

新时代高职院校劳动教育课程体系构建初探

徐福熙

安徽林业职业技术学院 安徽 合肥 230031

[摘要]劳动教育是高职院校教育体系的关键组成部分，对促进学生全面发展和落实立德树人根本任务具有深远意义。本文在深入分析劳动教育课程体系内涵与特征的基础上，探讨了构建以劳动素养培育为导向、以全面发展为目标、以实践活动为载体的高职院校劳动教育课程体系的具体路径。通过优化课程目标、丰富课程内容、强化课程实施及创新课程评价，本文旨在为高职院校劳动教育课程体系的构建提供理论支撑与实践指导。

[关键词]高职院校；劳动教育；课程体系；劳动素养；全面发展

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1823-9635(2026)-0094-59 **[收稿日期]** 2025-11-27

一、引言

在新时代背景下，劳动教育被赋予了新的内涵与使命，成为培养学生全面发展、提升人才培养质量的重要途径。高职院校作为职业教育的重要阵地，承担着为社会培养高素质技术技能型人才的重任。因此，构建科学合理、富有特色的劳动教育课程体系，对于高职院校而言，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，也是实现人才培养目标、提升学校整体办学水平的关键所在。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。这一意见的出台，为高职院校开展劳动教育提供了有力的政策支持和方向指引。然而，如何在高职院校中有效实施劳动教育，构建符合时代要求和学生特点的劳动教育课程体系，仍是当前亟待解决的重要课题。

二、劳动教育课程体系内涵与特征

劳动教育课程体系的内涵丰富，特征鲜明。从人才培养目标来看，高职院校开展劳动教育旨在培养学生的劳动意识、劳动情感、劳动能力以及与之相适应的品格，进而促进学生的全面发展。这一目标体现了劳动教育在高职院校教育中的独特价值和重要地位。

从课程内容来看，高职院校劳动教育课程体系应坚持劳动育人的价值导向，以培养学生的劳动素养和创新精神为目标。课程内容应涵盖劳动理论知识、劳动技能、劳动价值观等多个方面，形成系统、科学、全面的课程体系。

从课程实施来看，高职院校开展劳动教育应注重理论与实践相结合，注重学生综合能力的发展。通过丰富多彩的劳动实践活动，让学生在实践中获得真实的劳动体验，

培养正确的劳动观和良好的劳动习惯。

此外，高职院校劳动教育课程体系还应具有鲜明的时代性和针对性。要紧密结合经济社会发展趋势和行业需求，不断更新课程内容，提升课程质量，以满足社会对高素质技术技能人才的需求。

三、高职院校劳动教育课程体系的构建路径

（一）以劳动素养培育为导向，明确课程目标

高职院校劳动教育课程体系的构建应以劳动素养培育为导向，明确课程目标。劳动素养是指学生在劳动实践中形成的与劳动相关的知识、技能、态度和价值观等综合素养。在构建劳动教育课程体系时，应围绕劳动素养的培育，设定清晰、具体、可衡量的课程目标。这些目标应涵盖劳动理论知识的学习、劳动技能的掌握、劳动价值观的形成等多个方面，以确保学生在完成课程学习后能够具备较高的劳动素养。

（二）以全面发展为目标，丰富课程内容

为实现学生的全面发展，高职院校劳动教育课程体系应丰富课程内容。首先，应设置通识教育类课程，如劳动法律法规、劳动安全卫生等，以提升学生的劳动意识和法律意识。其次，应开设专业技能类课程，如专业理论知识、专业技能训练等，以培养学生的专业技能和职业素养。此外，还应加强实践活动类课程的设置，如社会实践、志愿服务等，让学生在实践中体验劳动的乐趣和价

值。同时，还应注重评价考核类课程的开发，以客观、公正地评价学生的劳动素养和学习成果。

（三）以实践活动为载体，强化课程实施

劳动实践活动是高职院校劳动教育课程体系的重要组成部分。通过实践活动，学生可以亲身体验劳动过程，感受劳动的艰辛与成就，从而培养正确的劳动观和良好的劳动习惯。因此，在构建劳动教育课程体系时，应注重实践活动的设置和实施。一方面，应加强与企业的合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼；另一方面，应在校内开展丰富多彩的劳动实践活动，如劳动技能大赛、劳动文化节等，以激发学生的劳动热情和创造力。

（四）以评价机制创新为突破口，建立科学合理的课程评价体系

构建科学合理的劳动教育课程评价体系是高职院校劳动教育课程体系建设的重要环节。在评价过程中，应坚持全面、客观、公正的原则，采用形成性评价与终结性评价相结合、自我评价与他人评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式。同时，还应注重评价结果的反馈和应用，以帮助学生明确自身在劳动素养方面的优势和不足，为后续的改进和提升提供有力支持。

四、高职院校劳动教育课程体系构建的具体措施

（一）加强师资队伍建设

高职院校应加强劳动教育师资队伍建

设,提升教师的劳动素养和教学能力。一方面,应加大对教师的培训力度,定期组织教师参加劳动教育相关的培训和研讨会,以提高教师的专业素养和教学水平;另一方面,应鼓励教师积极参与劳动教育实践活动,通过实践锻炼提升自身的劳动素养和教学能力。

(二) 完善教学资源建设

高职院校应完善劳动教育教学资源建设,为劳动教育课程的实施提供有力保障。一方面,应加大对劳动教育课程建设的投入力度,加强教材编写、教学资源开发等工作;另一方面,应加强与企业的合作与交流,共同开发优质的劳动教育实践教学资源。

(三) 加强校企合作与交流

高职院校应加强与企业的合作与交流,共同推进劳动教育课程体系的构建与实施。一方面,应建立校企合作机制,加强双方在人才培养、实践教学等方面的合作与交流;另一方面,应鼓励企业参与劳动教育课程的建设与实施过程,为学生提供更多的实践机会和就业岗位。

(四) 营造浓厚的劳动文化氛围

高职院校应营造浓厚的劳动文化氛围,激发学生的劳动热情和创造力。一方面,应加强对劳动文化的宣传和教育力度,通过举办劳动文化节、劳动技能大赛等活动,营造积极向上的劳动文化氛围;另一方面,应注重发挥优秀学生的榜样示范作用,通过表彰奖励等方式激励学生积极参与劳动实践活动。

五、结语

在新时代背景下,高职院校劳动教育课程体系的构建是一项长期而艰巨的任务。只有坚持立德树人根本任务,以劳动素养培育为导向,以全面发展为目标,以实践活动为载体,不断加强师资队伍建设、完善教学资源建设、加强校企合作与交流以及营造浓厚的劳动文化氛围等方面的工作,才能构建出符合时代要求和学生特点的劳动教育课程体系。未来,随着教育的不断深入和社会发展的不断进步,高职院校劳动教育课程体系必将迎来更加广阔的发展前景和更加丰硕的成果。

参考文献:

- [1]李慧萍,刘海舒,王汉江.高职院校“全息”劳动教育课程体系构建研究[J].教育与职业,2021,(14):81-84.
- [2]桂文龙,刘俊栋,黄银云.基于实践导向的高职“1+3+X”劳动教育课程体系构建[J].职业技术教育,2023,44(20):34-38.
- [3]仇莉娜,蒋小明,李仁璞.“三方协同”驱动下的多元

- 实践劳动教育课程体系建设[J].科教文汇,2024,(19):53-56.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.19.013.
- [4]杨浪浪,陈燕.75 年坚持“爱劳动”:造就本土化小学劳动教育课程体系[J].中小学管理,2020,(04):15-18.
- [5]吴蕾.“五育融合”视域下高职院校劳动教育课程体系建设研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(03):93-96.

Preliminary Exploration on the Construction of Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges in the New Era

Xu Fuxi

Anhui Forestry Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230031

Abstract: Labor education is a key component of the education system in vocational colleges, which has profound significance in promoting students' comprehensive development and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. On the basis of in-depth analysis of the connotation and characteristics of the labor education curriculum system, this article explores the specific path of constructing a vocational college labor education curriculum system guided by the cultivation of labor literacy, aimed at comprehensive development, and carried out through practical activities. By optimizing course objectives, enriching course content, strengthening course implementation, and innovating course evaluation, this article aims to provide theoretical support and practical guidance for the construction of the labor education curriculum system in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Labor education; Curriculum system; Labor literacy; all-round development