

论新课程背景下学生自主学习的德育课堂构建

李昊旭，蔡景

广州东华职业学院 广东 广州 510540

[摘要]本文深入探讨了新课程背景下，如何构建以学生自主学习为核心的德育课堂。文章首先阐述了德育课堂构建的重要意义，随后分析了新课程背景下学生自主学习德育课堂的构建原则，包括学生主体性、理论联系实际、教学相长、以生为本等。在此基础上，文章进一步提出了具体的构建策略，如创设情境教学、实施生活化教学、加强师生互动等。通过理论与实践的结合，本文旨在为教育工作者提供一套可操作性强、效果显著的德育课堂构建方案，以促进学生全面发展，培养符合新时代要求的高素质人才。

[关键词]自主学习；德育课堂；新课程背景；情境教学；生活化教学

[中图分类号] G631 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635 (2026)-0074-97 **[收稿日期]** 2025-09-28

一、引言

随着教育教学改革的不断深入，新课程背景下的德育课堂构建已成为教育领域的重要议题。新课程强调学生的主体性、自主性和创造性，要求教育者在教学过程中注重培养学生的综合素质，特别是道德品质和心理素质。因此，构建以学生自主学习为核心的德育课堂，不仅符合新课程的要求，也是培养学生全面发展的重要途径。

二、在新课程背景下，构建德育课堂的意义

（一）适应新课程改革的需要

新课程改革强调以学生为中心，注重学生的自主学习和全面发展。在这一背景下，传统的德育课堂模式已难以满足学生的需求。因此，构建以学生自主学习为核心的德育课堂，是适应新课程改革的必然要求。

（二）落实素质教育的需要

素质教育强调学生的全面发展，包括道德品质、心理素质、文化知识和技能等多个方面。德育课堂作为培养学生道德品质的重要途径，必须在新课程背景下进行重构，以更好地落实素质教育的目标。

（三）促进学生全面发展的需要

在新时代背景下，社会对人才的要求越来越高。只有具备良好的道德品质、心理素质、文化知识和技能，才能更好地适应社会的发展。构建以学生自主学习为核心的德育课堂，有助于培养学生的综合素质，促进其全面发展。

三、新课程背景下学生自主学习的德育课堂构建原则

（一）坚持以学生为主体，尊重学生的个性发展

新课程改革的核心理念就是以学生为主体，以学生为中心。在德育课堂构建中，必须始终坚持这一原则。学生是课堂的主人，具有独立的思维和个性。教育者应尊重学生的个性差异，关注学生的需求和心理状态，为学生提供个性化的学习支持和指导。同时，教育者还应鼓励学生大胆思考、勇于创新，培养其自主学习和独立思考的能力。

（二）坚持理论联系实际，关注社会生活

德育课堂不应仅仅停留在理论知识的灌输上，而应注重理论与实践的结合。教育者应引导学生关注社会生活，了解社会现象和问题，学会用所学知识去分析和解决这些问题。通过实践活动的参与，学生可以更深刻地理解德育知识，形成正确的价值观和道德观念。

（三）坚持教学相长，教师与学生共同进步

在德育课堂构建中，教育者应把自己看作是学生学习的参与者和合作者，与学生共同进步、共同成长。教育者应关注学生的学习动态和反馈，及时调整教学策略和方法，以适应学生的学习需求。同时，教育者还应注重自身素质和能力的提升，不断学习新知识、新技能，以更好地指导学生进行自主学习。

（四）坚持以生为本，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。在德育课堂构建中，教育者应注重激发学生的学习兴趣 and 动力。

通过创设生动有趣的教学情境、采用多样化的教学方法和手段，可以吸引学生的注意力，激发其学习热情。同时，教育者还应关注学生的学习情感和态度，鼓励其积极参与课堂活动，培养其自主学习和合作学习的能力。

四、新课程背景下学生自主学习的德育课堂构建策略

（一）创设情境教学，激发学生学习兴趣

情境教学是德育课堂构建中的一种有效策略。通过创设与学生生活密切相关的情境，可以激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，在讲到法律常识时，可以创设一个模拟法庭的情境，让学生扮演不同的角色进行法律知识的学习 and 实践。在讲到诚信时，可以创设一个诚信商店的情境，让学生扮演店主和顾客进行诚信交易的模拟活动。这些情境不仅贴近学生的生活实际，还能让学生在参与中深刻体会到德育知识的重要性的价值。

（二）实施生活化教学，提高德育实效

生活化教学是将德育知识与学生的生活实际相结合的一种教学策略。通过引导学生关注身边的社会现象 and 问题，用所学知识去分析和解决这些问题，可以提高学生的德育实效。例如，在讲到环保时，可以引导学生关注身边的环保问题，如垃圾分类、节能减排等。通过组织学生进行环保实践活动，如制作环保宣传海报、开展环保主题班会等，可以让学生更深刻地理解环保的重要性的价值。

（三）加强师生互动，促进课堂交流

师生互动是德育课堂构建中的关键环节。通过加强师生互动,可以促进课堂交流,提高学生的学习效果。教育者应鼓励学生积极发言、提问和讨论,关注学生的想法和观点。同时,教育者还应注重对学生的引导和启发,帮助学生深化对德育知识的理解和认识。在师生互动中,教育者可以及时发现学生的问题和困惑,并给予及时的指导和帮助。

(四) 注重情感教育,培养良好品德

情感教育是德育课堂构建中的重要组成部分。通过关注学生的情感状态和需求,可以培养学生的良好品德和心理素质。教育者应注重与学生的情感交流,了解他们的想法和感受。同时,教育者还应通过情感引导和教育,帮助学生树立正确的价值观和道德观念。例如,在讲到爱国主义时,可以通过讲述英雄人物的事迹和故事,激发学生的爱国情感和民族自豪感。

(五) 构建多元化评价体系,促进学生全面发展

评价体系是德育课堂构建中的重要环节。

通过构建多元化评价体系,可以全面、客观地评价学生的学习效果和德育素质。在评价体系中,除了关注学生的知识掌握情况外,还应注重评价学生的道德品质、心理素质、文化知识和技能等多个方面。同时,还应注重评价方式的多样性和灵活性,如采用口头评价、书面评价、实践操作评价等多种方式相结合。通过多元化评价体系的构建和实施,可以激励学生积极参与德育课堂活动,促进其全面发展。

五、结论与建议

综上所述,新课程背景下学生自主学习的德育课堂构建是一个复杂而系统的过程。在这一过程中,教育者必须始终坚持以学生为主体的原则,尊重学生的个性发展;同时注重理论与实践的结合,关注学生的社会生活;加强师生互动和情感教育;构建多元化评价体系。通过这些策略的实施和应用,可以构建一个以学生自主学习为核心的德育课堂环境,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]宋纪连.德育课教学中学生自主学习能力的培养[J].四川教育学院学报,2007,23(10):32-33+36.
- [2]陈禄波.让德育走进学生的心灵——小学数学教学中的德育渗透[J].爱人,2022,(21):1-3.
- [3]万里霜.运用“专题作业”拓展学生自主学习空间——中职德育课程教学探讨[J].教育导刊(上半月),2012,(04):73-74.
- [4]方莉梅.自主游戏中师幼互动的支持策略与德育

渗透[J].天津教育,2024,(04):94-96.

- [5]米峰标.体育精神培养融入小学乒乓球教学对学生技能及学习兴趣的影响——以乒乓精神培养为切入点[D].北京市:中央民族大学,2023.DOI:10.27667/d.cnki.gzymu.2023.000224.
- [6]张莉.在初中德育教学中如何培养学生自主学习能力的尝试与思考[J/OL].中国科技经济新闻数据库教育,2016(11)[2016-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2437684857>.

On the Construction of Moral Education Classroom for Students' Autonomous Learning under the Background of New Curriculum

Li Haoxu, Cai Jing

Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou 510540, Guangdong

Abstract: This article explores in depth how to construct a moral education classroom centered on students' self-directed learning under the background of the new curriculum. The article first elaborates on the important significance of constructing a moral education classroom, and then analyzes the principles of constructing a moral education classroom for students to learn independently under the background of the new curriculum, including student subjectivity, theoretical integration with practice, mutual growth between teaching and learning, and student-centered approach. On this basis, the article further proposes specific construction strategies, such as creating situational teaching, implementing life oriented teaching, and strengthening teacher-student interaction. Through the combination of theory and practice, this article aims to provide educators with a set of practical and effective moral education classroom construction plans to promote students' comprehensive development and cultivate high-quality talents that meet the requirements of the new era.

Keywords: self-directed learning; Moral education classroom; Background of the new curriculum; Situational teaching; life-oriented teaching