

中华优秀传统文化融入高职院校大学语文课程 的思考

张志雨

湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000

[摘要]大学语文课程作为高职院校大学生人文素质教育的重要课程，在新时期如何发挥其作为人文素质教育的重要作用，值得深入思考。本文旨在探讨中华优秀传统文化与高职院校大学语文课程的有机融合，通过深入挖掘传统文化的育人价值，提出二者融合的具体路径，以提升大学生的人文素质和人文精神。文章从研究背景、研究意义、融合的必要性及路径选择等方面进行了深入探讨，旨在为高职院校大学语文课程的教学改革提供有益的参考。

[关键词]中华优秀传统文化；高职院校；大学语文课程；人文素质；融合路径

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0041-27 **[收稿日期]** 2025-11-18

一、引言

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。在高等教育规模不断扩大的今天，高职院校大学语文课程在传承和弘扬中华优秀传统文化方面承担着重要责任。然而，在实际教学中，大学语文课程面临着内容枯燥、课时少、缺乏特色等问题，导致大学生的人文素养提升缓慢。因此，将中华优秀传统文化融入高职院校大学语文课程，既是弘扬中华民族优秀传统文化、坚定文化自信的必然要求，也是高职院校人才培养目标的重要体现。

二、研究背景与意义

（一）研究背景

随着全球化的加速和互联网的普及，各种文化思潮相互激荡，大学生面临着多元文化的冲击和挑战。在这一背景下，如何保持

中华文化的独特性和影响力，成为摆在我们面前的重要课题。同时，高职院校作为技能型人才培养的重要阵地，其大学语文课程在培养学生人文素养方面发挥着不可替代的作用。然而，由于历史、现实等多方面原因，大学语文课程在传统文化教育方面存在诸多不足，需要加以改进和完善。

（二）研究意义

将中华优秀传统文化融入高职院校大学语文课程，对于提升大学生的人文素质和人文精神具有重要意义。首先，有利于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。通过大学语文课程的学习，学生可以深入了解中华文化的历史渊源、思想精髓和价值观，从而增强对中华文化的认同感和自豪感。其次，有利于提高大学生的人文素养和审美能力。中华优秀传统文化蕴含着丰富的

文学、艺术、哲学等资源，可以为学生提供丰富的精神滋养和审美体验。最后，有利于培养学生的道德品质和社会责任感。中华优秀传统文化注重道德教育和修身养性，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为具有社会责任感和高尚品德的优秀人才。

三、传统文化与大学语文课程融合的重要性

（一）提升大学生人文素养的必然要求

高职院校大学语文课程旨在培养学生的语文素养和人文精神。然而，在实际教学中，由于课程内容和教学方法等方面的限制，导致学生的人文素养提升缓慢。将中华优秀传统文化融入大学语文课程，可以为学生提供丰富的精神滋养和文化熏陶，提升学生的文化素养和审美能力。同时，通过深入学习和探讨传统文化中的经典文学作品和思想精髓，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和社会责任感。

（二）落实立德树人根本任务的必然选择

立德树人是高等教育的根本任务。高职院校大学语文课程作为人文素质教育的重要课程之一，在落实立德树人根本任务方面发挥着重要作用。然而，由于课程内容和教学方法等方面的限制，导致大学语文课程在立德树人方面的作用未能充分发挥。将中华优秀传统文化融入大学语文课程，可以深入挖掘传统文化中的育人资源，通过经典诵读、

主题活动等方式，引导学生树立正确的道德观念和价值追求，培养学生的道德品质和社会责任感。同时，通过传统文化的熏陶和感染，可以激发学生的爱国情感和民族自豪感，培养学生的国家意识和民族情怀。

（三）提升学生人文素质和创新能力的现实需要

在当今社会，创新已经成为推动经济社会发展的重要动力。高职院校作为技能型人才培养的重要阵地，其大学语文课程在培养学生创新能力方面发挥着重要作用。然而，由于课程内容和教学方法等方面的限制，导致学生的人文素质和创新能力提升有限。将中华优秀传统文化融入大学语文课程，可以为学生提供丰富的文化资源和思想启迪，激发学生的创新思维和创造力。同时，通过深入学习和探讨传统文化中的经典文学作品和思想精髓，可以培养学生的批判性思维和独立思考能力，为学生的创新实践提供有力的支持。

四、传统文化与大学语文课程融合的路径选择

（一）丰富教学内容，挖掘文化内涵

高职院校大学语文课程应紧密结合教材内容，深入挖掘其中的文化内涵和育人资源。首先，要精选经典文学作品作为教学的主要内容，通过深入解读作品的思想内涵和艺术价值，引导学生领略中华文化的博大精深。其次，要关注传统文化中的哲学思想、道德观念、价值观念等方面的内容，通过专题讲座、课堂讨论等方式，引导学生深入思

考和理解传统文化的精髓和要义。最后，要结合时代特点和社会需求，对传统文化进行创新性转化和发展，使其更好地适应现代社会的发展需要。

（二）创新教学方法，提升教学效果

高职院校大学语文课程应不断创新教学方法和手段，提升教学效果。首先，要采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，要充分利用多媒体等现代教学手段，丰富教学形式和内容，提高教学的趣味性和互动性。最后，要注重实践教学环节的设计和实施，通过组织学生参加文化活动、社会实践等方式，让学生在实践中感受和理解传统文化的魅力和价值。

（三）营造学习氛围，加强文化教育

高职院校应营造浓厚的传统文化学习氛围，加强文化教育。首先，可以在校园内设置文化墙、文化长廊等文化设施，展示中华优秀传统文化的历史渊源、思想精髓和价值观念。其次，可以举办传统文化讲座、经典诵读等活动，邀请专家学者进行专题讲座和交流研讨，为学生提供更多的学习机会和资源。最后，可以加强与社区、企业的合作与交流，共同开展传统文化教育和宣传活动，推动传统文化的传承与发展。

（四）加强师资队伍建设，提高教学水平

高职院校应加强大学语文课程师资队伍的建设，提高教师的教学水平和专业素养。首先，要加强对教师的培训和教育，提高教

师对传统文化的认识和理解水平。其次，要鼓励教师积极参与传统文化的研究和教学工作，推动传统文化的创新性转化和发展。最后，要建立完善的教师评价激励机制，对在传统文化教育方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力。

五、具体融合策略与实践案例

（一）开展主题教学活动

高职院校可以结合大学语文课程的教学内容，开展以中华优秀传统文化为主题的教学活动。例如，可以组织学生进行经典诵读比赛、文学创作比赛等活动，让学生在参与中感受和理解传统文化的魅力。同时，可以邀请专家学者进行专题讲座和交流研讨，为学生提供更多的学习机会和资源。

（二）融入地方文化资源

高职院校可以充分利用地方文化资源，将其融入大学语文课程的教学之中。例如，可以结合当地的历史文化、民俗风情等内容，设计具有地方特色的教学案例和实践活动。通过组织学生参观博物馆、历史遗迹等场所，让学生了解地方文化的历史渊源和发展脉络，增强学生的文化自信和归属感。

（三）推动课程思政建设

高职院校可以将中华优秀传统文化融入大学语文课程的思政建设之中。通过深入挖掘传统文化中的思政元素和育人资源，将其与大学语文课程的教学内容相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，可以通过讲解古代文学作品中的道德观念和价值追求，引导学生思考现代社会的道

德问题和价值观念，培养学生的道德品质和社会责任感。

六、结语

在高职院校大学语文教学中融入中华优秀传统文化，是提升大学生人文素质和人文精神的重要途径。通过丰富教学内容、创新

教学方法、营造学习氛围和加强师资队伍建
设等措施，可以有效地将中华优秀传统文化
融入大学语文课程之中。这不仅有助于传承
和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信；
也有助于提升大学生的人文素养和审美能
力，培养学生的道德品质和社会责任感。

参考文献：

[1]梁丹,王利荣,张涵之.高职院校大学语文课程培养学生文化自信的问题及对策研究[J].科学咨询,2023,(11):56-58.

[2]胡琼.高职院校大学语文课程教学路径研究--基于协同效应视角[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(08):171-173.

[3]高玲.高职院校大学语文课程与思政教育结合策

略探讨[J].辽宁师专学报（社会科学版）,2024,(03):43-45.

[4]胡琼,陈亚平,胡俊俊.高职院校大学语文课程思政建设与实践研究——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(01):121-123.

[5]吴丹,马晖,唐国伟,等.高职院校大学语文课程思政教育探究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):68-70.

Reflection on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into College Chinese
Language Courses in Vocational Colleges

Zhang Zhiyu

Hubei Vocational and Technical College Hubei Xiaogan 432000

Abstract: As an important course in the humanistic quality education of vocational college students, how to play its important role as a humanistic quality education in the new era is worth further consideration. This article aims to explore the organic integration of excellent traditional Chinese culture and Chinese language courses in vocational colleges. By deeply exploring the educational value of traditional culture, specific paths for the integration of the two are proposed to enhance the humanistic quality and spirit of college students. The article explores in depth the research background, significance, necessity of integration, and path selection, aiming to provide useful references for the teaching reform of Chinese language courses in vocational colleges.

Keywords: Excellent Traditional Chinese Culture; Vocational colleges; College Chinese language courses; Humanistic qualities; integration path