

复合应用型技术人才培养课程体系的思考

康宗艳

陕西职业技术学院 陕西 西安 710038

[摘要]在经济新常态与产业转型升级的大背景下，复合应用型技术人才的需求愈发迫切。本文深入分析了当前本科高校在培养复合应用型技术人才过程中课程体系存在的问题，并提出了以企业和社会需求为导向、构建“平台+模块”课程体系、建立校企双导师制度以及完善评价机制等策略。通过这些改革措施，旨在促进课程体系与产业需求的紧密衔接，提升学生的实践能力和创新能力，为制造业强国建设提供有力的人才支撑。

[关键词]复合应用型技术人才；课程体系改革；校企合作；“平台+模块”

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0048-72 **[收稿日期]** 2025-10-29

一、引言

随着我国经济由高速增长转向高质量发展阶段，制造业作为国民经济的支柱产业，正经历着深刻的转型升级。在此过程中，企业对人才的要求也在不断提高，复合应用型技术人才成为市场需求的热点。这类人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还需要拥有良好的创新意识和实践能力，能够迅速适应不断变化的市场需求。

高校作为人才培养的重要基地，承担着为社会输送高素质人才的重任。然而，当前许多高校的课程体系仍存在着与市场需求脱节、实践教学薄弱等问题，导致培养出来的人才难以满足企业的实际需求。因此，对现有的课程体系进行改革，构建符合复合应用型技术人才培养需求的课程体系，成为本科高校亟待解决的问题。

二、复合应用型技术人才培养的背景与

需求

（一）经济新常态下的产业升级

经济新常态下，我国经济发展从高速增长转向中高速增长，经济结构不断优化升级。在此过程中，传统产业需要转型升级，新兴产业不断崛起，对人才的需求也在发生着深刻变化。复合应用型技术人才作为连接理论与实践、融合知识与技能的重要力量，成为推动产业升级和经济发展的重要驱动力。

（二）企业对人才的新要求

随着市场竞争的加剧和技术的不断进步，企业对人才的要求也在不断提高。除了要求人才具备扎实的专业知识和技能外，还需要具备良好的团队协作能力、沟通能力和创新能力。这些要求使得复合应用型技术人才成为企业竞相争抢的对象。

（三）高等教育改革的需求

面对日益激烈的市场竞争和不断变化的

人才需求，高等教育也需要进行相应的改革。通过优化课程体系、强化实践教学、推动产学研合作等方式，培养更多符合市场需求的高素质人才。其中，构建复合应用型技术人才培养课程体系成为高等教育改革的重要方向之一。

三、课程体系存在的问题及原因分析

（一）专业课程内容设置缺乏前瞻性

当前，许多高校的专业课程内容设置仍停留在传统的教学模式上，缺乏前瞻性和创新性。随着科技的飞速发展和产业的转型升级，一些传统专业课程的内容已经无法满足市场需求。同时，一些新兴领域和技术的出现也需要高校及时更新课程内容，以适应市场变化。然而，由于高校在课程内容更新方面存在滞后性，导致培养出来的人才难以满足企业的实际需求。

（二）专业课程体系结构不合理

除了课程内容设置缺乏前瞻性外，许多高校的专业课程体系结构也存在不合理之处。一方面，专业课程与实践课程之间的比例失衡，导致学生的实践能力得不到有效提升。另一方面，课程的开设顺序不合理，导致学生知识体系脱节，难以形成完整的知识结构。这些问题都严重影响了复合应用型技术人才的培养质量。

（三）实践教学环节薄弱

实践教学是提升学生实践能力和创新能力的重要环节。然而，当前许多高校的实践教学环节仍然比较薄弱。一方面，实践教学资源不足，无法满足学生的实践需求。另一

方面，实践教学方式单一，缺乏创新性和针对性。这些问题导致学生的实践能力得不到有效提升，难以满足企业的实际需求。

四、课程体系改革的对策与思路

（一）以企业和社会需求为导向设置课程体系

为了解决当前高校课程体系存在的问题，我们需要以企业和社会需求为导向来设置课程体系。具体而言，可以通过以下几种方式来实现：

1. 开展市场调研，了解企业和社会对人才的需求情况。通过与企业和社会各界的沟通与交流，了解当前市场上对复合应用型技术人才的具体要求，包括专业技能、实践经验、创新能力等方面。

2. 根据调研结果调整课程体系。在了解企业和社会需求的基础上，高校可以对现有的课程体系进行调整和优化。增加与市场需求紧密相关的专业课程和实践课程；减少与市场需求脱节或重复的课程；调整课程的开设顺序和比例等。

3. 加强与企业的合作与交流。通过校企合作、产学研合作等方式，加强高校与企业之间的联系与合作。共同开发课程、编写教材、建设实践基地等；邀请企业专家来校授课或开展讲座；组织学生到企业实习实训等。这些措施可以有效促进课程体系与产业需求的紧密衔接。

（二）构建“平台+模块”课程体系

为了提升学生的综合素质和创新能力，我们需要构建“平台+模块”课程体系。具

体而言,可以从以下几个方面入手:

1. 确定培养目标。根据复合应用型技术人才的培养要求,确定具体的培养目标。这些目标应该包括知识掌握程度、实践能力提升、创新能力培养等方面。

2. 设置基础平台课程。根据培养目标的要求,设置一系列基础平台课程。这些课程应该涵盖学生所需的基本知识和基本技能,为后续的专业课程学习打下坚实的基础。

3. 设计专业模块课程。在基础平台课程的基础上,设计一系列专业模块课程。这些课程应该根据市场需求和学科特点进行设置,旨在提升学生的专业素养和实践能力。同时,专业模块课程应该具有一定的灵活性和可选择性,以满足不同学生的个性化需求。

4. 强化实践教学环节。在“平台+模块”课程体系中,实践教学环节至关重要。因此,我们需要加强实践教学资源建设,丰富实践教学内容 and 方式。通过案例教学、项目驱动、任务驱动等方式,提升学生的实践能力和创新能力。同时,加强与企业的合作与交流,为学生提供更多的实践机会和平台。

(三) 建立校企双导师制度

为了提升学生的实践能力和创新能力,我们需要建立校企双导师制度。具体而言,可以从以下几个方面入手:

1. 聘请企业兼职教师担任专业课教学和毕业设计指导教师。通过聘请具有丰富实践经验的企业专家来校授课或指导毕业设计等方式,加强学生的实践能力和创新能力培养。这些企业专家可以将最新的技术动态和市场

需求带入课堂,帮助学生更好地了解行业动态和市场需求。

2. 加强对学生的实习实训的指导。在实习实训过程中,企业需要为学生提供专业的指导和支持。通过建立校企双导师制度,可以加强对学生的实习实训的指导和管理。企业导师可以根据学生的实际情况和企业的需求,为学生提供个性化的指导和建议;学校导师则可以关注学生的学业进展和综合素质提升等方面的问题。

3. 促进产学研合作与交流。通过建立校企双导师制度,可以促进产学研合作与交流。企业导师可以参与学校的科研项目和人才培养工作;学校导师则可以参与企业的技术创新和产品开发等工作。这种合作与交流可以有效促进双方的共同发展。

(四) 完善评价机制

为了全面反映学生的综合素质和能力水平,我们需要完善评价机制。具体而言,可以从以下几个方面入手:

1. 建立多元化、多层次的评价体系。除了传统的考试方式外,我们还可以采用课程论文、项目报告、实践操作等多种方式来评价学生的学习成果。同时,根据不同的课程特点和教学目标,设置不同的评价标准和权重。这样可以更加全面、客观地反映学生的学习情况 and 能力水平。

2. 加强对学生学习过程的评价。除了关注学生的学习成果外,我们还需要加强对学生学习过程的评价。通过记录学生的学习态度、参与度、合作精神等方面的表现情况,

来评估学生的学习过程和综合素质。这种评价方式可以帮助学生更好地认识自己的优点和不足，激发其学习积极性和主动性。

3. 建立反馈机制。在评价机制中，我们需要建立反馈机制。通过定期收集和分析学生的学习情况和反馈意见，及时调整教学内容和方式，优化课程体系和教学方法。这样可以不断提高教学质量和效果，满足学生的个性化需求和市场变化的要求。

五、“平台+模块”课程体系的实施与效果

（一）实施策略

为了确保“平台+模块”课程体系的顺利实施，我们需要采取一系列有效的策略。具体而言，可以从以下几个方面入手：

1. 加强师资队伍建设。通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提升教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师积极参与课程改革和教学工作创新，为“平台+模块”课程体系的实施提供有力的人才保障。

2. 完善教学设施和资源建设。加强实验室、实践基地等教学设施的建设和管理；引进先进的教学设备和软件资源；优化图书馆等学习资源建设。这些措施可以为学生提供更好的学习环境和条件，促进其综合素质的全面提升。

3. 推动产学研合作与交流。加强与企业的合作与交流，共同开发课程、建设实践基地等；邀请企业专家来校授课或开展讲座；组织学生到企业实习实训等。这些措施可以有效促进课程体系与产业需求的紧密衔接，

提升学生的实践能力和创新能力。

（二）实施效果

通过实施“平台+模块”课程体系，我们可以取得以下显著效果：

1. 学生的综合素质和能力水平得到提升。在“平台+模块”课程体系下，学生需要掌握更多的知识和技能，同时还需要具备良好的实践能力和创新能力。这些要求使得学生在学习和实践中不断锻炼和提升自己，形成更加全面和完善的素质结构。

2. 教学质量和效果得到提高。通过优化课程体系和教学方法，加强师资队伍建设和教学设施和资源建设等措施，我们可以不断提高教学质量和效果。这不仅可以满足学生的个性化需求和市场变化的要求，还可以为社会输送更多高素质的人才。

3. 企业的满意度和认可度得到提高。通过加强与企业的合作与交流，共同开发课程、建设实践基地等举措，我们可以更好地了解企业的需求和期望。这不仅可以使课程体系更加符合市场需求和行业标准，还可以提高企业对高校人才培养的满意度和认可度。

六、结语

在经济新常态和产业转型升级的大背景下，复合应用型技术人才的培养成为高校人才培养的重要方向之一。为了提升高校人才培养的质量和社会适应性，我们需要对现有的课程体系进行改革和优化。通过以企业和社会需求为导向设置课程体系、构建“平台+模块”课程体系、建立校企双导师制度以及完善评价机制等措施，我们可以有效解决

当前高校课程体系存在的问题和不足。同时，也可以为“平台+模块”课程体系的顺利实施提供有力的支持和保障。

加强师资队伍建设和完善教学设施和资源建设以及推动产学研合作与交流等举措的实施，

参考文献：

- [1]张海燕,吴风庆.复合应用型人才培养的目标定位与解析[J].教育探索.2008,(2).
- [2]胡善风,汪茜,程静静.地方应用型本科院校的课程

- 考核改革探索与实践--以德国应用技术大学为例[J].国家教育行政学院学报.2016,(1).
- [3]罗三桂,刘莉莉.我国高校课程考核改革趋势分析[J].中国大学教学.2014,(12).

Thoughts on the Curriculum System for Cultivating Composite Application oriented Technical Talents

Kang Zongyan

Shaanxi Vocational and Technical College Xi'an 710038, Shaanxi

Abstract: Against the backdrop of the new normal of the economy and industrial transformation and upgrading, the demand for composite applied technical talents is becoming increasingly urgent. This article deeply analyzes the problems in the curriculum system of undergraduate universities in cultivating composite applied technical talents, and proposes strategies such as taking enterprise and social needs as guidance, building a "platform+module" curriculum system, establishing a dual mentor system between schools and enterprises, and improving evaluation mechanisms. Through these reform measures, the aim is to promote the close connection between the curriculum system and industry demand, enhance students' practical and innovative abilities, and provide strong talent support for the construction of a strong manufacturing country.

Keywords: composite applied technical talents; Curriculum system reform; School enterprise cooperation; Platform+module