

师范生信息素养类课程混合式教学实践研究

——以“现代教育技术应用”课程教学为例

刘会川

南京师范大学泰州学院 江苏 泰州 225300

[摘要]随着信息技术的飞速发展,信息素养已成为现代教师专业素养的重要组成部分。本文以“现代教育技术应用”课程为例,深入探讨了师范生信息素养类课程的混合式教学模式。文章首先分析了信息素养在现代教育中的重要性,接着构建了基于 MOOC、SPOC 和线下课堂三种教学模式的混合式教学模型,并从线上学习资源建设、教学设计、混合式学习过程实施和课程评价等方面详细阐述了实施策略。研究结果表明,混合式教学能够显著提升师范生的信息素养和自主学习能力,为其未来教育事业的发展奠定坚实基础。

[关键词]混合式教学;信息素养;师范生;教学设计;自主学习能力

[中图分类号] G652 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0041-19 **[收稿日期]** 2025-12-25

一、引言

在信息化时代背景下,信息素养已成为现代教师专业发展的重要素养之一。它不仅关乎教师个人职业生涯的发展,更影响着整个教育体系的改革与进步。因此,提升师范生的信息素养水平,已成为师范院校教育教学的重要任务。然而,当前信息素养类课程的教学普遍存在着课程内容陈旧、学生学习积极性不高、评价方式单一等问题。为解决这些问题,本文引入了混合式教学理念,构建了基于 MOOC、SPOC 和线下课堂三种教学模式的混合式教学模型,并以“现代教育技术应用”课程为例进行了深入探索与实践。

二、信息素养与现代教育的融合

信息素养是指个体在信息社会中获取、

利用、创造和传播信息的能力。对于师范生而言,信息素养不仅是其个人职业发展的重要保障,更是其作为未来教育者必须具备的基本素养。在信息时代背景下,教育者必须具备敏锐的信息意识、扎实的信息知识和较强的信息技能,才能有效地利用信息技术提升教育教学质量,促进学生全面发展。

三、混合式教学模型构建

(一) MOOC 与 SPOC 概述

MOOC(大型开放在线课程)和 SPOC(小规模限制性在线课程)是近年来兴起的两种重要的在线教育模式。MOOC 以其开放性、大规模性和互动性等特点,为学习者提供了丰富的学习资源和个性化的学习路径。而 SPOC 则通过限制学习者规模、提供定制化教学资源 and 增强师生互动等方式,实现了

更为精细化的教学管理和更高效的学习效果。

（二）混合式教学模型设计

结合信息素养类课程的教学特点和师范生的学习需求，本文构建了基于 MOOC、SPOC 和线下课堂三种教学模式的混合式教学模型。该模型将线上自主学习与线下实践教学相结合，既保留了传统课堂教学的优势，又充分发挥了在线教育的优势。具体设计如下：

1. 线上自主学习阶段：学习者通过 MOOC 或 SPOC 平台，利用碎片化时间进行预习、复习和拓展学习。线上学习资源包括课程视频、教学课件、测试题等，能够满足学习者多样化的学习需求。

2. 线下实践教学阶段：学习者在教师的指导下，通过参与课堂讨论、项目实践等方式，将线上所学知识应用于实际情境中。这一阶段注重培养学习者的创新思维和实践能力。

3. 混合式学习评价阶段：采用形成性评价与总结性评价相结合的方式，对学习者的学习过程和学习成果进行全面评价。形成性评价主要通过线上测试、课堂互动等方式进行，旨在及时了解学习者的学习进度和困难；总结性评价则通过期末考试、项目答辩等方式进行，旨在检验学习者的学习成果和综合素养。

四、混合式教学实施策略

（一）线上学习资源建设

线上学习资源是混合式教学的重要支

撑。为了确保学习者能够获得高质量的学习资源，本文采取了以下措施：

1. 整合优质课程资源：利用 MOOC 和 SPOC 平台上的优质课程资源，结合师范生信息素养类课程的教学目标和要求，进行课程内容的整合和优化。

2. 自主研发教学资源：针对课程中的重点和难点内容，组织教师团队进行自主研发，制作教学课件、微课视频等教学资源，以丰富线上学习资源的内容和形式。

3. 建立学习资源库：将整合和自主研发的学习资源进行分类整理，建立学习资源库，方便学习者随时随地进行学习和查阅。

（二）教学设计

教学设计是混合式教学的关键环节。为了提升教学质量和学习效果，本文采取了以下教学设计策略：

1. 翻转课堂：将传统课堂中的讲授环节移至线上进行，留出更多时间用于课堂讨论和实践操作。这一策略有助于激发学习者的学习兴趣和主动性，提高课堂参与度。

2. 任务驱动：设计具有挑战性和实践性的学习任务，引导学习者进行自主探究和合作学习。通过完成任务，学习者能够加深对课程内容的理解和掌握，同时培养解决问题的能力。

3. 个性化学习路径：根据学习者的学习风格和能力水平，提供个性化的学习路径和建议。这一策略有助于满足不同学习者的学习需求，提升学习效果。

（三）混合式学习过程实施

混合式学习过程的实施是混合式教学成功的关键。为了确保学习者能够顺利进行线上自主学习和线下实践教学，本文采取了以下措施：

1. 明确学习目标：在学习开始前，向学习者明确学习目标和学习要求，帮助他们建立正确的学习态度和学习动机。

2. 提供学习支持：在学习过程中，为学习者提供必要的学习支持和服务，如在线答疑、学习资源推荐等。这些支持有助于解决学习者在学习过程中遇到的困难和问题。

3. 强化学习互动：通过线上讨论、小组合作等方式，强化学习者之间的互动和交流。这一策略有助于激发学习者的学习热情和创造力，促进知识的共享和传播。

五、实践案例——“现代教育技术应用”课程

“现代教育技术应用”课程是师范院校电化教育专业本科生的一门专业必修课。该课程旨在培养师范生在现代教育技术环境下的教学设计和应用能力。本文以该课程为例，深入探讨了混合式教学在信息素养类课程中的实践应用。

（一）课程定位与目标

根据师范生信息素养培养的要求和“现代教育技术应用”课程的特点，本文将该课程定位为理论与实践相结合、注重实践能力培养的课程。课程目标包括：掌握现代教育技术的基本理论和知识；具备现代教育技术应用能力和创新能力；能够在教育教学实践中灵活运用现代教育技术提升教学质量和效

果。

（二）课程内容与实施

根据课程目标，本文设计了包含教育技术基本理论、教学设计与实施、教学资源开发与应用等内容的课程体系。在教学过程中，采用线上自主学习与线下实践教学相结合的方式进行。线上自主学习主要包括观看课程视频、阅读教材和学习资料、完成在线测试等；线下实践教学则包括课堂讨论、小组项目实践、案例分析等。通过线上线下相结合的学习方式，学习者能够更全面地掌握课程内容和技能。

（三）学习效果评价

为了检验混合式教学的效果，本文对学习者的学习效果进行了全面评价。评价内容包括理论知识掌握情况、实践能力提升情况、创新意识和团队合作能力等方面。通过采用线上测试、课堂表现、项目作品等多种评价方式和方法，对学习者的学习效果进行了全面、客观的评价。结果表明，采用混合式教学模式后，学习者的信息素养水平得到了显著提升，特别是在现代教育技术应用能力和创新能力方面取得了显著进步。

六、结论与展望

本文构建了基于 MOOC、SPOC 和线下课堂三种教学模式的混合式教学模型，并以“现代教育技术应用”课程为例进行了深入探索与实践。研究结果表明，混合式教学能够显著提升师范生的信息素养和自主学习能力，为其未来教育事业的发展奠定坚实基础。为了更好地实施混合式教学，我们需要

不断加强线上学习资源建设、优化教学设计、完善混合式学习过程实施和评价机制等方面的工作。同时,还需要加强师生之间的沟通和互动,营造良好的学习氛围和学习环

境。通过这些努力,我们期待混合式教学能够在师范生信息素养类课程中发挥更大的作用,为培养具有创新精神和实践能力的优秀教育工作者做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]钱进.浅析将现代教育技术应用于传感器课程教学[J].佳木斯职业学院学报,2016,32(12):58.
[2]陈福壮.现代教育技术应用于解剖学课程教学的实践[J].广东职业技术教育与研究,2016,(02):126-127.
[3]李加旺.现代教育技术在中专应用技术类课程教

- 学中的应用[J].广西农业机械化,2005,(03):29-31.
[4]林莉.《现代教育技术应用》课程中理论部分教学方法初探——以卫生教育专业为例[J].高教学刊,2016,2(03):100-101.
[5]石云辉,黄隽,李明江,等.现代教育技术应用课程实践教学设计探究[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):64-69.

Research on Blended Teaching Practice of Information Literacy Courses for Teacher Education Students

——Taking the teaching of the course "Application of Modern Educational Technology" as an example

Liu Huichuan

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract: With the rapid development of information technology, information literacy has become an important component of modern teachers' professional competence. This article takes the course of "Application of Modern Educational Technology" as an example to explore in depth the blended teaching mode of information literacy courses for normal university students. The article first analyzes the importance of information literacy in modern education, and then constructs a blended learning model based on three teaching modes: MOOC, SPOC, and offline classroom. The implementation strategies are elaborated in detail from the aspects of online learning resource construction, teaching design, blended learning process implementation, and course evaluation. The research results indicate that blended learning can significantly enhance the information literacy and self-learning ability of teacher trainees, laying a solid foundation for their future development in education.

Keywords: blended learning; Information literacy; Normal students; Instructional design; Self directed learning ability