会到团队合作的重要性以及自己在团队中的责任和义务，从而培养了他们的团队合作精神和责任感。

四、增强合作学习有效性的策略

（一）优化分组策略

分组是合作学习的关键环节之一。一个合理的分组策略可以显著提高合作学习的效果。首先，教师应该根据学生的兴趣、能力和性格特点进行分组，确保每个小组的成员在各方面都具有互补性。这样可以避免小组内部出现“搭便车”现象，同时也可以使每个小组成员都能在小组活动中发挥自己的作用。其次，教师应该控制小组的规模。一般来说，小组规模不宜过大或过小。过大的小

组可能会导致成员之间的沟通和协调变得困难；而过小的小组则可能无法充分发挥合作学习的优势。因此，教师应该根据教学任务和学生特点来确定合适的小组规模。最后，教师应该定期对小组成员进行调整。通过调整小组成员的组合和角色分配等方式来激发学生的积极性和参与度，同时也可以避免学生在小组中形成固定的思维模式和行为习惯。

（二）强化教师角色定位

教师在合作学习中扮演着至关重要的角色。一个优秀的教师应该能够充分发挥自己的主导作用，引导学生积极参与小组活动并取得良好的学习效果。首先，教师应该成为合作学习的设计者和组织者。他们需要根据教学任务和学生特点来制定合适的小组活动计划和教学策略，并确保小组活动的顺利进行。其次，教师应该成为合作学习的引导者和促进者。他们需要在小组活动中密切关注学生的学习动态和进展情况，及时给予指导和帮助；同时还需要鼓励学生积极参与小组活动并发表自己的观点和看法。最后，教师应该成为合作学习的评价者和反思者。他们需要对学生在小组活动中的表现进行评价和总结，以便更好地了解学生的学习情况和进步程度；同时还需要对合作学习的效果进行反思和改进，以便不断提高合作学习的质量和水平。

（三）设计富有挑战性的问题

问题是合作学习的核心要素之一。一个

富有挑战性的问题可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲，促进他们积极参与小组活动并取得良好的学习效果。首先，教师应该根据教学任务和学生特点来设计具有针对性和层次性的问题。这些问题应该能够激发学生的思考和创新意识，同时也需要符合学生的认知水平和兴趣点。其次，教师应该注重问题的开放性和多样性。开放性的问题可以引导学生从不同角度和层面进行思考和分析；而多样性的问题则可以满足不同层次学生的需求，使他们在小组活动中都能找到适合自己的角色和任务。最后，教师应该鼓励学生自己提出问题并尝试解决问题。通过引导学生发现问题、提出问题并尝试解决问题等方式来培养他们的创新意识和实践能力。

五、结论与展望

综上所述，合作学习在教育中具有显著的有效性。它不仅可以提升学生的学习能力、促进学生人际关系发展以及增强学生社会技能等方面的积极作用；还可以通过优化分组策略、强化教师角色定位、设计富有挑战性的问题以及建立完善的评价体系等策略来进一步增强其有效性。在未来的教育实践中，我们应该继续深化合作学习的理念和实践探索；同时还需要注重结合新时代教育背景和学生特点来不断创新和完善合作学习的模式和方法；以更好地服务于学生的全面发展和进步的需要。

及其对我们的启示[J].中国特殊教育.2003,(4).

[3]颜廷睿,邓猛.西方全纳教育效果的研究分析与启

[2]张婉莉.透视教师教学行为冲突对合作学习的阻
抗与消解[J].中国教育学刊.2015,(11).

示[J].中国特殊教育.2013,(3).

Reflections on the Effectiveness of Cooperative Learning in Education

Xu Kunyi

Guilin Normal College, Guilin 541001, Guangxi

Abstract: Cooperative learning, as a student-centered teaching model aimed at promoting students' comprehensive development, occupies an important position in the new curriculum reform. This article deeply explores the effectiveness of cooperative learning in education, and analyzes the connotation, characteristics, and positive impact of cooperative learning on students' learning abilities, interpersonal relationships, and social skills by combining it with the educational background of the new era. Meanwhile, this article also proposes strategies to enhance the effectiveness of cooperative learning, including optimizing grouping, strengthening teacher roles, designing challenging questions, and establishing a comprehensive evaluation system. The purpose of this study is to provide useful references for educators and further promote the widespread application and in-depth development of cooperative learning.

Keywords: cooperative learning; Effectiveness; Teaching strategies; Student development; education reform